

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 4.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.   |   |
|             | 4.CA.B1.SB1   | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 4.CA.B1.SB2   | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 4.CA.B1.SB3   | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 4.CA.B1.SB4   | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 4.CA.B1.SB5   | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 4.CA.B1.SB6   | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 4.CA.B1.SB7   | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 4.CA.B1.SB8   | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 4.CA.B1.SB9   | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 4.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 4.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 4.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 4.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 4.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 4.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 4.DEE.B1.SB7  | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 4.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.  |   |
|             | 4.CRR.B1.SB1  | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.  |
|             | 4.CRR.B1.SB2  | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.   |
|             | 4.CRR.B1.SB3  | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.   |
|             | 4.CRR.B1.SB4  | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 4.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 4.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 4.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 4.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 4.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 4.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 4.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 4.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.   |   |
|             | 4.CA.B2.SB1   | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 4.CA.B2.SB2   | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 4.CA.B2.SB3   | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.   |
|             | 4.CA.B2.SB4   | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 4.CA.B2.SB5   | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.   |   |
|             | 4.CRR.B2.SB1  | Repertorio lingüístico individual.  |
|             | 4.CRR.B2.SB2  | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.  |
|             | 4.CRR.B2.SB3  | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |
|             | 4.CRR.B2.SB4  | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 4.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 4.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 4.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 4.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 4.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |
|             | 4.DEE.B3.SB6  | La vida en zonas rurales y urbanas.   |
|             | 4.DEE.B3.SB7  | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |
|             | 4.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |
|             | 4.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.   |
|             | 4.DEE.B3.SB10   | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.   |
|             | 4.DEE.B3.SB11   | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.   |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
|-------------|---|--|
| 4.CA.B3     | C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.  |  |
|             | 4.CA.B3.SB1 Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |  |
|             | 4.CA.B3.SB2 Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |  |
|             | 4.CA.B3.SB3 Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |  |
|             | 4.CA.B3.SB4 Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |  |
|             | 4.CA.B3.SB5 Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B3    | C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.  |  |
|             | 4.CRR.B3.SB1 El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |  |
|             | 4.CRR.B3.SB2 Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |  |
|             | 4.CRR.B3.SB3 Intención comunicativa de los mensajes.  |  |
|             | 4.CRR.B3.SB4 Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |  |
|             | 4.CRR.B3.SB5 Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |  |
|             | 4.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CA.B4     | D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB1 La diversidad familiar.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB2 La familia y la incorporación a la escuela.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB3 Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.               |  |
|             | 4.CA.B4.SB4 Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |  |
|             | 4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |  |
|             | 4.CA.B4.SB10 Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |  |
|             | 4.CA.B4.SB11 Actividades del entorno próximo.   |  |
|             | 4.CA.B4.SB12 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B4    | D. Aproximación al lenguaje escrito   |  |
|             | 4.CRR.B4.SB1 Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |  |
|             | 4.CRR.B4.SB2 Textos escritos en diferentes soportes.  |  |
|             | 4.CRR.B4.SB3 Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |  |
|             | 4.CRR.B4.SB4 Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |  |
|             | 4.CRR.B4.SB5 Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |  |
|             | 4.CRR.B4.SB6 Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |  |
|             | 4.CRR.B4.SB7 Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |  |
|             | 4.CRR.B4.SB8 Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |  |
|             | 4.CRR.B4.SB9 Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B5    | E. Aproximación a la educación literaria  |  |
|             | 4.CRR.B5.SB1 Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollos valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |  |
|             | 4.CRR.B5.SB2 Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |  |
|             | 4.CRR.B5.SB3 Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |  |
|             | 4.CRR.B5.SB4 Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |  |
|             | 4.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.  |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B6    | F. El Lenguaje y la expresión musicales.  |  |
|             | 4.CRR.B6.SB1 Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |  |
|             | 4.CRR.B6.SB2 Propuestas musicales en distintos formatos.  |  |
|             | 4.CRR.B6.SB3 El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |  |
|             | 4.CRR.B6.SB4 Intención expresiva en las producciones musicales.   |  |
|             | 4.CRR.B6.SB5 La escucha musical como disfrute.  |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B7    | G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.  |  |
|             | 4.CRR.B7.SB1 Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |  |
|             | 4.CRR.B7.SB2 Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |  |
|             | 4.CRR.B7.SB3 Manifestaciones plásticas variadas.  |  |
|             | 4.CRR.B7.SB4 Otras manifestaciones artísticas.  |  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |  |
| 4.CRR.B8    | H. El lenguaje y expresión corporales.  |  |
|             | 4.CRR.B8.SB1 Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |  |
|             | 4.CRR.B8.SB2 Juegos de expresión corporal y dramática.  |  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos            |  |
|-------------|----------------------------|--|
| 4.CRR.B9    | I. Alfabetización digital. |  |
|             | 4.CRR.B9.SB1               | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. |
|             | 4.CRR.B9.SB2               | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 4.CRR.B9.SB3               | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.          |
|             | 4.CRR.B9.SB4               | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.                              |

| 1                       | Unidad de Programación: My class  |     | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |     |                    |
| 4.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |     |                    |
| 4.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |     |                    |
| 4.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 25  |                    |
| 4.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 25  |                    |
| 4.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 25  |                    |
| 4.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 100 | MEDIA PONDERADA    |

| 2                       | Unidad de Programación: MY BODY   |     | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |     |                    |
| 4.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |     |                    |
| 4.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |     |                    |
| 4.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 25  |                    |
| 4.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 25  |                    |
| 4.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 25  |                    |
| 4.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 100 | MEDIA PONDERADA    |

| 3   | Unidad de Programación: TOYS  |     | 2º Evaluación      |
|---|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |     |                    |
| 4.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.                                     |   |     |                    |
| 4.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera. |   |     |                    |
| 4.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.                                    |   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2   | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 25  |                    |
| 4.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3   | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 25  |                    |
| 4.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5   | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 25  |                    |
| 4.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 100 | MEDIA PONDERADA    |

| 4   | Unidad de Programación: MY FAMILY   |     | 2º Evaluación      |
|---|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |     |                    |
| 4.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.                                     |   |     |                    |
| 4.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera. |   |     |                    |
| 4.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.                                    |   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2   | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 25  |                    |
| 4.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3   | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 25  |                    |
| 4.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5   | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 25  |                    |
| 4.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 100 | MEDIA PONDERADA    |

|                         |   |     |                 |
|-------------------------|---|-----|-----------------|
| <b>5</b>                | <b>Unidad de Programación: Animals</b>  |     | <b>Final</b>    |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |     |                 |
| 4.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |     |                 |
| 4.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |     |                 |
| 4.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |     |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | <b>%</b>        |
| 4.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 25  |                 |
| 4.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 100 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | <b>%</b>        |
| 4.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 25  |                 |
| 4.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 100 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |     | <b>%</b>        |
| 4.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 25  |                 |
| 4.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 100 | MEDIA PONDERADA |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
|-------------|--|--|
| 4.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.                       |  |
|             | 4.CRR.B1.SB1   | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |
|             | 4.CRR.B1.SB2   | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.  |
|             | 4.CRR.B1.SB3   | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |
|             | 4.CRR.B1.SB4   | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.                                |  |
|             | 4.CRR.B2.SB1   | Repertorio lingüístico individual.   |
|             | 4.CRR.B2.SB2   | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |
|             | 4.CRR.B2.SB3   | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |
|             | 4.CRR.B2.SB4   | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B3    | C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo. |  |
|             | 4.CRR.B3.SB1   | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |
|             | 4.CRR.B3.SB2   | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |
|             | 4.CRR.B3.SB3   | Intención comunicativa de los mensajes.  |
|             | 4.CRR.B3.SB4   | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |
|             | 4.CRR.B3.SB5   | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |
|             | 4.CRR.B3.SB6   | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B4    | D. Aproximación al lenguaje escrito                            |  |
|             | 4.CRR.B4.SB1   | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |
|             | 4.CRR.B4.SB2   | Textos escritos en diferentes soportes.  |
|             | 4.CRR.B4.SB3   | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |
|             | 4.CRR.B4.SB4   | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |
|             | 4.CRR.B4.SB5   | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |
|             | 4.CRR.B4.SB6   | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |
|             | 4.CRR.B4.SB7   | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |
|             | 4.CRR.B4.SB8   | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |
|             | 4.CRR.B4.SB9   | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B5    | E. Aproximación a la educación literaria                       |  |
|             | 4.CRR.B5.SB1   | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |
|             | 4.CRR.B5.SB2   | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |
|             | 4.CRR.B5.SB3   | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |
|             | 4.CRR.B5.SB4   | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |
|             | 4.CRR.B5.SB5   | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B6    | F. El Lenguaje y la expresión musicales.                       |  |
|             | 4.CRR.B6.SB1   | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |
|             | 4.CRR.B6.SB2   | Propuestas musicales en distintos formatos.  |
|             | 4.CRR.B6.SB3   | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |
|             | 4.CRR.B6.SB4   | Intención expresiva en las producciones musicales.   |
|             | 4.CRR.B6.SB5   | La escucha musical como disfrute.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B7    | G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.               |  |
|             | 4.CRR.B7.SB1   | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |
|             | 4.CRR.B7.SB2   | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |
|             | 4.CRR.B7.SB3   | Manifestaciones plásticas variadas.  |
|             | 4.CRR.B7.SB4   | Otras manifestaciones artísticas.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B8    | H. El lenguaje y expresión corporales.                         |  |
|             | 4.CRR.B8.SB1   | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |
|             | 4.CRR.B8.SB2   | Juegos de expresión corporal y dramática.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 4.CRR.B9    | I. Alfabetización digital.                                     |  |
|             | 4.CRR.B9.SB1   | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.   |
|             | 4.CRR.B9.SB2   | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 4.CRR.B9.SB3   | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |
|             | 4.CRR.B9.SB4   | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |

| 1   | Unidad de Programación: LA ESCUELA  |   | 1ª Evaluación      |
|---|---|---|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |   |                    |
| 4.CRR.B1.SB1 Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B1.SB3 Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B1.SB4 Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B2.SB1 Repertorio lingüístico individual.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B2.SB2 La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B2.SB3 Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B3.SB1 El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B3.SB2 Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B3.SB3 Intención comunicativa de los mensajes.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B3.SB5 Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B4.SB5 Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B4.SB6 Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B4.SB7 Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, ...   |   |   |                    |
| 4.CRR.B5.SB1 Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |   |   |                    |
| 4.CRR.B5.SB2 Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B5.SB4 Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B6.SB1 Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B6.SB2 Propuestas musicales en distintos formatos.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B6.SB3 El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B6.SB4 Intención expresiva en las producciones musicales.   |   |   |                    |
| 4.CRR.B6.SB5 La escucha musical como disfrute.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B7.SB1 Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B7.SB2 Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B7.SB3 Manifestaciones plásticas variadas.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B7.SB4 Otras manifestaciones artísticas.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B8.SB2 Juegos de expresión corporal y dramática.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B9.SB2 Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B9.SB3 Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |   |   |                    |
| 4.CRR.B9.SB4 Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |   |   |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE1   | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |   | 20                 |
|   | 4.CRR.CE1.CR1   | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.                               | 20 MEDIA PONDERADA |
|   | 4.CRR.CE1.CR2   | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   | 20 MEDIA PONDERADA |
|   | 4.CRR.CE1.CR3   | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   | 20 MEDIA PONDERADA |
|   | 4.CRR.CE1.CR5   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.  | 20 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2   | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |   | 20                 |
|   | 4.CRR.CE2.CR1   | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 4.CRR.CE2.CR2   | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable. | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 4.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | % Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3   | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   | 20                 |
|   | 4.CRR.CE3.CR1   | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales           | 12 MEDIA PONDERADA |

| 1                   |   |   |    |                 |
|---------------------|---|---|----|-----------------|
| 4.CRR.CE3           | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   |    |                 |
|                     | 4.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   | 12 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE3.CR4   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  | 12 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   | 12 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE3.CR6   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   | 12 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   |    | <b>%</b>        |
| 4.CRR.CE4           | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |   | 20 |                 |
|                     | 4.CRR.CE4.CR2   | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  | 25 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   | 25 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   |    | <b>%</b>        |
| 4.CRR.CE5           | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |   | 20 |                 |
|                     | 4.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE5.CR3   | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | 20 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
|                     | 4.CRR.CE5.CR5   | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 | 20 | MEDIA PONDERADA |

