

CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO

Memoria Anual

2023-24

Índice de Contenidos

	Pág.
1. Introducción	1
2. Consecución de los objetivos	4
3. Infraestructuras y equipamiento	47
4. Resultados escolares	53
5. Organización del Centro	116
6. Coordinación de los órganos docentes	120
7. Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo	127
8. Actividades complementarias	149
9. Evaluación Interna	186
10. Presupuesto	198
ANEXO I. MEMORIA DEL AMPA	205
ANEXO II. MEMORIA DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA	218
ANEXO III. MEMORIA DEL COMEDOR	220
ANEXO IV. MEMORIA PLAN LECTOR	224
ANEXO V. MEMORIA PLAN DIGITAL DE CENTRO	230
ANEXO VI. MEMORIA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	244
ANEXO VI. MEMORIA DEL EQUIPO TEA	257
ANEXO VII. MEMORIA PROA+	261
ANEXO VIII. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA	293

1

Introducción

La memoria final que presentamos a continuación es el reflejo del trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar. Debemos decir que la PGA presentaba 239 actuaciones. En total se han podido realizar aproximadamente el 93% de las mismas.

Con esta Memoria pretendemos elaborar un texto que refleje realmente lo realizado durante el curso y extraer propuestas de mejora que nos sirvan como punto de partida para la PGA del curso que viene. Una vez informada en el Claustro de Profesores, y aprobada en el Consejo Escolar, será colgada en Delphos para que pueda ser revisada por el Servicio de Inspección y además se expondrá en la página web del Centro.

En este segundo curso como Equipo Directivo se han impulsado y consolidado importantes propuestas para la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Una de las medidas fue introducir dos profesores en las clases de inglés en los niveles de 5º y 6º para mejorar la competencia oral y escrita de cara al paso de etapa en el instituto. Además, una de las dos horas destinadas a proyectos las hemos empleado para trabajar la expresión oral en 4º, 5º y 6º y la escrita en 1º, 2º y 3º. La otra sesión la hemos empleado para desarrollar nuestro Plan TIC de centro. Por otro lado, se ha empezado a trabajar la radio escolar como taller en los recreos. Dicho espacio también ha servido para hacer diferentes proyectos de inglés y de expresión oral.

También hemos seguido adelante con los acuerdos de medio ambiente e igualdad. En lo relativo a la Igualdad, se han desarrollado al menos dos actividades por trimestre para concienciar de la importancia del feminismo en la sociedad. Hemos trabajado junto a la Diputación de Toledo y el Ayuntamiento de Recas realizando diferentes talleres, charlas, concursos... en aras de inculcar los valores de igualdad a nuestro alumnado. En cuanto al Medio ambiente, este curso hemos comenzado con el Proyecto Ecoescuelas. Participar en dicho programa formaba parte del proyecto de dirección. Gracias a él se han desarrollado diferentes actuaciones que han servido para concienciar al alumnado de la relevancia del cuidado del planeta.

En lo relativo a la formación docente durante este curso se ha promovido la formación del plan de digitalización 4.0 de la JCCM y hemos realizado un curso sobre Escuelas visuales. Dicho curso ha servido para concienciar e involucrar al ayuntamiento a que señalice los establecimientos más emblemáticos. De esta manera conseguimos ayudar al alumnado TEA a orientarse tanto en el centro como en la localidad. Además, como todos los años, Médicos del Mundo nos han dado una charla sobre la Mutilación Genital Femenina. Nuestro centro cuenta con alumnado proveniente de zonas de riesgo por lo que somos un claustro concienciado en salvaguardar la salud de nuestras alumnas

En lo relativo a la interculturalidad y a la prevención del Acoso escolar, cabe destacar que hemos seguido participando con las Asociación Horuelo y hemos realizado dinámicas de grupo propuestas por orientación.

En cuanto a la mejora de la salud de nuestro alumnado el centro ha participado en el programa frutas, hortalizas y leche de la JCCM. Además, el profesorado de EF ha promovido la participación en el programa intercentros, ha organizado unas olimpiadas con los alumnos de 5º junto con otros alumnos de otros colegios de la comarca y ha organizado y planificado juegos durante los recreos. Esto ha permitido, junto con la creación del aula de convivencia, que se reduzcan el número de conflictos durante los recreos.

Durante este curso también se ha realizado un esfuerzo considerable para atender las necesidades educativas de todo el alumnado, especialmente los cursos de educación infantil que soportan un alto porcentaje de inmigración con desconocimiento del idioma. Hemos continuado favoreciendo la integración del nuevo profesorado y alumnado, mejorando los recursos tecnológicos del centro, potenciando la competencia digital del profesorado y alumnado y garantizando un reparto justo de los medios tecnológicos de los que disponemos.

En cuanto a los documentos del centro, este año se han aprobado modificaciones a las NCOF, se han actualizado las PPDD a la LOMLOE y se han actualizado todos los planes pertinentes a la PGA:

Plan digital de centro, plan de mejora, plan lector, plan de igualdad y convivencia y proyecto de gestión.

Otro de los objetivos que nos solemos plantear de manera recurrente es el fomento a la lectura. Este curso, se ha abierto 4 días la biblioteca para realizar el turno de préstamos en los recreos. También hemos aumentado el fondo bibliográfico de la misma para mejorar la oferta de títulos. En esta tarea ha participado tanto el profesorado como el alumnado, y los fondos para su adquisición han sido compartidos entre el AMPA y el colegio. Las familias también han contribuido haciendo donaciones de ejemplares que tenían en desuso en sus domicilios.