| 2                   | Unidad de Programación: EL CUERPO HUMANO  | 2º Evaluación  |
|---------------------|---|--|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |  |
| 4.CRR.B1.SB1        | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.  |  |
| 4.CRR.B1.SB3        | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.   |  |
| 4.CRR.B1.SB4        | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.   |  |
| 4.CRR.B2.SB1        | Repertorio lingüístico individual.  |  |
| 4.CRR.B2.SB2        | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.  |  |
| 4.CRR.B2.SB3        | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |  |
| 4.CRR.B2.SB4        | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |
| 4.CRR.B3.SB1        | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.  |  |
| 4.CRR.B3.SB2        | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.  |  |
| 4.CRR.B3.SB3        | Intención comunicativa de los mensajes.   |  |
| 4.CRR.B3.SB5        | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.  |  |
| 4.CRR.B3.SB6        | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |
| 4.CRR.B4.SB1        | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.  |  |
| 4.CRR.B4.SB4        | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.   |  |
| 4.CRR.B4.SB5        | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.   |  |
| 4.CRR.B4.SB6        | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.   |  |
| 4.CRR.B4.SB7        | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.   |  |
| 4.CRR.B4.SB9        | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.   |  |
| 4.CRR.B5.SB1        | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.  |  |
| 4.CRR.B5.SB2        | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.   |  |
| 4.CRR.B5.SB3        | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |  |
| 4.CRR.B5.SB4        | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.  |  |
| 4.CRR.B5.SB5        | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.   |  |
| 4.CRR.B6.SB1        | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.  |  |
| 4.CRR.B6.SB2        | Propuestas musicales en distintos formatos.   |  |
| 4.CRR.B6.SB3        | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.   |  |
| 4.CRR.B6.SB4        | Intención expresiva en las producciones musicales.  |  |
| 4.CRR.B6.SB5        | La escucha musical como disfrute.   |  |
| 4.CRR.B7.SB1        | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.   |  |
| 4.CRR.B7.SB2        | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.   |  |
| 4.CRR.B7.SB3        | Manifestaciones plásticas variadas.   |  |
| 4.CRR.B7.SB4        | Otras manifestaciones artísticas.   |  |
| 4.CRR.B8.SB1        | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |  |
| 4.CRR.B8.SB2        | Juegos de expresión corporal y dramática.   |  |
| 4.CRR.B9.SB1        | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.  |  |
| 4.CRR.B9.SB2        | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.   |  |
| 4.CRR.B9.SB3        | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.   |  |
| 4.CRR.B9.SB4        | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.   |  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | %  |
| 4.CRR.CE1           | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.<br><br>4.CRR.CE1.CR1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.<br>4.CRR.CE1.CR2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.<br>4.CRR.CE1.CR3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.<br>4.CRR.CE1.CR5 Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos. | Cálculo valor CR<br>20<br>20 MEDIA PONDERADA<br>20 MEDIA PONDERADA<br>20 MEDIA PONDERADA<br>20 MEDIA PONDERADA |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|---|--|----|------------------|
| 4.CRR.CE2    | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE2.CR1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE2.CR2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       |  | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE2.CR3 Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3    | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.                 |  | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE3.CR1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales                                 |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR2 Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR4 Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR8 Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE4    | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |  | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE4.CR1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   |  | 25 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE4.CR2 Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  |  | 25 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE4.CR4 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   |  | 25 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5    | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE5.CR1 Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  |  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR2 Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. |  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  |  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 |  | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| 3                | Unidad de Programación: VALENTINA TERESHKOVA   | Final |
|------------------|--|-------|
| Saberes básicos: |  |       |
| 4.CRR.B1.SB1     | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |       |
| 4.CRR.B1.SB2     | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.  |       |
| 4.CRR.B1.SB3     | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |       |
| 4.CRR.B1.SB4     | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |       |
| 4.CRR.B2.SB1     | Repertorio lingüístico individual.   |       |
| 4.CRR.B2.SB2     | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |       |
| 4.CRR.B2.SB3     | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |       |
| 4.CRR.B2.SB4     | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |       |
| 4.CRR.B3.SB1     | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |       |
| 4.CRR.B3.SB2     | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |       |
| 4.CRR.B3.SB3     | Intención comunicativa de los mensajes.  |       |
| 4.CRR.B3.SB4     | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |       |
| 4.CRR.B3.SB5     | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |       |
| 4.CRR.B3.SB6     | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |       |
| 4.CRR.B4.SB1     | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |       |
| 4.CRR.B4.SB2     | Textos escritos en diferentes soportes.  |       |
| 4.CRR.B4.SB3     | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |       |
| 4.CRR.B4.SB4     | Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.   |       |
| 4.CRR.B4.SB5     | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |       |
| 4.CRR.B4.SB6     | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |       |
| 4.CRR.B4.SB7     | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |       |
| 4.CRR.B4.SB8     | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |       |
| 4.CRR.B4.SB9     | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |       |
| 4.CRR.B5.SB1     | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollem valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |       |
| 4.CRR.B5.SB2     | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |       |
| 4.CRR.B5.SB3     | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |       |
| 4.CRR.B5.SB4     | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |       |
| 4.CRR.B5.SB5     | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |       |
| 4.CRR.B6.SB1     | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |       |
| 4.CRR.B6.SB2     | Propuestas musicales en distintos formatos.  |       |
| 4.CRR.B6.SB3     | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |       |
| 4.CRR.B6.SB4     | Intención expresiva en las producciones musicales.   |       |
| 4.CRR.B6.SB5     | La escucha musical como disfrute.  |       |
| 4.CRR.B7.SB1     | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |       |
| 4.CRR.B7.SB2     | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |       |
| 4.CRR.B7.SB3     | Manifestaciones plásticas variadas.  |       |
| 4.CRR.B7.SB4     | Otras manifestaciones artísticas.  |       |
| 4.CRR.B8.SB1     | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |       |
| 4.CRR.B8.SB2     | Juegos de expresión corporal y dramática.  |       |
| 4.CRR.B9.SB1     | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.   |       |
| 4.CRR.B9.SB2     | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |       |
| 4.CRR.B9.SB3     | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |       |
| 4.CRR.B9.SB4     | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |       |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|----|------------------|
| 4.CRR.CE1    | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |   | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE1.CR1   | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE1.CR2   | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE1.CR3   | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE1.CR4   | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE1.CR5   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE2    | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |   | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE2.CR1   | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE2.CR2   | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE3    | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE3.CR1   | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales.                                | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR3   | Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR4   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR6   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR7   | Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.   | 12 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE4    | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |   | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE4.CR1   | Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   | 25 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE4.CR2   | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  | 25 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE4.CR3   | Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  | 25 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   | 25 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %  | Cálculo valor CR |
| 4.CRR.CE5    | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |   | 20 |                  |
|              | 4.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR3   | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 4.CRR.CE5.CR5   | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
|-------------|--|---|
| 4.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.                            |   |
|             | 4.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 4.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 4.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 4.CA.B1.SB4  | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 4.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 4.CA.B1.SB6  | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 4.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 4.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 4.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 4.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.                                      |   |
|             | 4.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 4.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 4.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |
|             | 4.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 4.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 4.CA.B3     | C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. |   |
|             | 4.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |
|             | 4.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |
|             | 4.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |
|             | 4.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |
|             | 4.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 4.CA.B4     | D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.    |   |
|             | 4.CA.B4.SB1  | La diversidad familiar.   |
|             | 4.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |
|             | 4.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. |
|             | 4.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |
|             | 4.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |
|             | 4.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |
|             | 4.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |
|             | 4.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |
|             | 4.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |
|             | 4.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |
|             | 4.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.  |
|             | 4.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |

| 1            | Unidad de Programación: La escuela  | 1ª Evaluación      |
|--------------|---|--------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>   |                    |
| 4.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |                    |
| 4.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |                    |
| 4.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |                    |
| 4.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |                    |
| 4.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |                    |
| 4.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |                    |
| 4.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |                    |
| 4.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |                    |
| 4.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |                    |
| 4.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en si mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.   |                    |
| 4.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |                    |
| 4.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |                    |
| 4.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |                    |
| 4.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |                    |
| 4.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |                    |
| 4.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |                    |
| 4.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |                    |
| 4.CA.B4.SB10 | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |                    |
| 4.CA.B4.SB11 | Actividades del entorno próximo.  |                    |
| 4.CA.B4.SB12 | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |                    |
| 4.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |                    |
| 4.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.   |                    |
| 4.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |                    |
| 4.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |                    |
| 4.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |                    |
| 4.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |                    |
| 4.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |                    |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 4.CA.CE1     | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.   | 25                 |
|              | 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.  | 25 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa   | 25 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.  | 25 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 4.CA.CE2     | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva  | 25                 |
|              | 4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones  | 25 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales   | 25 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 4.CA.CE3     | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable  | 25                 |
|              | 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  | 50 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.                                    | 50 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 4.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos  | 25                 |
|              | 4.CA.CE4.CR1 Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE4.CR2 Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE4.CR3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE4.CR4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 MEDIA PONDERADA |
|              | 4.CA.CE4.CR5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 MEDIA PONDERADA |

| 2                   | Unidad de Programación: El cuerpo humano   | 2º Evaluación |                         |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB1         | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB2         | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB3         | Identificación y respeto de las diferencias.   |               |                         |
| 4.CA.B1.SB4         | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB5         | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB6         | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 4.CA.B1.SB7         | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |               |                         |
| 4.CA.B1.SB8         | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |               |                         |
| 4.CA.B1.SB9         | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |               |                         |
| 4.CA.B2.SB1         | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |               |                         |
| 4.CA.B2.SB2         | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |               |                         |
| 4.CA.B2.SB3         | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.  |               |                         |
| 4.CA.B2.SB4         | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |               |                         |
| 4.CA.B2.SB5         | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |               |                         |
| 4.CA.B3.SB1         | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |               |                         |
| 4.CA.B3.SB2         | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |               |                         |
| 4.CA.B3.SB3         | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |               |                         |
| 4.CA.B3.SB4         | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |               |                         |
| 4.CA.B3.SB5         | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.   |               |                         |
| 4.CA.B4.SB1         | La diversidad familiar.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB10        | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB11        | Actividades del entorno próximo.   |               |                         |
| 4.CA.B4.SB12        | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |               |                         |
| 4.CA.B4.SB2         | La familia y la incorporación a la escuela.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB3         | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                              |               |                         |
| 4.CA.B4.SB4         | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB5         | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB6         | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |               |                         |
| 4.CA.B4.SB7         | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB8         | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 4.CA.B4.SB9         | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.                          | 25            |                         |
|                     | 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación ojo-mano en actividades de motricidad fina.                                 | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25            |                         |
|                     | 4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25            |                         |
|                     | 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50            | MEDIA PONDERADA         |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 4.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 4.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| 3                       | Unidad de Programación: Valentina Tereshkova   |          | Final                   |
|-------------------------|--|----------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB1             | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB2             | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB3             | Identificación y respeto de las diferencias.   |          |                         |
| 4.CA.B1.SB4             | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB5             | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB6             | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |          |                         |
| 4.CA.B1.SB7             | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |          |                         |
| 4.CA.B1.SB8             | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |          |                         |
| 4.CA.B1.SB9             | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |          |                         |
| 4.CA.B2.SB1             | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |          |                         |
| 4.CA.B2.SB2             | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |          |                         |
| 4.CA.B2.SB3             | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.  |          |                         |
| 4.CA.B2.SB4             | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |          |                         |
| 4.CA.B2.SB5             | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |          |                         |
| 4.CA.B3.SB1             | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |          |                         |
| 4.CA.B3.SB2             | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |          |                         |
| 4.CA.B3.SB3             | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |          |                         |
| 4.CA.B3.SB4             | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |          |                         |
| 4.CA.B3.SB5             | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.   |          |                         |
| 4.CA.B4.SB1             | La diversidad familiar.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB10            | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB11            | Actividades del entorno próximo.   |          |                         |
| 4.CA.B4.SB12            | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |          |                         |
| 4.CA.B4.SB2             | La familia y la incorporación a la escuela.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB3             | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                              |          |                         |
| 4.CA.B4.SB4             | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB5             | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB6             | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |          |                         |
| 4.CA.B4.SB7             | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB8             | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |          |                         |
| 4.CA.B4.SB9             | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE1                | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.                          | 25       |                         |
|                         | 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación ojo-mano en actividades de motricidad fina.                                 | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE2                | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25       |                         |
|                         | 4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  | 25       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.CA.CE3                | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25       |                         |
|                         | 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50       | MEDIA PONDERADA         |
|                         | 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50       | MEDIA PONDERADA         |

| Comp.3Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 4.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 4.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| Bloq. Saber | Saber Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 4.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 4.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 4.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 4.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 4.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 4.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 4.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 4.DEE.B1.SB7  | Noción espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 4.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saber Básicos   |   |
| 4.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 4.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 4.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 4.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 4.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 4.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 4.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 4.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 4.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saber Básicos   |   |
| 4.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 4.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 4.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 4.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 4.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 4.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |
|             | 4.DEE.B3.SB6  | La vida en zonas rurales y urbanas.   |
|             | 4.DEE.B3.SB7  | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |
|             | 4.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |
|             | 4.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.   |
|             | 4.DEE.B3.SB10   | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.   |
|             | 4.DEE.B3.SB11   | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.   |

| 1  | Unidad de Programación: LA ESCUELA   |  | 1ª Evaluación         |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB1 Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB2 Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB4 Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB5 Situaciones en las que se hace necesario medir.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB6 Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB7 Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B1.SB8 El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B2.SB2 Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B2.SB4 Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B2.SB7 Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B2.SB8 Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB10 Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB2 Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB3 Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB4 El cambio climático.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB5 Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB6 La vida en zonas rurales y urbanas.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB7 Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB8 Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |  |  |                       |  |
| 4.DEE.B3.SB9 Respeto y protección del medio natural.   |  |  |                       |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |  |
| 4.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |  |
| 4.DEE.CE1  | 4.DEE.CE1.CR1  | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE1.CR3  | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE1.CR4  | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE1.CR5  | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |  |
| 4.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |  |
| 4.DEE.CE2  | 4.DEE.CE2.CR1  | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |  |
|  | 4.DEE.CE2.CR3  | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |  |
|  | 4.DEE.CE2.CR6  | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.                      | 16,67 MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |  |
| 4.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |  |
| 4.DEE.CE3  | 4.DEE.CE3.CR1  | Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.                          | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE3.CR2  | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE3.CR3  | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.  | 20 MEDIA PONDERADA    |  |
|  | 4.DEE.CE3.CR4  | Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.   | 20 MEDIA PONDERADA    |  |

| 2                   | Unidad de Programación: EL CUERPO HUMANO   | 2º Evaluación |
|---------------------|--|---------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |               |
| 4.DEE.B1.SB1        | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.   |               |
| 4.DEE.B1.SB2        | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.  |               |
| 4.DEE.B1.SB3        | Cuantificadores básicos contextualizados.  |               |
| 4.DEE.B1.SB4        | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.   |               |
| 4.DEE.B1.SB5        | Situaciones en las que se hace necesario medir.  |               |
| 4.DEE.B1.SB6        | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...  |               |
| 4.DEE.B1.SB7        | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.  |               |
| 4.DEE.B1.SB8        | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.   |               |
| 4.DEE.B2.SB2        | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.  |               |
| 4.DEE.B2.SB3        | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.  |               |
| 4.DEE.B2.SB7        | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.  |               |
| 4.DEE.B2.SB8        | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.   |               |
| 4.DEE.B3.SB2        | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.   |               |
| 4.DEE.B3.SB3        | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.   |               |
| 4.DEE.B3.SB4        | El cambio climático.   |               |
| 4.DEE.B3.SB5        | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.   |               |
| 4.DEE.B3.SB6        | La vida en zonas rurales y urbanas.  |               |
| 4.DEE.B3.SB7        | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.  |               |
| 4.DEE.B3.SB8        | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.  |               |
| 4.DEE.B3.SB9        | Respeto y protección del medio natural.  |               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      |
| 4.DEE.CE1           | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. | 33,33         |
| 4.DEE.CE1.CR1       | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20            |
| 4.DEE.CE1.CR2       | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20            |
| 4.DEE.CE1.CR3       | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.   | 20            |
| 4.DEE.CE1.CR4       | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20            |
| 4.DEE.CE1.CR5       | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   | 20            |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      |
| 4.DEE.CE2           | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. | 33,33         |
| 4.DEE.CE2.CR1       | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67         |
| 4.DEE.CE2.CR2       | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67         |
| 4.DEE.CE2.CR3       | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67         |
| 4.DEE.CE2.CR4       | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67         |
| 4.DEE.CE2.CR5       | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.   | 16,67         |
| 4.DEE.CE2.CR6       | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.  | 16,67         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      |
| 4.DEE.CE3           | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  | 33,33         |
| 4.DEE.CE3.CR3       | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.  | 20            |
|                     | <b>Cálculo valor CR</b>  |               |

| 3             | Unidad de Programación: VALENTINA TERESHKOVA   |       | Final            |
|---------------|--|-------|------------------|
|               | Saberes básicos:   |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.   |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.  |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.  |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.   |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.  |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...  |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB7  | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.  |       |                  |
| 4.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.   |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.   |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.  |       |                  |
| 4.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.   |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).   |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.   |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.   |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.   |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.  |       |                  |
| 4.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.  |       |                  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %     | Cálculo valor CR |
| 4.DEE.CE1     | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. | 33,33 |                  |
| 4.DEE.CE1.CR1 | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE1.CR2 | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE1.CR3 | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE1.CR4 | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE1.CR5 | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %     | Cálculo valor CR |
| 4.DEE.CE2     | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. | 33,33 |                  |
| 4.DEE.CE2.CR1 | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE2.CR2 | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE2.CR3 | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE2.CR4 | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE2.CR5 | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.   | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE2.CR6 | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.  | 16,67 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %     | Cálculo valor CR |
| 4.DEE.CE3     | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  | 33,33 |                  |
| 4.DEE.CE3.CR2 | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE3.CR3 | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| 4.DEE.CE3.CR5 | Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 4.REL.B1    | A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. |   |
|             | 4.REL.B1.SB1  | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |
|             | 4.REL.B1.SB2  | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |
|             | 4.REL.B1.SB3  | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |
|             | 4.REL.B1.SB4  | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |
|             | 4.REL.B1.SB5  | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |
|             | 4.REL.B1.SB6  | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |
|             | 4.REL.B1.SB7  | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |
|             | 4.REL.B1.SB8  | Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |
|             | 4.REL.B1.SB9  | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |
|             | 4.REL.B1.SB10   | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.   |
|             | 4.REL.B1.SB11   | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.REL.B2    | B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.                         |   |
|             | 4.REL.B2.SB1  | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |
|             | 4.REL.B2.SB2  | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.                        |
|             | 4.REL.B2.SB3  | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                                       |
|             | 4.REL.B2.SB4  | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |
|             | 4.REL.B2.SB5  | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.                                   |
|             | 4.REL.B2.SB6  | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |
|             | 4.REL.B2.SB7  | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.   |
|             | 4.REL.B2.SB8  | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |
|             | 4.REL.B2.SB9  | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.                           |
|             | 4.REL.B2.SB10   | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                       |
|             | 4.REL.B2.SB11   | La vida cristiana en comunidad.   |
|             | 4.REL.B2.SB12   | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 4.REL.B3    | C. Identidad cristiana y entorno social.  |   |
|             | 4.REL.B3.SB1  | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |
|             | 4.REL.B3.SB2  | Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |
|             | 4.REL.B3.SB3  | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |
|             | 4.REL.B3.SB4  | La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |
|             | 4.REL.B3.SB5  | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |
|             | 4.REL.B3.SB6  | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |
|             | 4.REL.B3.SB7  | La figura de la Virgen María.   |
|             | 4.REL.B3.SB8  | La oración de Jesús.  |
|             | 4.REL.B3.SB9  | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |
|             | 4.REL.B3.SB10   | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |
|             | 4.REL.B3.SB11   | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |

| 1  | Unidad de Programación: ¡Bienvenidos al cole!   |                    | 1ª Evaluación      |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |                    |                    |
| 4.REL.B1.SB1 Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B1.SB2 El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB1 Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB12 Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.  |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB2 Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB5 Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB6 Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |   |                    |                    |
| 4.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.   |   |                    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1  | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |                    | 16                 |
|  | 4.REL.CE1.CR1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |                    | 16                 |
|  | 4.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE2.CR2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. |   | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |                    | 16                 |
|  | 4.REL.CE3.CR1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |                    | 33 MEDIA PONDERADA |

| 2  | Unidad de Programación: Nuestro amigo Jesús.  |  | 1ª Evaluación      |
|--|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |  |                    |
| 4.REL.B1.SB1 Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.                             |   |  |                    |
| 4.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                                |   |  |                    |
| 4.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |   |  |                    |
| 4.REL.B2.SB6 Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |   |  |                    |
| 4.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. |   |  |                    |
| 4.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |   |  |                    |
| 4.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |   |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1  | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE2.CR2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE3.CR1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 3                       | Unidad de Programación: Aprendemos a ser buenos como Jesús.   |          | 1ª Evaluación           |
|-------------------------|---|----------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |          |                         |
| 4.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |          |                         |
| 4.REL.B1.SB2            | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |          |                         |
| 4.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |          |                         |
| 4.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |          |                         |
| 4.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |          |                         |
| 4.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |          |                         |
| 4.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |          |                         |
| 4.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |          |                         |
| 4.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |          |                         |
| 4.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |          |                         |
| 4.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |          |                         |
| 4.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |          |                         |
| 4.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |          |                         |
| 4.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      | 16       |                         |
| 4.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizandolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             | 16       |                         |
| 4.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 16       |                         |
| 4.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 4.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   | 16       |                         |
| 4.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| 4.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33       | MEDIA PONDERADA         |

| 4  | Unidad de Programación: ¡Llega la Navidad!   |  | 1ª Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 4.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.                               |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE5.CR3  | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 5   | Unidad de Programación: La familia de Jesús.   |                    | 2º Evaluación      |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |                    |                    |
| 4.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                                   |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB1 Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.  |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB12 Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB2 Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |  |                    |                    |
| 4.REL.B2.SB5 Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.            |  |                    |                    |
| 4.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |  |                    |                    |
| 4.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |  |                    |                    |
| 4.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.  |  |                    |                    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1   | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |                    | 16                 |
|   | 4.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   |                    | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2   | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |                    | 16                 |
|   | 4.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.<br>4.REL.CE2.CR2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.<br>4.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.                                       | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
|   |  | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
|   |  | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |                    | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |                    | 16                 |
|   | 4.REL.CE3.CR1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.<br>4.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.<br>4.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad. | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
|   |  | 33 MEDIA PONDERADA |                    |
|   |  | 33 MEDIA PONDERADA |                    |

|                         |   |  |                         |                 |
|-------------------------|---|--|-------------------------|-----------------|
| <b>6</b>                | <b>Unidad de Programación: Me divierto con mi familia.</b>  |  | <b>2º Evaluación</b>    |                 |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB10           | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB9            | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B3.SB1            | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |                         |                 |
| 4.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |                         |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>   | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 4.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      | 16   |                         |                 |
|                         | 4.REL.CE1.CR2   | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>   | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 4.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             | 16   |                         |                 |
|                         | 4.REL.CE2.CR2   | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33                      | MEDIA PONDERADA |
|                         | 4.REL.CE2.CR3   | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>   | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 4.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 16   |                         |                 |
|                         | 4.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  | 33                      | MEDIA PONDERADA |
|                         | 4.REL.CE3.CR3   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33                      | MEDIA PONDERADA |

| 7  | Unidad de Programación: Descubrimos un libro muy interesante.  |  | 2º Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |  |  |                    |
| 4.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                      |  |  |                    |
| 4.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.                           |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB4 La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE5.CR1  | Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permite descubrir la vida interior.         | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE5.CR3  | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.          | 33 MEDIA PONDERADA |

| 8  | Unidad de Programación: Jesús se despide.  |  | 2º Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB6 Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |  |  |                    |
| 4.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                      |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE4.CR1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE4.CR2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE4.CR3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE5.CR2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 4.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE6.CR2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 4.REL.CE6.CR3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| 9  | <b>Unidad de Programación: Jesús vive para siempre con nosotros.</b>   |  | Final                            |  |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                  |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                                  |  |
| 4.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                                  |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |  |
| 4.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                               |  |
|  | 4.REL.CE4.CR1<br>4.REL.CE4.CR2   | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio<br>Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
|  |  |  | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |  |
| 4.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                               |  |
|  | 4.REL.CE5.CR2<br>4.REL.CE6.CR1<br>4.REL.CE6.CR2<br>4.REL.CE6.CR3   | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.<br>Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.<br>Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.<br>Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones. | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
|  |  |  | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
|  |  |  | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |  |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                               |  |
|  | 4.REL.CE6.CR1<br>4.REL.CE6.CR2<br>4.REL.CE6.CR3  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.<br>Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.<br>Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
|  |  |  | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |
|  |  |  | 33<br>MEDIA PONDERADA            |  |

|                         |  |   |              |                         |                 |
|-------------------------|--|---|--------------|-------------------------|-----------------|
| <b>10</b>               | <b>Unidad de Programación: Dios creó un mundo muy bonito.</b>  |   | <b>Final</b> |                         |                 |
| <b>Saberes básicos:</b> |  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB2            | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB7            | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |   |              |                         |                 |
| 4.REL.B3.SB9            | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.   |   |              |                         |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | <b>%</b>     | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 4.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. |   | 16           |                         |                 |
|                         | 4.REL.CE1.CR3  | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizandolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades. |              | 33                      | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | <b>%</b>     | <b>Cálculo valor CR</b> |                 |
| 4.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16           |                         |                 |
|                         | 4.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.   |              | 33                      | MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 11   | Unidad de Programación: María, la mamá de Jesús.   |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |  |                    |
| 4.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |  |  |                    |
| 4.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 4.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE1  | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |  | 16                 |
| 4.REL.CE1.CR2  | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
| 4.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 4.REL.CE2.CR2  | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
| 4.REL.CE3.CR2  | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 4.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 4.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|               |  |    |                  |
|---------------|--|----|------------------|
| 12            | Unidad de Programación: Visitamos la casa de Jesús.  |    | Final            |
|               | Saberes básicos:   |    |                  |
| 4.REL.B1.SB11 | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.  |    |                  |
| 4.REL.B1.SB9  | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.   |    |                  |
| 4.REL.B2.SB11 | La vida cristiana en comunidad.  |    |                  |
| 4.REL.B2.SB8  | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |    |                  |
| 4.REL.B3.SB1  | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.  |    |                  |
| 4.REL.B3.SB10 | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |    |                  |
| 4.REL.B3.SB3  | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |    |                  |
| 4.REL.B3.SB8  | La oración de Jesús.   |    |                  |
| 4.REL.B3.SB9  | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.   |    |                  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE3     | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  | 16 |                  |
|               | 4.REL.CE3.CR1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|               | 4.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE4     | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   | 16 |                  |
|               | 4.REL.CE4.CR1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|               | 4.REL.CE4.CR2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE5     | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. | 16 |                  |
|               | 4.REL.CE5.CR1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriendo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|               | 4.REL.CE5.CR2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
|               | 4.REL.CE5.CR3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   | 33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
| 4.REL.CE6     | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  | 16 |                  |
|               | 4.REL.CE6.CR2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 | MEDIA PONDERADA  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
|-------------|--|--|
| 5.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.                       |  |
|             | 5.CRR.B1.SB1   | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |
|             | 5.CRR.B1.SB2   | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.  |
|             | 5.CRR.B1.SB3   | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |
|             | 5.CRR.B1.SB4   | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.                                |  |
|             | 5.CRR.B2.SB1   | Repertorio lingüístico individual.   |
|             | 5.CRR.B2.SB2   | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |
|             | 5.CRR.B2.SB3   | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |
|             | 5.CRR.B2.SB4   | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B3    | C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo. |  |
|             | 5.CRR.B3.SB1   | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |
|             | 5.CRR.B3.SB2   | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |
|             | 5.CRR.B3.SB3   | Intención comunicativa de los mensajes.  |
|             | 5.CRR.B3.SB4   | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |
|             | 5.CRR.B3.SB5   | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |
|             | 5.CRR.B3.SB6   | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B4    | D. Aproximación al lenguaje escrito                            |  |
|             | 5.CRR.B4.SB1   | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |
|             | 5.CRR.B4.SB2   | Textos escritos en diferentes soportes.  |
|             | 5.CRR.B4.SB3   | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |
|             | 5.CRR.B4.SB4   | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |
|             | 5.CRR.B4.SB5   | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |
|             | 5.CRR.B4.SB6   | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |
|             | 5.CRR.B4.SB7   | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |
|             | 5.CRR.B4.SB8   | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |
|             | 5.CRR.B4.SB9   | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B5    | E. Aproximación a la educación literaria                       |  |
|             | 5.CRR.B5.SB1   | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |
|             | 5.CRR.B5.SB2   | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |
|             | 5.CRR.B5.SB3   | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |
|             | 5.CRR.B5.SB4   | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |
|             | 5.CRR.B5.SB5   | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B6    | F. El Lenguaje y la expresión musicales.                       |  |
|             | 5.CRR.B6.SB1   | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |
|             | 5.CRR.B6.SB2   | Propuestas musicales en distintos formatos.  |
|             | 5.CRR.B6.SB3   | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |
|             | 5.CRR.B6.SB4   | Intención expresiva en las producciones musicales.   |
|             | 5.CRR.B6.SB5   | La escucha musical como disfrute.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B7    | G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.               |  |
|             | 5.CRR.B7.SB1   | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |
|             | 5.CRR.B7.SB2   | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |
|             | 5.CRR.B7.SB3   | Manifestaciones plásticas variadas.  |
|             | 5.CRR.B7.SB4   | Otras manifestaciones artísticas.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B8    | H. El lenguaje y expresión corporales.                         |  |
|             | 5.CRR.B8.SB1   | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |
|             | 5.CRR.B8.SB2   | Juegos de expresión corporal y dramática.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 5.CRR.B9    | I. Alfabetización digital.                                     |  |
|             | 5.CRR.B9.SB1   | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.   |
|             | 5.CRR.B9.SB2   | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 5.CRR.B9.SB3   | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |
|             | 5.CRR.B9.SB4   | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |

| 1   | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO  |  | 1ª Evaluación         |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |  |                       |
| 5.CRR.B1.SB1 Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B1.SB3 Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB2 La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB3 Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB1 El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB5 Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB6 Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB7 Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB8 Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB9 Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB1 Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollos valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB2 Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB1 Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB4 Intención expresiva en las producciones musicales.   |   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB5 La escucha musical como disfrute.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB1 Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB3 Manifestaciones plásticas variadas.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B8.SB2 Juegos de expresión corporal y dramática.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB2 Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB4 Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |   |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE1   | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |  | 20                    |
|   | 5.CRR.CE1.CR4   | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|   |   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE2   | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 20                    |
|   | 5.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.   | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE3   | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |  | 20                    |
|   | 5.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.                                    | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
|   |   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.                 | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
|   | 5.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
|   |   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.                                  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
|   | 5.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.   | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE4   | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |  | 20                    |
|   | 5.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.  | 25 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE5   | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 20                    |
|   | 5.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas. | 20 MEDIA PONDERADA    |
|   |   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|   | 5.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.                                   | 20 MEDIA PONDERADA    |