Los cambios en la población de Recas, donde continuamente se están instalando familias procedentes de otras comunidades y países, así como el aumento de la matrícula a lo largo de todo el curso, hace que desde el centro sea necesario adoptar continuamente fórmulas que permitan atender a la diversidad del alumnado escolarizado en nuestro colegio. Es por ello que durante este año se ha puesto en marcha un plan de refuerzo del Castellano, llevado a cabo por el equipo de Orientación.

Parte de estas familias desconocen el idioma, muestran escaso interés por la actividad educativa de sus hijos y tienen dificultades económicas que les impiden comprar los libros de texto o el material necesario para el desarrollo de las clases. Durante este curso y en consonancia a lo expuesto anteriormente, se han desdoblado los grupos de 2º y 4º, se ha aplicado el plan de acogida del alumnado de nueva incorporación y hemos mejorado y agilizado la organización y entrega de libros de texto a los alumnos becados.

Debido a la ausencia de espacios, también se han mantenido reuniones con el SIE y el delegado Provincial para plantear posibles soluciones que permitan al centro atender al incremento de alumnado que estamos recibiendo durante los últimos años. Desde el curso 19-20 a la actualidad hemos tenido un incremento de más de 175 alumnos, pasando a ser un centro de línea 3 con 27 unidades repartidas en 3 edificios diferentes. Es por ello que se han elaborado varios informes en los que se solicita la colocación de aulas prefabricadas como medida a corto plazo y la necesidad de ampliación o construcción de un nuevo centro que permitiría solventar los problemas de manera definitiva.

Además, somos un centro catalogado como difícil desempeño por el alto número de alumnos ACNEAES. Por ello, estamos participando en programas como el PREPARA-T o PROA+ y se nos ha concedido un equipo TEA debido al elevado número de alumnos con trastorno del espectro Autista que se encuentran matriculados en nuestro centro. De esta manera podemos conseguimos atender a la diversidad de nuestro alumnado.

A continuación, recogemos la evaluación de los objetivos y actividades formulados en la Programación General Anual de principio de curso y su evaluación, proponiendo nuevas líneas de trabajo de cara al curso que viene.

2

Consecución de Objetivos

A continuación, se evalúan los objetivos y actuaciones definidos para este curso que acaba y que se especificaron en la Programación General Anual, indicándose en las observaciones todos aquellos aspectos que fueran necesarios comentar y las propuestas de mejora, si las hubiera, para el curso que viene.

En la evaluación (Eval) se utiliza la siguiente leyenda:

 (Conseguido)

 (No Conseguido)

 (Pendiente o parcialmente conseguido)

2.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

2.1.1 MEJORAR LAS INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Solicitar un aumento del presupuesto para la partida de comedor para poder habilitar la cocina en el centro y aumentar el menaje.</i>		<i>Este curso no se ha realizado dicha solicitud.</i>	
<i>Contar con el mobiliario necesario en las aulas (mesas y sillas suficientes y adecuadas a la edad de los alumnos)</i>		<i>Se ha solicitado mesas y sillas de todos los ciclos para poder atender las necesidades.</i>	<i>Desde el ciclo de infantil se propone revisar armarios y estanterías, así como las sillas. Además consideran que el edificio principal no está adecuado para albergar al alumnado de infantil.</i> <i>Desde el 2º ciclo se plantea la opción de disponer mesas y sillas extras en las aulas para realizar rincones de trabajo.</i>
<i>Realizar un inventario de los recursos tecnológicos del Centro y coordinar su reparto</i>		<i>Se ha realizado un estudio de las necesidades y se ha priorizado el reparto de dispositivos a los alumnos de 5º y 6º.</i>	<i>Proporcionar robots y material necesario por nivel</i>

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Acondicionar las aulas con el mobiliario necesario después de la nueva organización de las aulas por el centro		<i>Se ha retrasado la inauguración de las dos aulas al 2º trimestre debido a labores de reforma.</i>	
Realizar una reunión con la responsable de la gestión económica del centro para dotar de partidas económicas a las diferentes especialidades.		<i>Se realiza la reunión previa a la presentación de los presupuestos escolares.</i>	<i>El ciclo de E. Infantil propone tener una partida anual para invertir en material necesario para la etapa.</i>
Adquirir archivadores para poder almacenar todos los expedientes del alumnado en un mismo sitio.		<i>Se han utilizado archivadores de un almacén para poder albergar todos los expedientes en un mismo lugar.</i>	
Reunión con Conserje para optimizar sus funciones			<i>Sería fundamental que el conserje hiciera más funciones administrativas y de presencia en “conserjería” (abrir y cerrar puerta, recibir a personas que vienen al centro durante la jornada...) para liberar al equipo directivo y orientadora de estas labores. El colegio tiene ya unas dimensiones en cuanto a número de alumnado y familias que así lo requiere. Actualmente no existe un adecuado control de apertura y cierre de las puertas de acceso al centro durante la jornada.</i>
Adquirir material para juegos en los recreos de 2º y 3º		Se han adquirido cubos, palas y cuerdas	Promover la creación con material reciclado para juegos en los recreos. Adquirir material para los recreos activos de todos los patios acorde a las edades de cada uno

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Acondicionar las aulas libres para impartir clases de Religión o poder realizar desdobles de 4º y 2º	😊	<i>Durante este curso no se han podido realizar desdobles por falta de espacios.</i>	<i>Acondicionar las aulas de uso de Religión para otros usos. Siempre y cuando se destinen para otros cometidos.</i>
Desechar material inservible al finalizar el curso.	😊	<i>Revisar material de música.</i>	<i>Adquirir carro o caja para que ese material se pudiera transportar de un edificio a otro u que hubiera material en ambos. Proporcionar más material de música como: instrumentos de pequeña percusión, aros y pañuelos de colores, campanas y tubos sonoros</i>
Aumentar el fondo bibliográfico para la biblioteca de Centro (Infantil y Primaria)	😊	<i>Este curso se ha solicitado colaboración a la responsable de la biblioteca y al claustro para proponer diferentes títulos.</i>	<i>Seguir rigiéndonos por los libros que más éxito tienen en la biblioteca para tratar de adquirir libros similares y así motivarles a leer. 2º ciclo propone adquirir libros más atractivos para la biblioteca de aula.</i>
Aumentar el fondo bibliográfico de libros en inglés y de libros relacionados con la igualdad y la interculturalidad. ✖	😞	<i>Se han adquirido ejemplares de interculturalidad, pero no relacionados con inglés ni de igualdad</i>	<i>Adquirir ejemplares de inglés e igualdad de cara al curso próximo</i>
Sustituir el ordenador de jefatura	😊	<i>De parte de la Consejería se nos ha dotado de un ordenador para jefatura</i>	
Aumentar el material de EF	😊	<i>De los 3.000€ que se recibió por parte de la JCCM para este fin se ha invertido 1/3 del mismo.</i>	<i>Adquirir material para psicomotricidad</i>
Eliminar todas las carpetas del escritorio de los ordenadores de los alumnos	😊		
Hacer entrega de los portátiles del centro al profesorado para utilizarlo como herramienta de trabajo.	😊		
Instalar cubos de basura en el patio y pintar los existentes para el reciclaje.	😊		

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Reponer jabón de manos de los baños de infantil y primaria</i>			
<i>Instalar cubos de basura en el patio y pintar los existentes para el reciclaje</i>		<i>Se han instalado cubos de PVC.</i>	
<i>Acondicionar las pistas 1 vez al mes</i> ✖		<i>Acondicionar las pistas al menos una vez al trimestre</i>	<i>Nivelar patios de arena y podar árboles de los patios. Retomar esta actuación el curso que viene</i>
<i>Acondicionar la sala de profesores del porche para impartir clase de religión.</i>		<i>No hemos recibido expositores. Se ha optado por una organización que permita ambos cometidos.</i>	
<i>Realizar limpieza de la sala de material, despacho de dirección y hall</i>			<i>Adquirir cajas para la organización de los objetos perdidos. Retomar esta actuación el curso que viene.</i>
<i>Realizar un estudio de las necesidades del centro a corto y medio plazo y comunicar las necesidades donde corresponda</i>		<i>Se ha realizado un informe solicitando la instalación de 2 aulas prefabricadas para el curso 2024/25 y con el Delegado Provincial para solicitar la urgencia de la necesidad de un nuevo centro o la ampliación del mismo en la localidad.</i>	
<i>Solicitar reunión con el Delegado Provincial para trasladarle la necesidad urgente de construir un nuevo colegio o la ampliación del mismo.</i>		<i>Se mantuvo la reunión donde se solicitó la urgencia de la localidad en la ampliación del edificio o construcción de un nuevo centro.</i>	
<i>Rebajar rampa de acceso al edificio principal para facilitar acceso con silla de ruedas.</i>			
<i>Reforzar y mejorar la limpieza de las aulas y patios</i>			
<i>Rellenar y nivelar con arena los patios de infantil.</i>		<i>Se realiza a principio de curso todos los años.</i>	<i>Realizarlo también las rampas de acceso al patio</i>

Adquirir juegos para alumnos de comedor.			
Repasar juegos pintados en el suelo			<i>Pintar nuevos juegos (chapas)</i>
Acondicionar de perchas el hall/pasillo para colgar los abrigos de alumnos que acuden a comedor.			

2.1.2 MEJORAR LA EFICACIA DE LOS RECURSOS PERSONALES DEL CENTRO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Seguir el orden de las sustituciones establecidas en las NCOF para un reparto equitativo de las mismas.</i>	😊		
<i>Potenciar los refuerzos y apoyos en la etapa de Infantil (3 años en el 1º trimestre y 5 años en el tercero)</i>	😊	<i>Se sigue percibiendo necesidades de apoyos y refuerzos.</i>	<i>Continuar con la misma dinámica y con la ayuda para 3 años en las entradas al colegio a las 9:00.</i>
<i>Instalar los drivers de las impresoras en los portátiles entregados a los profesores.</i>	😊		
<i>Realizar coordinaciones entre los profesores de inglés del 3er ciclo y profesor de apoyo para poder planificar las sesiones de refuerzo de expresión oral/escrita.</i>	😊		<i>Continuar con la misma dinámica.</i>
<i>Procurar que los refuerzos al grupo los imparta el mismo profesor y a poder ser del mismo nivel</i>	😊		