| 2                       | Unidad de Programación: ESPACIO 1   |  | 2º Evaluación         |
|-------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                       |
| 5.CRR.B1.SB2            | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB1            | Repertorio lingüístico individual.  |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB3            | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB3            | Intención comunicativa de los mensajes.   |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB5            | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB2            | Textos escritos en diferentes soportes.   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB8            | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.  |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB1            | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollem valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.      |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB2            | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB4            | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.  |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB2            | Propuestas musicales en distintos formatos.   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB4            | Intención expresiva en las producciones musicales.  |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB5            | La escucha musical como disfrute.   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB1            | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB2            | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.   |  |                       |
| 5.CRR.B8.SB2            | Juegos de expresión corporal y dramática.   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB2            | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB4            | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.   |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE1               | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.                |  | 20                    |
| 5.CRR.CE1.CR4           | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 20                    |
| 5.CRR.CE2.CR1           | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| 5.CRR.CE2.CR2           | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.   |  | 20                    |
| 5.CRR.CE3.CR1           | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales.                                |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR4           | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR5           | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE4               | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |  | 20                    |
| 5.CRR.CE4.CR3           | Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |  | 25 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 20                    |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE5.CR3           | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE5.CR4           | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  |  | 20 MEDIA PONDERADA    |

| 3                       | Unidad de Programación: ESPACIO 2   |  | Final                 |
|-------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                       |
| 5.CRR.B1.SB4            | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB3            | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |  |                       |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB2            | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB4            | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB5            | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.  |  |                       |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB1            | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.  |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB3            | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.  |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB4            | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.   |  |                       |
| 5.CRR.B4.SB5            | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB1            | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrolle valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.     |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB2            | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.   |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB3            | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |  |                       |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB3            | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.   |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB4            | Intención expresiva en las producciones musicales.  |  |                       |
| 5.CRR.B6.SB5            | La escucha musical como disfrute.   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB1            | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.   |  |                       |
| 5.CRR.B7.SB4            | Otras manifestaciones artísticas.   |  |                       |
| 5.CRR.B8.SB1            | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB1            | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.  |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB2            | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB3            | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.   |  |                       |
| 5.CRR.B9.SB4            | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.   |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE1               | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |  | 20                    |
| 5.CRR.CE1.CR1           | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE1.CR2           | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE1.CR3           | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE1.CR4           | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 20                    |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |  | 20                    |
| 5.CRR.CE3.CR3           | Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR4           | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR5           | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR7           | Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.   |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12,5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE4               | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |  | 20                    |
| 5.CRR.CE4.CR1           | Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   |  | 25 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE4.CR2           | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  |  | 25 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 20                    |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE5.CR4           | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.CRR.CE5.CR5           | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <b>3</b>  |   |  |  |
| 5.CRR.CE5 | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.<br>respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute. |  |  |
|           |   |  |  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
|-------------|--|---|
| 5.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.                            |   |
|             | 5.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 5.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 5.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 5.CA.B1.SB4  | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 5.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 5.CA.B1.SB6  | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 5.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 5.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 5.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 5.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.                                      |   |
|             | 5.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 5.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 5.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |
|             | 5.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 5.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 5.CA.B3     | C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. |   |
|             | 5.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |
|             | 5.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |
|             | 5.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |
|             | 5.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |
|             | 5.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 5.CA.B4     | D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.    |   |
|             | 5.CA.B4.SB1  | La diversidad familiar.   |
|             | 5.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |
|             | 5.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. |
|             | 5.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |
|             | 5.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |
|             | 5.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |
|             | 5.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |
|             | 5.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |
|             | 5.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |
|             | 5.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |
|             | 5.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.  |
|             | 5.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |

| 1   | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO   |  | 1ª Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB1 Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB2 Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB4 Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB5 El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB8 El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.                                |  |  |                    |
| 5.CA.B2.SB5 Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.                        |  |  |                    |
| 5.CA.B3.SB1 Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |  |  |                    |
| 5.CA.B3.SB2 Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. |  |  |                    |
| 5.CA.B3.SB3 Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB11 Actividades del entorno próximo.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB2 La familia y la incorporación a la escuela.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1  | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.          |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE1.CR1   | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento   | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE1.CR2   | Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa   | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE1.CR4   | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2  | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE2.CR2   | Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales   | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3  | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE3.CR1   | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  | 50 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE4  | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE4.CR1   | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 MEDIA PONDERADA |

| 2   | Unidad de Programación: EL ESPACIO I   |  | 2º Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB5 El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB7 Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |  |  |                    |
| 5.CA.B1.SB8 El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |  |  |                    |
| 5.CA.B2.SB2 Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |  |  |                    |
| 5.CA.B2.SB4 Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |  |  |                    |
| 5.CA.B3.SB3 Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |  |  |                    |
| 5.CA.B3.SB4 Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB10 Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB11 Actividades del entorno próximo.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB4 Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |  |  |                    |
| 5.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1  | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.          |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE1.CR1   | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE1.CR3   | Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación oculo-manual en actividades de motricidad fina.  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE1.CR4   | Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2  | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE2.CR1   | Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3  | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE3.CR1   | Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  | 50 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE4  | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos |  | 25                 |
|   | 5.CA.CE4.CR2   | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.                                    | 20 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE4.CR4   | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 MEDIA PONDERADA |

| 3   | Unidad de Programación: EL ESPACIO II   |  | Final              |
|---|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |  |                    |
| 5.CA.B1.SB3 Identificación y respeto de las diferencias.  |   |  |                    |
| 5.CA.B1.SB5 El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |   |  |                    |
| 5.CA.B1.SB6 Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |   |  |                    |
| 5.CA.B1.SB8 El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.                              |   |  |                    |
| 5.CA.B2.SB1 Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.    |   |  |                    |
| 5.CA.B2.SB3 Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.                     |   |  |                    |
| 5.CA.B3.SB3 Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |   |  |                    |
| 5.CA.B3.SB5 Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB1 La diversidad familiar.   |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB10 Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB11 Actividades del entorno próximo.   |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB12 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.                                     |   |  |                    |
| 5.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.                                      |   |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE1  | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.   |  | 25                 |
| 5.CA.CE1  | 5.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento   |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.   |  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE2  | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva  |  | 25                 |
| 5.CA.CE2  | 5.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.  |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.   |  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE3  | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable  |  | 25                 |
| 5.CA.CE3  | 5.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.  |  | 50 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.                                |  | 50 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.CA.CE4  | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos  |  | 25                 |
| 5.CA.CE4  | 5.CA.CE4.CR3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género. |  | 20 MEDIA PONDERADA |
|   | 5.CA.CE4.CR5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   |  | 20 MEDIA PONDERADA |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 5.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.  |   |
|             | 5.CRR.B1.SB1  | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.  |
|             | 5.CRR.B1.SB2  | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.   |
|             | 5.CRR.B1.SB3  | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.   |
|             | 5.CRR.B1.SB4  | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 5.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 5.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 5.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 5.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 5.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 5.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 5.DEE.B1.SB7  | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 5.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.   |   |
|             | 5.CA.B1.SB1   | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 5.CA.B1.SB2   | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 5.CA.B1.SB3   | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 5.CA.B1.SB4   | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 5.CA.B1.SB5   | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 5.CA.B1.SB6   | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 5.CA.B1.SB7   | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 5.CA.B1.SB8   | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 5.CA.B1.SB9   | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 5.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 5.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 5.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 5.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 5.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 5.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 5.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 5.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.   |   |
|             | 5.CRR.B2.SB1  | Repertorio lingüístico individual.  |
|             | 5.CRR.B2.SB2  | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.  |
|             | 5.CRR.B2.SB3  | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |
|             | 5.CRR.B2.SB4  | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.   |   |
|             | 5.CA.B2.SB1   | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 5.CA.B2.SB2   | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 5.CA.B2.SB3   | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.   |
|             | 5.CA.B2.SB4   | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 5.CA.B2.SB5   | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.CA.B3     | C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.                  |   |
|             | 5.CA.B3.SB1   | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |
|             | 5.CA.B3.SB2   | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |
|             | 5.CA.B3.SB3   | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |
|             | 5.CA.B3.SB4   | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |
|             | 5.CA.B3.SB5   | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 5.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 5.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 5.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 5.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 5.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |
|             | 5.DEE.B3.SB6  | La vida en zonas rurales y urbanas.   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| 5.DEE.B3    | <b>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</b> |  |
|             | 5.DEE.B3.SB7  | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.  |
|             | 5.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.  |
|             | 5.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.  |
|             | 5.DEE.B3.SB10   | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |
|             | 5.DEE.B3.SB11   | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B3    | <b>C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.</b>             |  |
|             | 5.CRR.B3.SB1  | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |
|             | 5.CRR.B3.SB2  | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |
|             | 5.CRR.B3.SB3  | Intención comunicativa de los mensajes.  |
|             | 5.CRR.B3.SB4  | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |
|             | 5.CRR.B3.SB5  | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |
|             | 5.CRR.B3.SB6  | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B4    | <b>D. Aproximación al lenguaje escrito</b>  |  |
|             | 5.CRR.B4.SB1  | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |
|             | 5.CRR.B4.SB2  | Textos escritos en diferentes soportes.  |
|             | 5.CRR.B4.SB3  | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |
|             | 5.CRR.B4.SB4  | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |
|             | 5.CRR.B4.SB5  | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |
|             | 5.CRR.B4.SB6  | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |
|             | 5.CRR.B4.SB7  | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |
|             | 5.CRR.B4.SB8  | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |
|             | 5.CRR.B4.SB9  | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CA.B4     | <b>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</b>    |  |
|             | 5.CA.B4.SB1   | La diversidad familiar.  |
|             | 5.CA.B4.SB2   | La familia y la incorporación a la escuela.  |
|             | 5.CA.B4.SB3   | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.              |
|             | 5.CA.B4.SB4   | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |
|             | 5.CA.B4.SB5   | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |
|             | 5.CA.B4.SB6   | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |
|             | 5.CA.B4.SB7   | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |
|             | 5.CA.B4.SB8   | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |
|             | 5.CA.B4.SB9   | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |
|             | 5.CA.B4.SB10  | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |
|             | 5.CA.B4.SB11  | Actividades del entorno próximo.   |
|             | 5.CA.B4.SB12  | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B5    | <b>E. Aproximación a la educación literaria</b>                                   |  |
|             | 5.CRR.B5.SB1  | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |
|             | 5.CRR.B5.SB2  | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |
|             | 5.CRR.B5.SB3  | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |
|             | 5.CRR.B5.SB4  | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |
|             | 5.CRR.B5.SB5  | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B6    | <b>F. El Lenguaje y la expresión musicales.</b>                                   |  |
|             | 5.CRR.B6.SB1  | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |
|             | 5.CRR.B6.SB2  | Propuestas musicales en distintos formatos.  |
|             | 5.CRR.B6.SB3  | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |
|             | 5.CRR.B6.SB4  | Intención expresiva en las producciones musicales.   |
|             | 5.CRR.B6.SB5  | La escucha musical como disfrute.  |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B7    | <b>G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.</b>                           |  |
|             | 5.CRR.B7.SB1  | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |
|             | 5.CRR.B7.SB2  | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |
|             | 5.CRR.B7.SB3  | Manifestaciones plásticas variadas.  |
|             | 5.CRR.B7.SB4  | Otras manifestaciones artísticas.  |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>  |  |
| 5.CRR.B8    | <b>H. El lenguaje y expresión corporales.</b>                                     |  |
|             | 5.CRR.B8.SB1  | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |
|             | 5.CRR.B8.SB2  | Juegos de expresión corporal y dramática.  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos            |  |
|-------------|----------------------------|--|
| 5.CRR.B9    | I. Alfabetización digital. |  |
|             | 5.CRR.B9.SB1               | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. |
|             | 5.CRR.B9.SB2               | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 5.CRR.B9.SB3               | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.          |
|             | 5.CRR.B9.SB4               | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.                              |

| 1                       | Unidad de Programación: MY SCHOOL   |  | 1ª Evaluación       |
|-------------------------|---|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                     |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |                     |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |                     |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 10                  |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |  | 10                  |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 10                  |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20 MEDIA ARITMÉTICA |

| 2                       | Unidad de Programación: MY FAMILY   |    | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |    |                    |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |    |                    |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |    |                    |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA ARITMÉTICA   |

| 3                       | Unidad de Programación: MY BODY   |    | 2º Evaluación      |
|-------------------------|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |    |                    |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |    |                    |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |    |                    |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10 | MEDIA ARITMÉTICA   |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA ARITMÉTICA   |

| 4                       | Unidad de Programación: MY HOUSE  | 2º Evaluación       |
|-------------------------|---|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                     |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |                     |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |                     |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10                  |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10                  |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10                  |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 MEDIA ARITMÉTICA |

| 5                       | Unidad de Programación: FOOD  |  | Final               |
|-------------------------|---|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                     |
| 5.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |                     |
| 5.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |                     |
| 5.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 10                  |
| 5.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |  | 10                  |
| 5.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12 MEDIA ARITMÉTICA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR  |
| 5.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 10                  |
| 5.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20 MEDIA ARITMÉTICA |

|                     |   |                     |  |
|---------------------|---|---------------------|--|
| <b>6</b>            | <b>Unidad de Programación: CLOTHES</b>  | Final               |  |
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |                     |  |
|                     | 5.CRR.B2.SB4  |                     | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.                                     |
|                     | 5.CRR.B3.SB6  |                     | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera. |
| 5.CRR.B5.SB5        | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |                     |  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |  |
| 5.CRR.CE2           | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10                  |  |
| 5.CRR.CE2.CR3       | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 MEDIA ARITMÉTICA |  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |  |
| 5.CRR.CE3           | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10                  |  |
| 5.CRR.CE3.CR8       | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 MEDIA ARITMÉTICA |  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR  |  |
| 5.CRR.CE5           | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10                  |  |
| 5.CRR.CE5.CR2       | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 MEDIA ARITMÉTICA |  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 5.REL.B1    | A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. |   |
|             | 5.REL.B1.SB1  | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |
|             | 5.REL.B1.SB2  | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |
|             | 5.REL.B1.SB3  | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |
|             | 5.REL.B1.SB4  | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |
|             | 5.REL.B1.SB5  | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |
|             | 5.REL.B1.SB6  | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |
|             | 5.REL.B1.SB7  | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |
|             | 5.REL.B1.SB8  | Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |
|             | 5.REL.B1.SB9  | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |
|             | 5.REL.B1.SB10   | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.   |
|             | 5.REL.B1.SB11   | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.REL.B2    | B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.                         |   |
|             | 5.REL.B2.SB1  | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |
|             | 5.REL.B2.SB2  | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.                        |
|             | 5.REL.B2.SB3  | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                                       |
|             | 5.REL.B2.SB4  | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |
|             | 5.REL.B2.SB5  | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.                                   |
|             | 5.REL.B2.SB6  | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |
|             | 5.REL.B2.SB7  | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.   |
|             | 5.REL.B2.SB8  | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |
|             | 5.REL.B2.SB9  | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.                           |
|             | 5.REL.B2.SB10   | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                       |
|             | 5.REL.B2.SB11   | La vida cristiana en comunidad.   |
|             | 5.REL.B2.SB12   | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.REL.B3    | C. Identidad cristiana y entorno social.  |   |
|             | 5.REL.B3.SB1  | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |
|             | 5.REL.B3.SB2  | Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |
|             | 5.REL.B3.SB3  | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |
|             | 5.REL.B3.SB4  | La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |
|             | 5.REL.B3.SB5  | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |
|             | 5.REL.B3.SB6  | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |
|             | 5.REL.B3.SB7  | La figura de la Virgen María.   |
|             | 5.REL.B3.SB8  | La oración de Jesús.  |
|             | 5.REL.B3.SB9  | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |
|             | 5.REL.B3.SB10   | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |
|             | 5.REL.B3.SB11   | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |