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Planificar los refuerzos para que la interacción de dos profesores dentro del aula esté coordinada.</i>		<i>Al inicio de curso se facilitaron instrucciones de cómo organizar los refuerzos para que fueran productivos</i> <i>Dificultad por la falta de previsión (motivo sustituciones)</i>	
<i>Realizar en las CCP al inicio de curso un recordatorio de los acuerdos, proyectos y actividades conjuntas que se deben realizar (plan de ortografía, resolución de problemas, plan TIC, Plan Lector...).</i>			<i>Implementar las modificaciones acordadas en CCP de cara al curso próximo.</i>
<i>Explicar al profesorado de nueva incorporación los aspectos de centro más relevantes (Plan de ortografía, resolución de problemas, plan TIC, plan lector...)</i>			
<i>Colgar en TEAMS una “carpeta del tutor” digitalizada con todos los documentos, impresos y protocolos que deben tener en cuenta.</i>			
<i>Potenciar los refuerzos dentro del aula</i>			
<i>Aprobar en claustro las actividades palanca del programa PROA +</i>		<i>Se aprobaron en CCP mediante el equipo impulsor</i>	<i>Continuar con la elaboración del proyecto al aprobarse en claustro la continuación del proyecto Proa +</i>
<i>Establecer 1 hora semanal de coordinación entre el E. Directivo</i>		<i>Aunque se han reservado las horas para poder realizar las reuniones, la agenda diaria te impide en muchas ocasiones poder reunirte con los miembros de tu equipo.</i>	
<i>Realizar un refuerzo con los alumnos con desconocimiento del idioma</i>			<i>Procurar incrementar el número de sesiones de dicho refuerzo. Desde el equipo de</i>

orientación se propone que sea un profesor con perfil de inglés quien desempeñe dichos refuerzos.

2.1.3 OFERTAR AL ALUMNADO ACTIVIDADES EN LOS RECREOS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Ofrecer al alumnado la posibilidad de participar en diferentes juegos a lo largo del curso (Ping-pong, ajedrez, conecta 4, juegos de mesa, coreografías...)</i>	😊	Los alumnos disfrutaban mucho con este tipo de actividades. Además, es un buen momento para mejorar la convivencia y ayudar a los alumnos con mayores dificultades de integración.	Intentar extender los recreos activos a todo el centro.
<i>Abrir la biblioteca 4 días en semana para el préstamo de libros y la realización de alguna actividad de fomento a la lectura.</i>	😊		
<i>Abrir la radio escolar como actividad en los recreos y como recurso para expresión oral.</i>	😊		Intentar instalar correctamente los 4 micrófonos (solo podemos usar 2). Recordar a los tutores cuando se acerque la fecha el uso de la radio para sus grupos. Fomentar el uso del mismo por parte de los tutores
<i>Ofrecer al alumnado actividades en el huerto escolar</i>	😊		

2.1.4 RENTABILIZAR LOS ESPACIOS DISPONIBLES EN EL CENTRO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Reubicar los desdobles de 2º y 4º			<i>Solicitar la instalación de aulas prefabricadas para poder liberar dichos espacios y tener sala de profesores y aula de desdobles.</i>
Utilizar la biblioteca del Centro para impartir clases y realizar préstamo de libros.			<i>Fomentar el uso de la biblioteca y buscar otro emplazamiento para las sesiones de PT</i>
Fomentar y diseñar actuaciones para usar la biblioteca del centro.		<i>Los tutores han diseñado actividades para fomentar el uso de la biblioteca</i>	<i>Reflejar en las primeras reuniones de coordinación de ciclo las actuaciones que se van a realizar para fomentar su uso</i>
Realizar un calendario para el uso de los ordenadores del Centro			
Prestar los dispositivos tecnológicos sobrantes del centro a las familias según unos criterios acordados		<i>Se ha priorizado los alumnos de 5º y 6º que no tienen ningún dispositivo en sus casas. También se han reservado dispositivos suficientes para los refuerzos de castellano o ACNEAES.</i>	<i>Adquirir armario de carga para las nuevas tablets.</i>

2.1.5 AUMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Potenciar el diagnóstico precoz desde el E.Orientación	😊	El número de alumnos con dificultades es muy numeroso. Tal situación nos obliga a atender como prioritario a los alumnos que cambian de etapa. Cambiar la descripción de esta actuación. Desde el EOA no diagnosticamos, detectamos barreras y/o potencialidades. Los diagnósticos les corresponden a los médicos especialistas. "Potenciar la detección temprana de barreras y potencialidades en nuestro alumnado que puedan influir en su proceso de enseñanza y aprendizaje".	Recordar en CCP el procedimiento a seguir para derivar alumnos a la orientadora y realizar una evaluación psicopedagógica.
Realizar reuniones con todos los tutores al inicio de curso para identificar necesidades	😊		
Informar a las familias en las reuniones generales de la importancia de los hábitos a la hora de realizar las tareas, estudios en casa y fomento a la lectura.	😊	Las reuniones generales no suelen tener mucho seguimiento. Solo acuden entre 15% y 50% de los padres.	
Desarrollar el acuerdo de Expresión escrita	😊		
Destinar una sesión de Proyecto semanal para el desarrollo de la expresión escrita en 1º, 2º y 3º y de expresión oral en 4º, 5º y 6º.	😊		Supervisar su ejecución en todos los niveles y realizar una puesta en común de las dificultades encontradas.