| 1                       | Unidad de Programación: Vamos al cole con alegría.  |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB11           | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE1.CR1   | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE1.CR2   | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE1.CR3   | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE2.CR1   | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE2.CR2   | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE2.CR3   | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE3.CR3   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |

|                         |   |  |                           |
|-------------------------|---|--|---------------------------|
| <b>2</b>                | <b>Unidad de Programación: Somos amigos de Jesús.</b>   |  | <b>1ª Evaluación</b>      |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                           |
| 5.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                           |
| 5.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |  |                           |
| 5.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |  |                           |
| 5.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |                           |
| 5.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |                           |
| 5.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                           |
| 5.REL.B2.SB11           | La vida cristiana en comunidad.   |  |                           |
| 5.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                           |
| 5.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                           |
| 5.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                           |
| 5.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                           |
| 5.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                           |
| 5.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |  |                           |
| 5.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |  |                           |
| 5.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |                           |
| 5.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |                           |
| 5.REL.B3.SB8            | La oración de Jesús.  |  |                           |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 5.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                        |
| 5.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 5.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                        |
| 5.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| 5.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| 5.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 5.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                        |
| 5.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| 5.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| 5.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 5.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                        |
| 5.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA        |

| 3                       | Unidad de Programación: Jesús nos enseña a cuidar y a amar a las personas.  |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |  |                    |
| 5.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE3.CR1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE6.CR2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 4  | Unidad de Programación: Celebramos la fiesta de Navidad.   |  | 1ª Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB3 El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.                               |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio                             | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.               | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 5                       | Unidad de Programación: La presentación de Jesús en el templo.   |  | 2º Evaluación      |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB8            | Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB9            | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB11           | La vida cristiana en comunidad.  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB1            | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB10           | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB7            | La figura de la Virgen María.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio                             | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.               | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5               | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 6   | Unidad de Programación: Cuidamos la naturaleza.   |    | 2º Evaluación   |
|---|---|----|-----------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |    |                 |
| 5.REL.B1.SB2      El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |   |    |                 |
| 5.REL.B1.SB3      El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |   |    |                 |
| 5.REL.B2.SB12     Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |   |    |                 |
| 5.REL.B2.SB2     Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. |   |    |                 |
| 5.REL.B2.SB7     Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.  |   |    |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | <b>%</b>        |
| 5.REL.CE1   | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      | 16 |                 |
|   | 5.REL.CE1.CR3    Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizandolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | <b>%</b>        |
| 5.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 16 |                 |
|   | 5.REL.CE3.CR3    Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | <b>%</b>        |
| 5.REL.CE4   | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.  | 16 |                 |
|   | 5.REL.CE4.CR3    Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  | 33 | MEDIA PONDERADA |

| 7  | Unidad de Programación: Aprendemos a rezar.  |  | 2º Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB8 La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB4 La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB9 La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE1  | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE1.CR1  | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE1.CR2  | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE2.CR3  | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE3.CR1  | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE3.CR3  | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE5.CR1  | Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE5.CR3  | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 8                       | Unidad de Programación: Descubrimos la fiesta del Domingo de Ramos.  |   | 2º Evaluación      |  |
|-------------------------|--|---|--------------------|--|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |   |                    |  |
| 5.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.   |   |                    |  |
| 5.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.   |   |                    |  |
| 5.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.  |   |                    |  |
| 5.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.  |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB1            | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.  |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB10           | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB2            | Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.  |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |   |                    |  |
| 5.REL.B3.SB8            | La oración de Jesús.   |   |                    |  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR |  |
| 5.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |   | 16                 |  |
|                         | 5.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR |  |
| 5.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |   | 16                 |  |
|                         | 5.REL.CE3.CR1  | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. | 33 MEDIA PONDERADA |  |
|                         | 5.REL.CE3.CR2  | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  | 33 MEDIA PONDERADA |  |
|                         | 5.REL.CE3.CR3  | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.          | 33 MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR |  |
| 5.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16                 |  |
|                         | 5.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio  | 33 MEDIA PONDERADA |  |
|                         | 5.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  | 33 MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR |  |
| 5.REL.CE5               | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |   | 16                 |  |
|                         | 5.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de assertividad y respeto.   | 33 MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR |  |
| 5.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |   | 16                 |  |
|                         | 5.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  | 33 MEDIA PONDERADA |  |
|                         | 5.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33 MEDIA PONDERADA |  |

| 9  | Unidad de Programación: La gran sorpresa de Pascua.  |   | Final              |
|--|--|---|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |   |                    |
| 5.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |   |                    |
| 5.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                  |  |   |                    |
| 5.REL.B2.SB11 La vida cristiana en comunidad.  |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.                               |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |   |                    |
| 5.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |   |                    |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16                 |
|  | 5.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |   | 16                 |
|  | 5.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.                                | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |   | 16                 |
|  | 5.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.                                | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 10   | Unidad de Programación: Ofrecemos flores a María.  |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB10   Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB7   Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                  |  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB4   Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB1   Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB10   Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB2   Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB3   Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB6   La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB7   La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE1  | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE1.CR2   Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE2.CR1   Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE2.CR2   Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE3  | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE3.CR2   Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE4.CR2   Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR3   Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE5.CR2   Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE6.CR2   Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE6.CR3   Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 11                      | Unidad de Programación: ¡Qué importante es la familia!   |  | Final              |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB9            | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |  |                    |
| 5.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |  |                    |
| 5.REL.B3.SB7            | La figura de la Virgen María.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE1.CR2  | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                        |  | 16                 |
|                         | 5.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE2.CR2  | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|                         | 5.REL.CE2.CR3  | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 12   | Unidad de Programación: Voy con mi familia a la iglesia.   |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB10   Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB11   Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.  |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB8   Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |  |  |                    |
| 5.REL.B1.SB9   Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB11   La vida cristiana en comunidad.  |  |  |                    |
| 5.REL.B2.SB8   La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB1   Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB10   Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB2   Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB3   Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB8   La oración de Jesús.  |  |  |                    |
| 5.REL.B3.SB9   La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE2.CR3   Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE4.CR1   Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE4.CR2   Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE5.CR1   Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE5.CR2   Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.REL.CE5.CR3   Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 5.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 5.REL.CE6.CR3   Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 5.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 5.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 5.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 5.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 5.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 5.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 5.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 5.DEE.B1.SB7  | Noción espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 5.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 5.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 5.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 5.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 5.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 5.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 5.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 5.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 5.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 5.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 5.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 5.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 5.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 5.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 5.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |
|             | 5.DEE.B3.SB6  | La vida en zonas rurales y urbanas.   |
|             | 5.DEE.B3.SB7  | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |
|             | 5.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |
|             | 5.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.   |
|             | 5.DEE.B3.SB10   | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.   |
|             | 5.DEE.B3.SB11   | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.   |

| 1  | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO   |  | 1ª Evaluación         |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB7 Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB8 El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |  |  |                       |
| 5.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |
| 5.DEE.B2.SB7 Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB10 Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB3 Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB7 Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB8 Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |  |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |
|  | 5.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 5.DEE.CE1.CR3  | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |
|  | 5.DEE.CE2.CR2  | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 5.DEE.CE2.CR6  | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.                      | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |
|  | 5.DEE.CE3.CR1  | Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.                          | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 5.DEE.CE3.CR2  | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20 MEDIA PONDERADA    |

| 2                   | Unidad de Programación: EL ESPACIO I   | 2º Evaluación         |
|---------------------|--|-----------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |                       |
| 5.DEE.B1.SB1        | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.   |                       |
| 5.DEE.B1.SB2        | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.  |                       |
| 5.DEE.B1.SB3        | Cuantificadores básicos contextualizados.  |                       |
| 5.DEE.B2.SB1        | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.  |                       |
| 5.DEE.B2.SB2        | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.  |                       |
| 5.DEE.B2.SB3        | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.  |                       |
| 5.DEE.B2.SB5        | Iniciación a la robótica.  |                       |
| 5.DEE.B2.SB8        | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.   |                       |
| 5.DEE.B3.SB2        | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.   |                       |
| 5.DEE.B3.SB4        | El cambio climático.   |                       |
| 5.DEE.B3.SB5        | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.   |                       |
| 5.DEE.B3.SB9        | Respeto y protección del medio natural.  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE1           | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. | 33,33                 |
| 5.DEE.CE1.CR1       | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.DEE.CE1.CR2       | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE2           | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. | 33,33                 |
| 5.DEE.CE2.CR4       | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| 5.DEE.CE2.CR5       | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE3           | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  | 33,33                 |
| 5.DEE.CE3.CR3       | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.DEE.CE3.CR4       | Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.DEE.CE3.CR5       | Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.   | 20 MEDIA PONDERADA    |

| 3  | Unidad de Programación: EL ESPACIO II  |  | Final                 |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB4 Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB5 Situaciones en las que se hace necesario medir.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B1.SB6 Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |  |  |                       |
| 5.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |
| 5.DEE.B2.SB4 Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |  |  |                       |
| 5.DEE.B2.SB6 Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB1 Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB11 Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |  |  |                       |
| 5.DEE.B3.SB6 La vida en zonas rurales y urbanas.   |  |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |
| 5.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.DEE.CE1.CR4  | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| 5.DEE.CE1.CR5  | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   |  | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |
| 5.DEE.CE2.CR1  | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  |  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| 5.DEE.CE2.CR3  | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   |  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 5.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |
| 5.DEE.CE3.CR3  | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.  |  | 20 MEDIA PONDERADA    |

| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
|--------------------|---|
| 6.REL.B1           | A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.   |
| 6.REL.B1.SB1       | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |
| 6.REL.B1.SB2       | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |
| 6.REL.B1.SB3       | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |
| 6.REL.B1.SB4       | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |
| 6.REL.B1.SB5       | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |
| 6.REL.B1.SB6       | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |
| 6.REL.B1.SB7       | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |
| 6.REL.B1.SB8       | Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |
| 6.REL.B1.SB9       | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |
| 6.REL.B1.SB10      | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.   |
| 6.REL.B1.SB11      | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
| 6.REL.B2           | B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.   |
| 6.REL.B2.SB1       | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |
| 6.REL.B2.SB2       | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.                        |
| 6.REL.B2.SB3       | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                                       |
| 6.REL.B2.SB4       | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |
| 6.REL.B2.SB5       | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.                                   |
| 6.REL.B2.SB6       | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |
| 6.REL.B2.SB7       | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.   |
| 6.REL.B2.SB8       | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |
| 6.REL.B2.SB9       | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.                           |
| 6.REL.B2.SB10      | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                       |
| 6.REL.B2.SB11      | La vida cristiana en comunidad.   |
| 6.REL.B2.SB12      | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
| 6.REL.B3           | C. Identidad cristiana y entorno social.  |
| 6.REL.B3.SB1       | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |
| 6.REL.B3.SB2       | Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |
| 6.REL.B3.SB3       | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |
| 6.REL.B3.SB4       | La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |
| 6.REL.B3.SB5       | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |
| 6.REL.B3.SB6       | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |
| 6.REL.B3.SB7       | La figura de la Virgen María.   |
| 6.REL.B3.SB8       | La oración de Jesús.  |
| 6.REL.B3.SB9       | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |
| 6.REL.B3.SB10      | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |
| 6.REL.B3.SB11      | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |

| 1   | Unidad de Programación: Jesús, el buen pastor.  |  | 1ª Evaluación      |
|---|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB2 El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.  |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3 El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.                   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                                   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12 Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2 Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5 Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.            |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6 Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.  |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.    |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |   |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1   | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE1.CR1   | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR2   | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR3   | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2   | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE2.CR1   | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR2   | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR3   | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR2   | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR3   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6   | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE6.CR1   | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR2   | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR3   | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 2                       | Unidad de Programación: El gran cambio de Zaqueo.   |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolas para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 3   | Unidad de Programación: Jesús nos enseña a compartir.   |  | 1ª Evaluación      |
|---|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB1 Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.                                |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3 El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                                   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB1 Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.  |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.               |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12 Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2 Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5 Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.            |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6 Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.  |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.    |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |   |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1   | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
| 6.REL.CE1   | 6.REL.CE1.CR1   | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR2   | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR3   | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2   | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
| 6.REL.CE2   | 6.REL.CE2.CR1   | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR2   | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR3   | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
| 6.REL.CE3   | 6.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR2   | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR3   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6   | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE6   | 6.REL.CE6.CR1   | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR2   | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR3   | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 4  | Unidad de Programación: Preparamos la Navidad.   |  | 1ª Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10   Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5   Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4   Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1   Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10   Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2   Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3   Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5   Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6   La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB7   La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE2.CR1   Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE4.CR1   Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR2   Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR3   Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE5.CR2   Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE6.CR1   Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 5  | Unidad de Programación: La visita de los Reyes Magos. |    | 2º Evaluación      |
|--|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |    |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |   |    |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |   |    |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |   |    |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |   |    |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                |    | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16 |                    |
| 6.REL.CE4.CR1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |   | 33 | MEDIA PONDERADA    |
|  |   | 33 | MEDIA PONDERADA    |
| 6.REL.CE4.CR2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                |    | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |   | 16 |                    |
| 6.REL.CE5.CR2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                |    | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |   | 16 |                    |
| 6.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA    |

|   |  |    |                      |
|---|--|----|----------------------|
| <b>6</b>  | <b>Unidad de Programación: Conocemos historias de la Biblia.</b> |    | <b>2º Evaluación</b> |
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |    |                      |
| 6.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |  |    |                      |
| 6.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.  |  |    |                      |
| 6.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |    |                      |
| 6.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.  |  |    |                      |
| 6.REL.B3.SB4 La Biblia como comunicación de Dios con las personas.  |  |    |                      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE6.CR2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |

| 7                       | <b>Unidad de Programación: ¡Alabemos al creador!</b>   | 2º Evaluación      |
|-------------------------|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10           | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.  |                    |
| 6.REL.B1.SB2            | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.  |                    |
| 6.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |                    |
| 6.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.  |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.   |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |                    |
| 6.REL.B2.SB7            | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.  |                    |
| 6.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33                 |
| 6.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33                 |

| 8   | Unidad de Programación: Comienza la Cuaresma.  |  | 2º Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.                 |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.    |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4   | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1   | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5   | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 6.REL.CE5.CR3   | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6   | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1   | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 9  | <b>Unidad de Programación: La alegría de la resurrección de Jesús.</b>   |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 6.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |   |    |                 |
|--|---|----|-----------------|
| <b>10</b>  | <b>Unidad de Programación: Cantamos juntos a María.</b> |    | <b>Final</b>    |
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |    |                 |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |   |    |                 |
| 6.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.   |   |    |                 |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |   |    |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE4.CR1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE5.CR2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE5.CR3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |

|                         |   |                    |
|-------------------------|---|--------------------|
| <b>11</b>               | <b>Unidad de Programación: Jesús y su familia.</b>  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                    |
| 6.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |                    |
| 6.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |                    |
| 6.REL.B1.SB9            | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |                    |
| 6.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |                    |
| 6.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |                    |
| 6.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |                    |
| 6.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |                    |
| 6.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |                    |
| 6.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |                    |
| 6.REL.B3.SB7            | La figura de la Virgen María.   |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1           | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2           | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 12   | Unidad de Programación: Me gusta ir a la iglesia.  |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.            |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.                |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.    |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB9 Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.                  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB11 La vida cristiana en comunidad.  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                    |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB9 La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 6.REL.CE5.CR1  | Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
|-------------|--|--|
| 6.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.                       |  |
|             | 6.CRR.B1.SB1   | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |
|             | 6.CRR.B1.SB2   | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.  |
|             | 6.CRR.B1.SB3   | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |
|             | 6.CRR.B1.SB4   | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.                                |  |
|             | 6.CRR.B2.SB1   | Repertorio lingüístico individual.   |
|             | 6.CRR.B2.SB2   | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |
|             | 6.CRR.B2.SB3   | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |
|             | 6.CRR.B2.SB4   | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B3    | C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo. |  |
|             | 6.CRR.B3.SB1   | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |
|             | 6.CRR.B3.SB2   | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |
|             | 6.CRR.B3.SB3   | Intención comunicativa de los mensajes.  |
|             | 6.CRR.B3.SB4   | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |
|             | 6.CRR.B3.SB5   | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |
|             | 6.CRR.B3.SB6   | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B4    | D. Aproximación al lenguaje escrito                            |  |
|             | 6.CRR.B4.SB1   | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |
|             | 6.CRR.B4.SB2   | Textos escritos en diferentes soportes.  |
|             | 6.CRR.B4.SB3   | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |
|             | 6.CRR.B4.SB4   | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |
|             | 6.CRR.B4.SB5   | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |
|             | 6.CRR.B4.SB6   | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |
|             | 6.CRR.B4.SB7   | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |
|             | 6.CRR.B4.SB8   | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |
|             | 6.CRR.B4.SB9   | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B5    | E. Aproximación a la educación literaria                       |  |
|             | 6.CRR.B5.SB1   | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |
|             | 6.CRR.B5.SB2   | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |
|             | 6.CRR.B5.SB3   | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |
|             | 6.CRR.B5.SB4   | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |
|             | 6.CRR.B5.SB5   | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B6    | F. El Lenguaje y la expresión musicales.                       |  |
|             | 6.CRR.B6.SB1   | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |
|             | 6.CRR.B6.SB2   | Propuestas musicales en distintos formatos.  |
|             | 6.CRR.B6.SB3   | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |
|             | 6.CRR.B6.SB4   | Intención expresiva en las producciones musicales.   |
|             | 6.CRR.B6.SB5   | La escucha musical como disfrute.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B7    | G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.               |  |
|             | 6.CRR.B7.SB1   | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |
|             | 6.CRR.B7.SB2   | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |
|             | 6.CRR.B7.SB3   | Manifestaciones plásticas variadas.  |
|             | 6.CRR.B7.SB4   | Otras manifestaciones artísticas.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B8    | H. El lenguaje y expresión corporales.                         |  |
|             | 6.CRR.B8.SB1   | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |
|             | 6.CRR.B8.SB2   | Juegos de expresión corporal y dramática.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |  |
| 6.CRR.B9    | I. Alfabetización digital.                                     |  |
|             | 6.CRR.B9.SB1   | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.   |
|             | 6.CRR.B9.SB2   | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 6.CRR.B9.SB3   | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |
|             | 6.CRR.B9.SB4   | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |

| 1            | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO   | 1ª Evaluación |
|--------------|--|---------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>  |               |
| 6.CRR.B1.SB1 | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.   |               |
| 6.CRR.B1.SB2 | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.  |               |
| 6.CRR.B1.SB3 | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.  |               |
| 6.CRR.B1.SB4 | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.  |               |
| 6.CRR.B2.SB1 | Repertorio lingüístico individual.   |               |
| 6.CRR.B2.SB2 | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.   |               |
| 6.CRR.B2.SB3 | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.  |               |
| 6.CRR.B2.SB4 | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.   |               |
| 6.CRR.B3.SB1 | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.   |               |
| 6.CRR.B3.SB2 | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.   |               |
| 6.CRR.B3.SB3 | Intención comunicativa de los mensajes.  |               |
| 6.CRR.B3.SB4 | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.   |               |
| 6.CRR.B3.SB5 | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.   |               |
| 6.CRR.B3.SB6 | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.   |               |
| 6.CRR.B4.SB1 | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |               |
| 6.CRR.B4.SB2 | Textos escritos en diferentes soportes.  |               |
| 6.CRR.B4.SB3 | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |               |
| 6.CRR.B4.SB4 | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |               |
| 6.CRR.B4.SB5 | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |               |
| 6.CRR.B4.SB6 | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |               |
| 6.CRR.B4.SB7 | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.  |               |
| 6.CRR.B4.SB8 | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |               |
| 6.CRR.B4.SB9 | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |               |
| 6.CRR.B5.SB1 | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollem valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |               |
| 6.CRR.B5.SB2 | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |               |
| 6.CRR.B5.SB3 | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |               |
| 6.CRR.B5.SB4 | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |               |
| 6.CRR.B5.SB5 | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.  |               |
| 6.CRR.B6.SB1 | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |               |
| 6.CRR.B6.SB2 | Propuestas musicales en distintos formatos.  |               |
| 6.CRR.B6.SB3 | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |               |
| 6.CRR.B6.SB4 | Intención expresiva en las producciones musicales.   |               |
| 6.CRR.B6.SB5 | La escucha musical como disfrute.  |               |
| 6.CRR.B7.SB1 | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |               |
| 6.CRR.B7.SB2 | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |               |
| 6.CRR.B7.SB3 | Manifestaciones plásticas variadas.  |               |
| 6.CRR.B7.SB4 | Otras manifestaciones artísticas.  |               |
| 6.CRR.B8.SB1 | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |               |
| 6.CRR.B8.SB2 | Juegos de expresión corporal y dramática.  |               |
| 6.CRR.B9.SB1 | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.   |               |
| 6.CRR.B9.SB2 | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |               |
| 6.CRR.B9.SB3 | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.  |               |
| 6.CRR.B9.SB4 | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.  |               |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|-------|------------------|
| 6.CRR.CE1    | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE1.CR1   | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR2   | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR3   | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR4   | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR5   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2    | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE2.CR1   | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR2   | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3    | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE3.CR1   | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales.                                | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR3   | Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR4   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR6   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR7   | Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE4    | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE4.CR1   | Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR2   | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR3   | Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5    | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR3   | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR5   | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 | 20    | MEDIA PONDERADA  |

| 2 | Unidad de Programación: ESPACIO 1  | 2º Evaluación |
|---|--|---------------|
|   | <p><b>Saberes básicos:</b></p> <p>6.CRR.B1.SB1 Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</p> <p>6.CRR.B1.SB2 Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.</p> <p>6.CRR.B1.SB3 Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.</p> <p>6.CRR.B1.SB4 Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</p> <p>6.CRR.B2.SB1 Repertorio lingüístico individual.</p> <p>6.CRR.B2.SB2 La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</p> <p>6.CRR.B2.SB3 Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</p> <p>6.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.</p> <p>6.CRR.B3.SB1 El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.</p> <p>6.CRR.B3.SB2 Textos orales formales e informales en diferentes contextos.</p> <p>6.CRR.B3.SB3 Intención comunicativa de los mensajes.</p> <p>6.CRR.B3.SB4 Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.</p> <p>6.CRR.B3.SB5 Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</p> <p>6.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.</p> <p>6.CRR.B4.SB1 Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</p> <p>6.CRR.B4.SB2 Textos escritos en diferentes soportes.</p> <p>6.CRR.B4.SB3 Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</p> <p>6.CRR.B4.SB4 Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.</p> <p>6.CRR.B4.SB5 Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.</p> <p>6.CRR.B4.SB6 Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.</p> <p>6.CRR.B4.SB7 Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.</p> <p>6.CRR.B4.SB8 Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.</p> <p>6.CRR.B4.SB9 Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.</p> <p>6.CRR.B5.SB1 Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollem valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</p> <p>6.CRR.B5.SB2 Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</p> <p>6.CRR.B5.SB3 Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>6.CRR.B5.SB4 Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</p> <p>6.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.</p> <p>6.CRR.B6.SB1 Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</p> <p>6.CRR.B6.SB2 Propuestas musicales en distintos formatos.</p> <p>6.CRR.B6.SB3 El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.</p> <p>6.CRR.B6.SB4 Intención expresiva en las producciones musicales.</p> <p>6.CRR.B6.SB5 La escucha musical como disfrute.</p> <p>6.CRR.B7.SB1 Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.</p> <p>6.CRR.B7.SB2 Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</p> <p>6.CRR.B7.SB3 Manifestaciones plásticas variadas.</p> <p>6.CRR.B7.SB4 Otras manifestaciones artísticas.</p> <p>6.CRR.B8.SB1 Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>6.CRR.B8.SB2 Juegos de expresión corporal y dramática.</p> <p>6.CRR.B9.SB1 Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.</p> <p>6.CRR.B9.SB2 Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</p> <p>6.CRR.B9.SB3 Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</p> <p>6.CRR.B9.SB4 Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</p> |               |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|-------|------------------|
| 6.CRR.CE1    | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE1.CR1   | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR2   | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR3   | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR4   | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR5   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2    | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE2.CR1   | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR2   | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3    | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE3.CR1   | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales.                                | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR3   | Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR4   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR6   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR7   | Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE4    | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE4.CR1   | Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR2   | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR3   | Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5    | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR3   | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR5   | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 | 20    | MEDIA PONDERADA  |

| 3 | Unidad de Programación: ESPACIO 2  | Final |
|---|--|-------|
|   | <p><b>Saberes básicos:</b></p> <p>6.CRR.B1.SB1 Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</p> <p>6.CRR.B1.SB2 Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.</p> <p>6.CRR.B1.SB3 Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.</p> <p>6.CRR.B1.SB4 Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</p> <p>6.CRR.B2.SB1 Repertorio lingüístico individual.</p> <p>6.CRR.B2.SB2 La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</p> <p>6.CRR.B2.SB3 Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</p> <p>6.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.</p> <p>6.CRR.B3.SB1 El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.</p> <p>6.CRR.B3.SB2 Textos orales formales e informales en diferentes contextos.</p> <p>6.CRR.B3.SB3 Intención comunicativa de los mensajes.</p> <p>6.CRR.B3.SB4 Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.</p> <p>6.CRR.B3.SB5 Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</p> <p>6.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.</p> <p>6.CRR.B4.SB1 Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</p> <p>6.CRR.B4.SB2 Textos escritos en diferentes soportes.</p> <p>6.CRR.B4.SB3 Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</p> <p>6.CRR.B4.SB4 Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.</p> <p>6.CRR.B4.SB5 Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.</p> <p>6.CRR.B4.SB6 Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.</p> <p>6.CRR.B4.SB7 Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números, etc.</p> <p>6.CRR.B4.SB8 Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.</p> <p>6.CRR.B4.SB9 Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.</p> <p>6.CRR.B5.SB1 Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollem valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</p> <p>6.CRR.B5.SB2 Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</p> <p>6.CRR.B5.SB3 Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>6.CRR.B5.SB4 Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</p> <p>6.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.</p> <p>6.CRR.B6.SB1 Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</p> <p>6.CRR.B6.SB2 Propuestas musicales en distintos formatos.</p> <p>6.CRR.B6.SB3 El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.</p> <p>6.CRR.B6.SB4 Intención expresiva en las producciones musicales.</p> <p>6.CRR.B6.SB5 La escucha musical como disfrute.</p> <p>6.CRR.B7.SB1 Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.</p> <p>6.CRR.B7.SB2 Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</p> <p>6.CRR.B7.SB3 Manifestaciones plásticas variadas.</p> <p>6.CRR.B7.SB4 Otras manifestaciones artísticas.</p> <p>6.CRR.B8.SB1 Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>6.CRR.B8.SB2 Juegos de expresión corporal y dramática.</p> <p>6.CRR.B9.SB1 Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.</p> <p>6.CRR.B9.SB2 Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</p> <p>6.CRR.B9.SB3 Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</p> <p>6.CRR.B9.SB4 Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</p> |       |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|---|---|-------|------------------|
| 6.CRR.CE1    | Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.              |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE1.CR1   | Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR2   | Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR3   | Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR4   | Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE1.CR5   | Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2    | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE2.CR1   | Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR2   | Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3    | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE3.CR1   | Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales.                                | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR2   | Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR3   | Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR4   | Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR5   | Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR6   | Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR7   | Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.   | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE4    | Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.   |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE4.CR1   | Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR2   | Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR3   | Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  | 25    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE4.CR4   | Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.   | 25    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación   |   | %     | Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5    | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |   | 20    |                  |
|              | 6.CRR.CE5.CR1   | Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR3   | Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR4   | Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.  | 20    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 6.CRR.CE5.CR5   | Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.                                 | 20    | MEDIA PONDERADA  |