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollar el acuerdo de expresión escrita	😊	Se ha modificado la metodología y la organización en las aulas desde infantil hasta 4º para potenciar la participación y colaboración.	Potenciar la interacción dentro del aula. Iniciar pequeños cambios metodológicos que favorezcan la cooperación y la inclusión.
Destinar una sesión del Proyecto semanal para el desarrollo de la expresión escrita en 1º 2º y 3º y de expresión oral en 4º, 5º y 6º.	😊	No todos los grupos disponen de expositores para organizar los rincones. Aunque se han buscado alternativas.	Solicitar expositores para todos los grupos de 5 años. Extender el rincón de cuentos a todos los niveles de infantil.
Organizar los recursos TIC para que puedan ser usados el máximo de sesiones.	😊		
Desarrollar la sesión TIC semanal con dos profesores en el aula.	😊		
Crear un rincón de cuentos en las aulas de 5 años de Infantil	😊		
Mantener y ampliar el rincón de cuentos en todas las aulas de infantil.	😊		
Potenciar el trabajo de las TICs como medio para adquirir conocimientos.	😊	Aunque en la sesión TIC semanal se trabajan contenidos de todas las áreas, fuera de esa sesión no suele haber petición de ordenadores.	Fomentar el uso de las tecnologías más allá de la sesión semanal TIC. Continuar con la formación del profesorado en competencia digital.
Realizar un sociograma en Primaria al comienzo de ciclo o cuando en el grupo se detecte alguna situación que lo aconseje y realizar un análisis detenido de los resultados. En el caso de 1º se adaptará al nivel de manera que sea sencillo y operativo.	😊		Continuar con esta medida. Es una herramienta muy útil para sacar conclusiones sobre las relaciones entre los alumnos
Desarrollar actividades palanca para el programa PROA +	😊		Iniciar esta actividad a partir del nivel de 3º
Utilizar las aulas virtuales de la Plataforma EducamosCLM en las sesiones TIC	😊		

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Tomar medidas con aquellos alumnos que no son puntuales de forma reiterada. Realizar reuniones individuales con las familias de los alumnos que llegan tarde.	😊		Informar en las reuniones generales de la importancia de respetar los horarios de entrada
Establecer actividades por niveles al inicio de curso para el fomento de la lectura y establecer algunas de ellas en el Plan Lector	😊	En CCP se explicó de la necesidad de contemplar espacios para la lectura de forma transversal.	Contemplar espacios y momentos diarios para la lectura con nuestros alumnos. Realizar y planificar lecturas interniveles
Potenciar las actividades de lectura en horario escolar y de manera transversal a todas las áreas como compensación al escaso trabajo fuera de él.	😊	En el área de inglés se leen libros adaptados para fomentar la lectura. Después se hace un visionado de la película en VOSE	
Desarrollar clases de refuerzo por las tardes para aquellos alumnos que tengan dificultades en conseguir los objetivos.	😊		Programar reuniones mensuales con los encargados de las clases por las tardes con el director del centro para coordinar dichos refuerzos e intentar buscar la mayor productividad posible.
Fomentar que los procesos de valoración e identificación de las potencialidades del alumnado, así como de las barreras para el aprendizaje, la participación y la inclusión se lleven a cabo lo más tempranamente posible.	😊		

2.1.6 PROMOVER ACTUACIONES QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DE UN FUTURO SOSTENIBLE COMO MARCA LA AGENDA 2030

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
			<i>Realizar una reunión trimestral con equipo directivo y orientación para insistir en la importancia de la coordinación con ella para el seguimiento de casos particulares de alumnos/as</i>
		<i>Realizamos recogida de dinero para Save the Children en la San Silvestre y colaboramos con Médicos del Mundo en relación a la MGF</i>	<i>Seguir en esta dinámica</i>
		<i>Participamos en diferentes programas de la junta de fomento del deporte y organizamos en el centro unas olimpiadas con colegios de la comarca además de los juegos en los recreos.</i>	
Potenciar los almuerzos saludables mediante un calendario semanal		<i>Se ha mantenido el calendario semanal retirando del calendario la bollería industrial.</i>	
Introducir en el guión de las reuniones trimestrales a las familias un apartado relacionado con los almuerzos saludables		<i>Concienciar a las familias de la importancia de una alimentación saludable.</i>	
		<i>Desde finales de febrero hasta mayo, se han repartido frutas y lácteos a los chicos de primaria. Hay alumnado reticente a tomar los alimentos.</i>	<i>Continuar con la actividad y solicitar la colaboración de las familias. Se propone solicitar más vasos para la leche por si alguno se rompe y tomarse la fruta en clase para evitar que se desperdicie o se tire en el patio.</i>

Realizar actividades relacionadas con el medio ambiente dentro del marco del programa Ecoescuelas.

Incluir patrullas ecológicas en los recreos.



Se han realizado charlas y dinámicas para favorecer la concienciación del medio ambiente

Se ha hecho una evaluación para mejorar el funcionamiento de dichas patrullas.

Seguir con dicha dinámica.

2.1.7 POTENCIAR Y ORGANIZAR EL USO DE LOS ORDENADORES COMO MEJORA DEL PLAN TIC

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Usar saberes básicos de diferentes áreas para conseguir los objetivos del plan TIC.		Este año algunos docentes nos hemos formado en robótica.	Fomentar el uso de las tecnologías más allá de la sesión semanal TIC. Continuar con la formación del profesorado en competencia digital.
Asignar los ordenadores por orden de lista, crear carpetas nominales en las primeras sesiones y mantener los escritorios limpios, organizados y sin fondo de pantalla.			
Optimizar el uso de los portátiles para que puedan ser usados por los alumnos en las sesiones de PT y AL.		En la distribución que se realiza a principio de curso, se reservan dispositivos para los especialistas de PT y AL	Asignar el mismo ordenador todos los años.
Realizar algunas actividades dentro de las aulas virtuales de Educamos CLM en las sesiones TIC.		Es una buena herramienta para potenciar el trabajo online. La dificultad que nos encontramos es que ese trabajo no tiene continuidad en horario de tarde por diferentes motivos (Ausencia de dispositivos, ausencia de conexión, falta de recursos para solucionar los problemas técnicos...)	

Asignar ordenadores y tabletas a los alumnos de PT y AL para que puedan tener continuidad en su trabajo y ofrecer medios tecnológicos al alumnado que no disponga de ellos.		Se reserva un ordenador o Tablet para los especialistas de PT y AL	
Destinar una sesión a la semana de los Proyectos de centro para poder trabajar la sesión TIC			

2.1.8 POTENCIAR HÁBITOS SALUDABLES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y/O FÍSICAS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Fomentar el uso de los almuerzos saludables y realizar una charla formativa con los alumnos de 6º</i>		<i>Se distribuye a principio de curso el calendario de almuerzos saludables.</i>	<i>Realizar charlas para todo el centro de alimentación saludable</i>
<i>Potenciar en las aulas la importancia de alimentarse de manera equilibrada, la higiene personal, el descanso, realizar ejercicio...</i>			
<i>Realizar actividades lúdicas en contacto con la naturaleza, valorando su importancia y cuidado</i>			
<i>Incorporar el cepillo de dientes en los usuarios del aula matinal</i>			<i>Continuar con dicha dinámica el curso que viene</i>

2.1.9 IMPULSAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Trabajar con asociaciones que impulsen el respeto hacia otras culturas</i>		<i>Se ha trabajado con la asociación Horuelo. Realizando charlas con los alumnos de 4º a 6º. Además, se ha promovido la participación de asociaciones marroquíes y malienses para dar visibilidad a diferentes actuaciones del centro.</i>	
<i>Impulsar la adquisición de libros de lectura para la biblioteca del centro que inculquen la educación intercultural</i>			<i>Seguir aumentando el fondo bibliográfico.</i>
<i>Promover la celebración del día de la interculturalidad para dar a conocer las culturas más predominantes en el centro</i>			

2.1.11 ANALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar el Plan de Rendimiento Académico mensual y trimestral.		<i>Consideramos positivo reservar una vez al mes un espacio de reflexión de nuestra práctica educativa y de su impacto. De esta manera los tutores de nuestros alumnos han podido reflexionar sobre la convivencia, sus dificultades y las propuestas de mejora.</i>	<i>Revisar el formato del PRA para agilizar la toma de información (Test, cuestionario...)</i>
Realizar un breve análisis de los resultados obtenidos de la evaluación docente de los tutores y coordinadores de nivel.		<i>La evaluación docente se realiza en 3 momentos principalmente: Una vez al mes, una vez al finalizar el trimestre y otra al finalizar el curso</i>	<i>Priorizar alguno de los aspectos de mejora identificados para organizar actuaciones concretas en la PGA</i>

2.1.12 ADECUACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO CON LA LOMLOE

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar las PPDD teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones iniciales y los nuevos decretos de educación.		<i>Este curso se han modificado las evaluaciones iniciales de cara a que puedan ser más operativas y sencillas.</i>	
Publicar las programaciones en la web del Centro para consulta de las familias		<i>Aunque todos los cursos se cuelgan los documentos del centro, son pocas las familias que lo utilizan.</i>	

Informar a las familias del proceso de evaluación de las programaciones



En las evaluaciones generales se tratan estos aspectos

Utilizar las entrevistas individuales para profundizar en la evaluación que se realiza.

2.1.13 REALIZAR ACTIVIDADES ENCAMINADAS A PREVENIR POSIBLES ACOSOS Y PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN EN LOS ALUMNOS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Facilitar modelos y actividades de dinámicas de grupo		<i>En el primer trimestre se ofrecieron por parte de Orientación, actividades encaminadas a mejorar la cohesión grupal</i>	<i>Aumentar las propuestas de actividades para no repetir siempre las mismas.</i>
Llevar a cabo dinámicas de cohesión de grupo dentro de las actividades propuestas en tutoría y de forma específica para los grupos que lo requieran.		<i>Se considera importante reservar sesiones para su realización.</i>	
Realizar actividades en los recreos encaminadas a favorecer la integración de los alumnos con mayores dificultades		<i>Hay 4 profesores voluntarios que realizar juegos en los recreos. Se han realizado actividades una vez por semana con los alumnos de 4º, 5º y 6º.</i>	<i>Se considera importante involucrar a más profesorado en su planificación y ejecución para mejorar la oferta. Desde infantil se propone realizar seminarios para hacer material de juegos con material reciclado con los alumnos/as</i>
Mejorar la vigilancia de patios en el edificio de Primaria aumentando con un profesor más en la zona de la pista destinando dos en la zona de tierra, uno vigilando las entradas al baño y 3 controlando la zona de la pista		<i>Durante este curso los conflictos en los recreos se han reducido con respecto a l curso pasado.</i>	<i>Se propone desde 2º ciclo que zonificar los patios y asignar a cada docente a uno de estos espacios para que la vigilancia sea más efectiva.</i>