**Curso: Cinco años (LOMLOE) - 2025/2026**

**Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45002536 -  
CEIP César Cabañas CaballeroRecas (Toledo)**

| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
|-------------|--|---|
| 6.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.                            |   |
|             | 6.CA.B1.SB1  | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 6.CA.B1.SB2  | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 6.CA.B1.SB3  | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 6.CA.B1.SB4  | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 6.CA.B1.SB5  | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 6.CA.B1.SB6  | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 6.CA.B1.SB7  | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 6.CA.B1.SB8  | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 6.CA.B1.SB9  | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 6.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.                                      |   |
|             | 6.CA.B2.SB1  | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 6.CA.B2.SB2  | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 6.CA.B2.SB3  | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.  |
|             | 6.CA.B2.SB4  | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 6.CA.B2.SB5  | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 6.CA.B3     | C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. |   |
|             | 6.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |
|             | 6.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |
|             | 6.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |
|             | 6.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |
|             | 6.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos  |   |
| 6.CA.B4     | D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.    |   |
|             | 6.CA.B4.SB1  | La diversidad familiar.   |
|             | 6.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.   |
|             | 6.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. |
|             | 6.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |
|             | 6.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |
|             | 6.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |
|             | 6.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |
|             | 6.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |
|             | 6.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |
|             | 6.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.   |
|             | 6.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.  |
|             | 6.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.  |

| 1                   | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO   | 1ª Evaluación |                         |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB1         | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB2         | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB3         | Identificación y respeto de las diferencias.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB4         | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB5         | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB6         | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB7         | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB8         | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB9         | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB1         | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |               |                         |
| 6.CA.B2.SB2         | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB3         | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB4         | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB5         | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |               |                         |
| 6.CA.B3.SB1         | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB2         | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB3         | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |               |                         |
| 6.CA.B3.SB4         | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB5         | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB1         | La diversidad familiar.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB10        | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB11        | Actividades del entorno próximo.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB12        | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB2         | La familia y la incorporación a la escuela.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB3         | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                              |               |                         |
| 6.CA.B4.SB4         | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB5         | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB6         | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB7         | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB8         | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB9         | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.                          | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación ojo-mano en actividades de motricidad fina.                                 | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50            | MEDIA PONDERADA         |

| Comp./Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 6.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 6.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| 2                   | Unidad de Programación: ESPACIO 1  | 2º Evaluación |                         |
|---------------------|--|---------------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB1         | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB2         | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB3         | Identificación y respeto de las diferencias.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB4         | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB5         | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB6         | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 6.CA.B1.SB7         | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB8         | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.   |               |                         |
| 6.CA.B1.SB9         | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB1         | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.   |               |                         |
| 6.CA.B2.SB2         | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB3         | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB4         | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.  |               |                         |
| 6.CA.B2.SB5         | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.   |               |                         |
| 6.CA.B3.SB1         | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB2         | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB3         | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |               |                         |
| 6.CA.B3.SB4         | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |               |                         |
| 6.CA.B3.SB5         | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB1         | La diversidad familiar.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB10        | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB11        | Actividades del entorno próximo.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB12        | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB2         | La familia y la incorporación a la escuela.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB3         | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.                              |               |                         |
| 6.CA.B4.SB4         | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB5         | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB6         | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |               |                         |
| 6.CA.B4.SB7         | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB8         | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |               |                         |
| 6.CA.B4.SB9         | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE1            | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.                          | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación ojo-mano en actividades de motricidad fina.                                 | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE2            | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   | 25            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  | 25            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CA.CE3            | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   | 25            |                         |
|                     | 6.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 6.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. | 50            | MEDIA PONDERADA         |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 6.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 6.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

| 3   | Unidad de Programación: ESPACIO 2  |  | Final              |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB1 Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB2 Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB3 Identificación y respeto de las diferencias.  |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB4 Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB5 El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB6 Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB7 Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB8 El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |  |  |                    |
| 6.CA.B1.SB9 Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |  |  |                    |
| 6.CA.B2.SB1 Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |  |  |                    |
| 6.CA.B2.SB2 Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |  |  |                    |
| 6.CA.B2.SB3 Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.   |  |  |                    |
| 6.CA.B2.SB4 Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |  |  |                    |
| 6.CA.B2.SB5 Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |  |  |                    |
| 6.CA.B3.SB1 Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.   |  |  |                    |
| 6.CA.B3.SB2 Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.   |  |  |                    |
| 6.CA.B3.SB3 Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.  |  |  |                    |
| 6.CA.B3.SB4 Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.   |  |  |                    |
| 6.CA.B3.SB5 Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.  |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB1 La diversidad familiar.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB10 Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB11 Actividades del entorno próximo.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB12 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB2 La familia y la incorporación a la escuela.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB3 Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB4 Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.  |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.   |  |  |                    |
| 6.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.CA.CE1  | Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.                          |  | 25                 |
|   | 6.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento                            |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa                                |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.                             |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.  |  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.CA.CE2  | Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva   |  | 25                 |
|   | 6.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones   |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales  |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.   |  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.  |  | 25 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.CA.CE3  | Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable   |  | 25                 |
|   | 6.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.   |  | 50 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. |  | 50 MEDIA PONDERADA |

| Comp.3Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|--|----|------------------|
| 6.CA.CE4     | Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos                                       | 25 |                  |
| 6.CA.CE4.CR1 | Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR2 | Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.  | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR3 | Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.     | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR4 | Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |
| 6.CA.CE4.CR5 | Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.   | 20 | MEDIA PONDERADA  |

**Curso: Cinco años (LOMLOE) - 2025/2026**

**Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45002536 -  
CEIP César Cabañas CaballeroRecas (Toledo)**

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 6.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 6.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 6.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 6.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 6.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 6.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 6.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 6.DEE.B1.SB7  | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 6.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 6.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 6.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 6.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 6.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 6.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 6.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 6.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 6.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 6.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 6.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 6.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 6.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 6.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |
|             | 6.DEE.B3.SB6  | La vida en zonas rurales y urbanas.   |
|             | 6.DEE.B3.SB7  | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |
|             | 6.DEE.B3.SB8  | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |
|             | 6.DEE.B3.SB9  | Respeto y protección del medio natural.   |
|             | 6.DEE.B3.SB10   | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.   |
|             | 6.DEE.B3.SB11   | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.   |

| 1  | Unidad de Programación: LA VUELTA AL MUNDO   |  | 1ª Evaluación         |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB1 Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB2 Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB4 Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB5 Situaciones en las que se hace necesario medir.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB6 Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB7 Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB8 El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB1 Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB2 Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB4 Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB5 Iniciación a la robótica.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB6 Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB7 Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB8 Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB1 Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB10 Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB11 Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB2 Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB3 Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB4 El cambio climático.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB5 Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB6 La vida en zonas rurales y urbanas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB7 Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB8 Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB9 Respeto y protección del medio natural.   |  |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE1  | 6.DEE.CE1.CR1  | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR3  | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.           | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR4  | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR5  | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE2  | 6.DEE.CE2.CR1  | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR2  | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR3  | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR4  | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR5  | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR6  | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.                                | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE3  | 6.DEE.CE3.CR1  | Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.                                    | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR2  | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR3  | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.            | 20 MEDIA PONDERADA    |

|               |   |    |                 |
|---------------|---|----|-----------------|
| <b>1</b>      |   |    |                 |
| 6.DEE.CE3     | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. |    |                 |
| 6.DEE.CE3.CR4 | Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 6.DEE.CE3.CR5 | Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.                                  | 20 | MEDIA PONDERADA |

| 2  | Unidad de Programación: ESPACIO 1  |  | 2º Evaluación         |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB1 Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB2 Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB4 Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB5 Situaciones en las que se hace necesario medir.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB6 Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB7 Noción espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB8 El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB1 Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB2 Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB4 Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB5 Iniciación a la robótica.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB6 Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB7 Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB8 Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB1 Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB10 Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB11 Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB2 Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB3 Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB4 El cambio climático.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB5 Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB6 La vida en zonas rurales y urbanas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB7 Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB8 Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB9 Respeto y protección del medio natural.   |  |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE1  | 6.DEE.CE1.CR1  | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR3  | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las noción espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.             | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR4  | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR5  | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las noción temporales básicas.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE2  | 6.DEE.CE2.CR1  | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR2  | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR3  | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR4  | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR5  | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR6  | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.                                | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE3  | 6.DEE.CE3.CR1  | Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.                                    | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR2  | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR3  | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.            | 20 MEDIA PONDERADA    |

|               |   |    |                 |
|---------------|---|----|-----------------|
| <b>2</b>      |   |    |                 |
| 6.DEE.CE3     | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. |    |                 |
| 6.DEE.CE3.CR4 | Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 6.DEE.CE3.CR5 | Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.                                  | 20 | MEDIA PONDERADA |

| 3  | Unidad de Programación: ESPACIO 2  |  | Final                 |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB1 Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB2 Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB3 Cuantificadores básicos contextualizados.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB4 Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB5 Situaciones en las que se hace necesario medir.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB6 Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB7 Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B1.SB8 El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB1 Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB2 Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB3 Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB4 Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB5 Iniciación a la robótica.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB6 Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB7 Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B2.SB8 Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB1 Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB10 Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB11 Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB2 Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB3 Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB4 El cambio climático.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB5 Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB6 La vida en zonas rurales y urbanas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB7 Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB8 Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.   |  |  |                       |
| 6.DEE.B3.SB9 Respeto y protección del medio natural.   |  |  |                       |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE1  | Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE1  | 6.DEE.CE1.CR1  | Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR2  | Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR3  | Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.           | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR4  | Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.  | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE1.CR5  | Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE2  | Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE2  | 6.DEE.CE2.CR1  | Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR2  | Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR3  | Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.   | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR4  | Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.  | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR5  | Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. | 16,67 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.DEE.CE2.CR6  | Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.                                | 16,67 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR    |
| 6.DEE.CE3  | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.  |  | 33,33                 |
| 6.DEE.CE3  | 6.DEE.CE3.CR1  | Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.                                    | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR2  | Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.   | 20 MEDIA PONDERADA    |
|  | 6.DEE.CE3.CR3  | Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.            | 20 MEDIA PONDERADA    |

|               |   |    |                 |
|---------------|---|----|-----------------|
| <b>3</b>      |   |    |                 |
| 6.DEE.CE3     | Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. |    |                 |
| 6.DEE.CE3.CR4 | Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.  | 20 | MEDIA PONDERADA |
| 6.DEE.CE3.CR5 | Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.                                  | 20 | MEDIA PONDERADA |

**Curso: Cinco años (LOMLOE) - 2025/2026**

**Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45002536 -  
CEIP César Cabañas CaballeroRecas (Toledo)**

| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
|-------------|---|---|
| 6.CRR.B1    | A. Intención e interacción comunicativa.  |   |
|             | 6.CRR.B1.SB1  | Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.  |
|             | 6.CRR.B1.SB2  | Comunicación interpersonal: empatía y assertividad.   |
|             | 6.CRR.B1.SB3  | Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.   |
|             | 6.CRR.B1.SB4  | Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.DEE.B1    | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. |   |
|             | 6.DEE.B1.SB1  | Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.  |
|             | 6.DEE.B1.SB2  | Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.   |
|             | 6.DEE.B1.SB3  | Cuantificadores básicos contextualizados.   |
|             | 6.DEE.B1.SB4  | Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.  |
|             | 6.DEE.B1.SB5  | Situaciones en las que se hace necesario medir.   |
|             | 6.DEE.B1.SB6  | Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos...   |
|             | 6.DEE.B1.SB7  | Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.   |
|             | 6.DEE.B1.SB8  | El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.CA.B1     | A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.   |   |
|             | 6.CA.B1.SB1   | Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.   |
|             | 6.CA.B1.SB2   | Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.   |
|             | 6.CA.B1.SB3   | Identificación y respeto de las diferencias.  |
|             | 6.CA.B1.SB4   | Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.   |
|             | 6.CA.B1.SB5   | El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.   |
|             | 6.CA.B1.SB6   | Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.   |
|             | 6.CA.B1.SB7   | Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.  |
|             | 6.CA.B1.SB8   | El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.  |
|             | 6.CA.B1.SB9   | Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.DEE.B2    | B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.         |   |
|             | 6.DEE.B2.SB1  | Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.   |
|             | 6.DEE.B2.SB2  | Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.   |
|             | 6.DEE.B2.SB3  | Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. |
|             | 6.DEE.B2.SB4  | Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.    |
|             | 6.DEE.B2.SB5  | Iniciación a la robótica.   |
|             | 6.DEE.B2.SB6  | Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.   |
|             | 6.DEE.B2.SB7  | Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.   |
|             | 6.DEE.B2.SB8  | Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.CRR.B2    | B. Las lenguas y sus hablantes.   |   |
|             | 6.CRR.B2.SB1  | Repertorio lingüístico individual.  |
|             | 6.CRR.B2.SB2  | La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.  |
|             | 6.CRR.B2.SB3  | Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.   |
|             | 6.CRR.B2.SB4  | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.CA.B2     | B. Desarrollo y equilibrio afectivos.   |   |
|             | 6.CA.B2.SB1   | Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.  |
|             | 6.CA.B2.SB2   | Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.   |
|             | 6.CA.B2.SB3   | Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la assertividad respetuosa hacia los demás.   |
|             | 6.CA.B2.SB4   | Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.   |
|             | 6.CA.B2.SB5   | Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.CRR.B3    | C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.                              |   |
|             | 6.CRR.B3.SB1  | El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.  |
|             | 6.CRR.B3.SB2  | Textos orales formales e informales en diferentes contextos.  |
|             | 6.CRR.B3.SB3  | Intención comunicativa de los mensajes.   |
|             | 6.CRR.B3.SB4  | Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.  |
|             | 6.CRR.B3.SB5  | Discriminación auditiva y conciencia fonológica.  |
|             | 6.CRR.B3.SB6  | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos   |   |
| 6.DEE.B3    | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.                  |   |
|             | 6.DEE.B3.SB1  | Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).  |
|             | 6.DEE.B3.SB2  | Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.  |
|             | 6.DEE.B3.SB3  | Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.  |
|             | 6.DEE.B3.SB4  | El cambio climático.  |
|             | 6.DEE.B3.SB5  | Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| 6.DEE.B3 | C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. |  |
|          | 6.DEE.B3.SB6   | La vida en zonas rurales y urbanas.  |
|          | 6.DEE.B3.SB7   | Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.  |
|          | 6.DEE.B3.SB8   | Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.  |
|          | 6.DEE.B3.SB9   | Respeto y protección del medio natural.  |
|          | 6.DEE.B3.SB10  | Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.  |
|          | 6.DEE.B3.SB11  | Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.  |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
|          | 6.CA.B3  |  |
|          | 6.CA.B3.SB1  | Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.  |
|          | 6.CA.B3.SB2  | Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.  |
|          | 6.CA.B3.SB3  | Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.   |
|          | 6.CA.B3.SB4  | Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.  |
|          | 6.CA.B3.SB5  | Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.   |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CRR.B4 | D. Aproximación al lenguaje escrito  |  |
|          | 6.CRR.B4.SB1   | Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.   |
|          | 6.CRR.B4.SB2   | Textos escritos en diferentes soportes.  |
|          | 6.CRR.B4.SB3   | Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.   |
|          | 6.CRR.B4.SB4   | Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.  |
|          | 6.CRR.B4.SB5   | Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.  |
|          | 6.CRR.B4.SB6   | Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.  |
|          | 6.CRR.B4.SB7   | Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números,   |
|          | 6.CRR.B4.SB8   | Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.   |
|          | 6.CRR.B4.SB9   | Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.  |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CA.B4  | D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.    |  |
|          | 6.CA.B4.SB1  | La diversidad familiar.  |
|          | 6.CA.B4.SB2  | La familia y la incorporación a la escuela.  |
|          | 6.CA.B4.SB3  | Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.              |
|          | 6.CA.B4.SB4  | Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.  |
|          | 6.CA.B4.SB5  | Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.  |
|          | 6.CA.B4.SB6  | La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.   |
|          | 6.CA.B4.SB7  | Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.  |
|          | 6.CA.B4.SB8  | La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.  |
|          | 6.CA.B4.SB9  | Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.   |
|          | 6.CA.B4.SB10   | Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.  |
|          | 6.CA.B4.SB11   | Actividades del entorno próximo.   |
|          | 6.CA.B4.SB12   | Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.   |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CRR.B5 | E. Aproximación a la educación literaria                                   |  |
|          | 6.CRR.B5.SB1   | Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollos valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. |
|          | 6.CRR.B5.SB2   | Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.  |
|          | 6.CRR.B5.SB3   | Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.   |
|          | 6.CRR.B5.SB4   | Referentes literarios de Castilla-La Mancha.   |
|          | 6.CRR.B5.SB5   | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.  |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CRR.B6 | F. El lenguaje y la expresión musicales.                                   |  |
|          | 6.CRR.B6.SB1   | Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.   |
|          | 6.CRR.B6.SB2   | Propuestas musicales en distintos formatos.  |
|          | 6.CRR.B6.SB3   | El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.  |
|          | 6.CRR.B6.SB4   | Intención expresiva en las producciones musicales.   |
|          | 6.CRR.B6.SB5   | La escucha musical como disfrute.  |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CRR.B7 | G. El lenguaje y expresión plásticos y visuales.                           |  |
|          | 6.CRR.B7.SB1   | Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.  |
|          | 6.CRR.B7.SB2   | Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.  |
|          | 6.CRR.B7.SB3   | Manifestaciones plásticas variadas.  |
|          | 6.CRR.B7.SB4   | Otras manifestaciones artísticas.  |
|          | <b>Saberes Básicos</b>   |  |
| 6.CRR.B8 | H. El lenguaje y expresión corporales.                                     |  |
|          | 6.CRR.B8.SB1   | Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.  |
|          | 6.CRR.B8.SB2   | Juegos de expresión corporal y dramática.  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos            |  |
|-------------|----------------------------|--|
| 6.CRR.B9    | I. Alfabetización digital. |  |
|             | 6.CRR.B9.SB1               | Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. |
|             | 6.CRR.B9.SB2               | Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.  |
|             | 6.CRR.B9.SB3               | Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.          |
|             | 6.CRR.B9.SB4               | Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.                              |