Zonificar el patio de tierra donde se encuentran 4 años y 2º adquiriendo juegos nuevos (combas, aros, canicas, cubos/palas...) para los alumnos de 2º.	😊	Al detectarse conflictos en las primeras semanas se decidió en CCP incluir este objetivo en PGA consiguiendo mitigar dichos conflictos.	Desde Infantil se propone que en el patio que tiene Infantil en el edificio principal se añadan sombras en los toboganes, incluir columpios, uno de ellos adaptado, subir la altura de las vallas hacia las pistas, quitar valla de separación del arenero, ampliar la zona de arenero e incorporar zona con mobiliario exterior para guardar material de juego
Solicitar la participación en el programa Tú Cuentas ×	☹	Este año no se ha participado	Solicitar la participación en dicho programa de cara al próximo curso
Realizar actividades que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres y desarrollar el acuerdo aprobado en relación a la igualdad de género.	😊	Todos los trimestres se realizan al menos dos actividades relacionadas con la igualdad de género.	
Supervisar el plan de Mediación	😊		
Realizar patrullas ecológicas con los alumnos de 5º y 6º	😊		
Incluir en las reuniones generales de 5º y 6º de Primaria orientaciones sobre el uso de las redes sociales.	😊		
Destinar un aula de convivencia para solventar los posibles conflictos que se produzcan en el patio.	😊		

2.1.14 MEJORAR EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Organizar los refuerzos educativos procurando dar estabilidad a los alumnos en cuanto al profesor que los imparte		<i>Se ha podido realizar en casi todos los niveles</i>	
Ofrecer directrices para enfocar la metodología a utilizar en las sesiones de refuerzo y apoyos		<i>Aunque se dan directrices al inicio de curso, se sigue observando deficiencias al hora de rentabilizar los refuerzos y los apoyos.</i>	<i>Proponer un cambio metodológico concreto y organizativo para optimizar al profesorado de refuerzo y apoyo que entra en el aula. Evitar al máximo la realización de exámenes y clases magistrales en esas sesiones.</i>
Realizar pruebas preventivas en 5 años para detectar posibles dificultades en la lecto-escritura		<i>Se ha priorizado a los alumnos que empiezan a mostrar dificultades.</i>	
Volcar los refuerzos de Infantil en las aulas de 3 años durante los primeros meses del curso.			
Aumentar los refuerzos en E. Infantil (5 años) durante el 3º trimestre para trabajar la lecto-escritura.			

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar los refuerzos de PT dentro del aula salvo las excepciones justificadas por el EO.		Esta medida tiene como contrapartida la disminución de sesiones que pueden disfrutar los alumnos beneficiarios de la medida. Si se va a continuar realizan el apoyo dentro del aula, es necesario cambiar la metodología.	Iniciar cambios metodológicos a modo de ensayo en las sesiones que interviene el profesorado de PT (aprendizaje cooperativo, realización de pequeños proyectos...)
Establecer una reunión quincenal del EOA para hacer un seguimiento de los alumnos ACNEAE			
Informar al profesorado de nueva incorporación sobre la realización de los PTs			
Establecer reuniones trimestrales entre los especialistas de orientación y los tutores para coordinar la enseñanza. ✗		No se ha realizado ya que las reuniones mantenidas son las de la elaboración de los planes de trabajo.	Suprimir dicho objetivo ya que estas reuniones no se realizan. Las que se hacen son las reuniones para evaluar los planes de trabajo que son prescriptivas por normativa.
Organizar junto con el ayuntamiento el programa de Acompañamiento para los alumnos de 3º y 6º de tal manera que sea lo más efectivo y productivo posible		Finalmente, debido a las bajas producidas en el programa se ha podido atender a todos los alumnos de Primaria acudiendo 1h y 30 min 2 días en semana	

2.1.15 MEJORAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Buscar nuevas fórmulas para potenciar la implicación de las familias en Primaria e Infantil	😊		Buscar la participación de las familias en las actividades complementarias de centro. Desde el ciclo de Infantil se propone realizar escuelas de familias trimestrales
Utilizar un calendario en las aulas donde el tutor y los especialistas sepan en cada momento las fechas de los exámenes	😊		Mejorar la coordinación entre tutores y especialistas ara llegar a acuerdos en cuanto a las fechas de los exámenes.
Explicar en qué consisten los protocolos de absentismo y MGF	😊	Se explican en la primera reunión del curso.	
Ofrecer un abanico de actividades de dinámicas de grupos	😊		
Realizar alguna de las dinámicas de grupos ofrecidas por orientación	😊		
Realizar un sociograma para identificar alumnos con problemas de integración y actuar en consecuencia.	😊		
Informar al principio de curso de los acuerdos internivel	😊		Reservar 2- 3 sesiones al inicio de curso para explicar los acuerdos del centro.
Facilitar un listado de los alumnos con dificultades de integración al responsable de orientación para realizar un seguimiento. Hacer partícipes a los responsables de los juegos en los recreos de aquellos alumnos con dificultades de integración.	😊		Realizar esta actuación en el 1º trimestre para poder trabajar con los alumnos aislados desde el 1º trimestre y establecer respuestas concretas.