| 1                       | Unidad de Programación: WELCOME   |    | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |    |                    |
| 6.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |    |                    |
| 6.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |    |                    |
| 6.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10 |                    |
| 6.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10 |                    |
| 6.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10 |                    |
| 6.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA PONDERADA    |

| 2                       | Unidad de Programación: MY FAMILY   |    | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |    |                    |
| 6.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |    |                    |
| 6.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |    |                    |
| 6.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10 |                    |
| 6.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10 |                    |
| 6.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10 |                    |
| 6.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA PONDERADA    |

| 3                       | Unidad de Programación: MY BODY   | 2º Evaluación      |
|-------------------------|---|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                    |
| 6.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |                    |
| 6.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |                    |
| 6.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10                 |
| 6.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10                 |
| 6.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10                 |
| 6.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 MEDIA PONDERADA |

| 4                       | <b>Unidad de Programación: CLOTHES</b>  |          | 2º Evaluación           |
|-------------------------|---|----------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |          |                         |
| 6.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |          |                         |
| 6.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |          |                         |
| 6.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10       |                         |
| 6.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10       |                         |
| 6.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 6.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10       |                         |
| 6.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20       | MEDIA PONDERADA         |

|                         |   |  |                        |
|-------------------------|---|--|------------------------|
| <b>5</b>                | <b>Unidad de Programación: ANIMALS</b>  |  | <b>Final</b>           |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                        |
| 6.CRR.B2.SB4            | Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.  |  |                        |
| 6.CRR.B3.SB6            | Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.  |  |                        |
| 6.CRR.B5.SB5            | Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.   |  |                        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b>               |
| 6.CRR.CE2               | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   |  | 10                     |
| 6.CRR.CE2.CR3           | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  |  | 33                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b>               |
| 6.CRR.CE3               | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. |  | 10                     |
| 6.CRR.CE3.CR8           | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  |  | 12                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b>               |
| 6.CRR.CE5               | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  |  | 10                     |
| 6.CRR.CE5.CR2           | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   |  | 20                     |
|                         |   |  | <b>MEDIA PONDERADA</b> |

| 6   | Unidad de Programación: FOOD  |    | Final              |
|---|---|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |    |                    |
| 6.CRR.B2.SB4 Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.                                     |   |    |                    |
| 6.CRR.B3.SB6 Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera. |   |    |                    |
| 6.CRR.B5.SB5 Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahilas y canciones.                                    |   |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE2   | Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.   | 10 |                    |
| 6.CRR.CE2.CR3   | Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.  | 33 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE3   | Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. | 10 |                    |
| 6.CRR.CE3.CR8   | Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.  | 12 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |    | % Cálculo valor CR |
| 6.CRR.CE5   | Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.  | 10 |                    |
| 6.CRR.CE5.CR2   | Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.   | 20 | MEDIA PONDERADA    |

| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
|--------------------|---|
| 6.REL.B1           | A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.   |
| 6.REL.B1.SB1       | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |
| 6.REL.B1.SB2       | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.   |
| 6.REL.B1.SB3       | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |
| 6.REL.B1.SB4       | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |
| 6.REL.B1.SB5       | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |
| 6.REL.B1.SB6       | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |
| 6.REL.B1.SB7       | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |
| 6.REL.B1.SB8       | Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. |
| 6.REL.B1.SB9       | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |
| 6.REL.B1.SB10      | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.   |
| 6.REL.B1.SB11      | Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
| 6.REL.B2           | B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.   |
| 6.REL.B2.SB1       | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |
| 6.REL.B2.SB2       | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.                        |
| 6.REL.B2.SB3       | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                                       |
| 6.REL.B2.SB4       | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |
| 6.REL.B2.SB5       | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.                                   |
| 6.REL.B2.SB6       | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |
| 6.REL.B2.SB7       | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.   |
| 6.REL.B2.SB8       | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |
| 6.REL.B2.SB9       | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.                           |
| 6.REL.B2.SB10      | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.                                       |
| 6.REL.B2.SB11      | La vida cristiana en comunidad.   |
| 6.REL.B2.SB12      | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>  |
| 6.REL.B3           | C. Identidad cristiana y entorno social.  |
| 6.REL.B3.SB1       | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |
| 6.REL.B3.SB2       | Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |
| 6.REL.B3.SB3       | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |
| 6.REL.B3.SB4       | La Biblia como comunicación de Dios con las personas.   |
| 6.REL.B3.SB5       | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |
| 6.REL.B3.SB6       | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |
| 6.REL.B3.SB7       | La figura de la Virgen María.   |
| 6.REL.B3.SB8       | La oración de Jesús.  |
| 6.REL.B3.SB9       | La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |
| 6.REL.B3.SB10      | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |
| 6.REL.B3.SB11      | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |

| 1   | Unidad de Programación: Jesús, el buen pastor.  |  | 1ª Evaluación      |
|---|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB2 El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.  |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3 El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.                   |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                                   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12 Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2 Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.                |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5 Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.            |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6 Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.  |   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.    |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11 La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |   |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1   | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE1.CR1   | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR2   | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE1.CR3   | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2   | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE2.CR1   | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR2   | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE2.CR3   | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR2   | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE3.CR3   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6   | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
|   | 6.REL.CE6.CR1   | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR2   | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | 6.REL.CE6.CR3   | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 2                       | Unidad de Programación: El gran cambio de Zaqueo.   |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejan las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolas para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 3                       | Unidad de Programación: Jesús nos enseña a compartir.   |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB1            | Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.   |  |                    |
| 6.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10           | Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB5            | Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB6            | Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.   |  |                    |
| 6.REL.B2.SB9            | Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.   |  |                    |
| 6.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      |  | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

| 4  | Unidad de Programación: Preparamos la Navidad.   |  | 1ª Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10   Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5   Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4   Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1   Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10   Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2   Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3   Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5   Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6   La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB7   La figura de la Virgen María.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE2.CR1   Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE4.CR1   Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR2   Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR3   Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE5.CR2   Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE6.CR1   Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|                         |  |                      |
|-------------------------|--|----------------------|
| <b>5</b>                | <b>Unidad de Programación: La visita de los Reyes Magos.</b>   | <b>2º Evaluación</b> |
| <b>Saberes básicos:</b> |  |                      |
| 6.REL.B1.SB5            | Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.   |                      |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |                      |
| 6.REL.B3.SB1            | Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.  |                      |
| 6.REL.B3.SB10           | Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |                      |
| 6.REL.B3.SB3            | Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |                      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   | 16                   |
| 6.REL.CE4.CR1           | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   | 33                   |
| 6.REL.CE4.CR2           | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33                   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE5               | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. | 16                   |
| 6.REL.CE5.CR2           | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33                   |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  | 16                   |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33                   |

|   |  |    |                      |
|---|--|----|----------------------|
| <b>6</b>  | <b>Unidad de Programación: Conocemos historias de la Biblia.</b> |    | <b>2º Evaluación</b> |
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |    |                      |
| 6.REL.B1.SB4 La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |  |    |                      |
| 6.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.  |  |    |                      |
| 6.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.   |  |    |                      |
| 6.REL.B2.SB9 Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.  |  |    |                      |
| 6.REL.B3.SB4 La Biblia como comunicación de Dios con las personas.  |  |    |                      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                           |    | <b>%</b>             |
| 6.REL.CE6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   |  | 16 |                      |
| 6.REL.CE6.CR1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |
| 6.REL.CE6.CR2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   |  | 33 | MEDIA PONDERADA      |

| 7                       | <b>Unidad de Programación: ¡Alabemos al creador!</b>   | 2º Evaluación      |
|-------------------------|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10           | Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.  |                    |
| 6.REL.B1.SB2            | El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.  |                    |
| 6.REL.B1.SB3            | El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.   |                    |
| 6.REL.B1.SB4            | La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.  |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.  |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.   |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.   |                    |
| 6.REL.B2.SB7            | Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.  |                    |
| 6.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR1           | Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.   | 33                 |
| 6.REL.CE1.CR3           | Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.  | 33                 |

| 8   | Unidad de Programación: Comienza la Cuaresma.  |  | 2º Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.                 |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB10 Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.    |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3   | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1   | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4   | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1   | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5   | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 6.REL.CE5.CR3   | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6   | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1   | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
|   | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 9  | <b>Unidad de Programación: La alegría de la resurrección de Jesús.</b>   |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.          |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.                  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB5 Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
| 6.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  |  | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |   |    |                 |
|--|---|----|-----------------|
| <b>10</b>  | <b>Unidad de Programación: Cantamos juntos a María.</b> |    | <b>Final</b>    |
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |    |                 |
| 6.REL.B1.SB7 Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |   |    |                 |
| 6.REL.B1.SB8 Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.   |   |    |                 |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB6 La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |   |    |                 |
| 6.REL.B3.SB7 La figura de la Virgen María.   |   |    |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.   |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE1.CR2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE2.CR1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.  |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE3.CR2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE4.CR1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |    | <b>%</b>        |
| 6.REL.CE5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |   | 16 |                 |
| 6.REL.CE5.CR2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE5.CR3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   |   | 33 | MEDIA PONDERADA |

|                         |   |                    |
|-------------------------|---|--------------------|
| <b>11</b>               | <b>Unidad de Programación: Jesús y su familia.</b>  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                    |
| 6.REL.B1.SB6            | Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.   |                    |
| 6.REL.B1.SB7            | Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.  |                    |
| 6.REL.B1.SB9            | Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.  |                    |
| 6.REL.B2.SB1            | Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.   |                    |
| 6.REL.B2.SB12           | Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.   |                    |
| 6.REL.B2.SB2            | Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.  |                    |
| 6.REL.B2.SB3            | Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.   |                    |
| 6.REL.B2.SB4            | Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.  |                    |
| 6.REL.B2.SB8            | La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.   |                    |
| 6.REL.B3.SB11           | La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.  |                    |
| 6.REL.B3.SB5            | Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.  |                    |
| 6.REL.B3.SB6            | La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.  |                    |
| 6.REL.B3.SB7            | La figura de la Virgen María.   |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE1               | Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.      | 16                 |
| 6.REL.CE1.CR2           | Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2               | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.                             | 16                 |
| 6.REL.CE2.CR1           | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR2           | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera assertiva.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE2.CR3           | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE3               | Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. | 16                 |
| 6.REL.CE3.CR1           | Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR2           | Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE3.CR3           | Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4               | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.  | 16                 |
| 6.REL.CE4.CR1           | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE4.CR2           | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6               | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.   | 16                 |
| 6.REL.CE6.CR1           | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR2           | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| 6.REL.CE6.CR3           | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.   | 33 MEDIA PONDERADA |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| 12   | Unidad de Programación: Me gusta ir a la iglesia.  |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB10 Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.            |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB11 Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.                |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB5 Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.    |  |  |                    |
| 6.REL.B1.SB9 Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.                  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB11 La vida cristiana en comunidad.  |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB3 Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. |  |  |                    |
| 6.REL.B2.SB4 Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.                                    |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB1 Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB10 Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB2 Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.   |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB3 Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB8 La oración de Jesús.  |  |  |                    |
| 6.REL.B3.SB9 La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE2  | Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE2.CR1  | Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE2.CR2  | Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE2.CR3  | Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales. | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE4  | Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.   |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE4.CR1  | Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR2  | Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE4.CR3  | Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.  | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE5  | Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE5.CR1  | Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE5.CR2  | Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE5.CR3  | Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.   | 33 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 6.REL.CE6  | Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.  |  | 16                 |
|  | 6.REL.CE6.CR1  | Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.   | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE6.CR2  | Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.  | 33 MEDIA PONDERADA |
|  | 6.REL.CE6.CR3  | Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.  | 33 MEDIA PONDERADA |