2. 2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

2.2.1 REVISAR LAS PPDD, PEC Y LAS NCOF Y DIFUNDIR SUS CAMBIOS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener actualizados todos los documentos en la web del Centro.		<i>Todos los documentos están publicados y pueden ser consultados por la comunidad educativa en la web del centro y en TEAMS.</i>	
Comunicar a la Comunidad Educativa los cambios producidos en las NCOF y el PEC		<i>Se han notificado los cambios a través de una Educamos y la página web</i>	
Adaptar los documentos programáticos del Centro a la LOMLOE			
Realizar propuestas de modificación a las NCOF		<i>Se han realizado varias modificaciones a las normas que han seguido el procedimiento de aprobación reglamentario</i>	
Difundir en las reuniones generales aspectos básicos de las PPDD (Objetivos, evaluación, metodología...)		<i>En la CCP se acuerdan guiones generales para todos los niveles para garantiza que se abordan estos temas.</i>	<i>Seguir acordando los guiones de las reuniones generales en las CCPs</i>
Difundir entre el profesorado de nueva incorporación los aspectos más relevantes del PEC.		<i>Se ha hecho mayor hincapié en los acuerdos de centro y los proyectos.</i>	

2.2.2 FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PEC Y NCOF

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Comunicar con antelación a la Comunidad Educativa las revisiones a realizar en estos documentos		<i>Cuando hay cambios pendientes se convoca con antelación a la sesión de aprobación a los miembros del Consejo Escolar para comunicarles las propuestas</i>	<i>Es una actuación esencial para que todos los miembros del Consejo se formen una opinión sobre los asuntos planteados.</i>
Promover reuniones con el AMPA para facilitar su participación en los cambios.		<i>A lo largo del curso se realizan reuniones con el AMPA para facilitar su participación en la vida del centro</i>	
Establecer los cauces necesarios (correo electrónico, buzón de sugerencias, reuniones personales) para garantizar la participación de la Comunidad Educativa		<i>Aunque hay varios canales abiertos, el más usado son los correos electrónicos y las reuniones presenciales.</i>	
Facilitar los objetivos de la PGA a las familias para fomentar su participación en la elaboración de las mismas.			

2.2.3 INFORMAR AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DE LOS CAMBIOS LEGISLATIVOS QUE SE PRODUZCAN

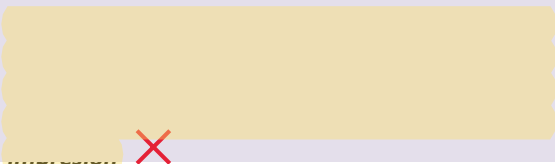
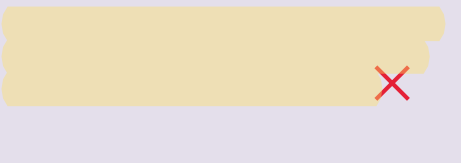
ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Informar de los posibles cambios o novedades que puedan surgir durante el curso		Los cambios han venido principalmente del desarrollo de la LOMLOE (reales decretos del currículo y de evaluación)	Realizar un claustro al inicio de curso exponiendo las principales características y cambios de la LOMLOE que afectarán a todo el centro.

2.2.4 DIFUNDIR LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Utilizar un mismo canal de comunicación con las familias (EDUCAMOSCLM)		Aunque intentamos canalizar todas las comunicaciones a través de la plataforma PAPÁs, siguen siendo muchas las familias que no utilizan este medio.	Seguir formando a las familias y los alumnos de 4º, 5º y 6º en la utilización de la plataforma. Continuar fomentando el uso de esta plataforma para comunicarse.
Actualizar en la página web del centro todos los documentos programáticos para consulta de la Comunidad Educativa.		Todos los documentos están publicados y pueden ser consultados por la comunidad educativa en la web del centro.	
Explicar en las reuniones generales los aspectos fundamentales de la nueva ley educativa LOMLOE			

Realizar una reunión con el profesorado de nueva incorporación para explicarles las normas y organización del Centro.	😊	El primer día de curso se realiza una reunión con el nuevo profesorado para explicar los aspectos más urgentes de las NCOF. Con posterioridad se van tratando en CCP otros apartados no mencionados en la 1ª reunión	
Comunicar a las familias los cambios realizados al inicio de curso	😊	Se explicó en consejo escolar.	

📖 2.2.6 MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Informar a los miembros de la CCP de las funciones de los coordinadores y de la propia CCP. Informar de las acciones que deben acometer.	😊		Explicar en la 1ª CCP las funciones de los coordinadores y realizar un recordatorio ya iniciado el curso si se percibe que no se cumplen con las funciones informadas. Seguir integrando las ACDE dentro de la CCP
	😞		
Subir las actas de CCP al grupo de Teams al menos 48h antes de la sesión de aprobación	😊		
Garantizar en el calendario mensual de dos convocatorias mensuales de CCP	😊	Todos los meses queda fijado en el calendario mensual 2 reuniones de CCP y 2 de coordinación de ciclo. El calendario mensual permite al profesorado	

		organizar sus actividades complementarias con antelación	
Coordinar la asistencia de los integrantes de E. Ciclo y E. Docente a las reuniones convocadas		Con el calendario mensual de actividades complementarias conseguimos que no se solapen actuaciones y todos los integrantes puedan asistir a las reuniones programadas.	

ACTUACIONES		OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Establecer en el orden del día de las reuniones de ciclo, la coordinación y diseño de las actuaciones a realizar para desarrollar los programas de igualdad, medio ambiente, resolución de problemas, mejora de la ortografía y expresión escrita.			
Notificar las actuaciones a realizar en el Centro por otras vías que no sólo sean la CCP (calendario del mes, notificación por Papás, otro tipo de reuniones fuera de CCP e incluso notificaciones verbales)			
Enviar las actas del claustro y consejo escolar por Papas, para poder ser aprobadas en la siguiente reunión.			

2.2.7 MEJORAR LA COORDINACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Informar de las reuniones a los miembros del Consejo Escolar y Claustro mediante la plataforma PAPÁS o el correo oficial del Centro			
Aumentar las horas para el desempeño directivo.		<i>Al no tener tutoría durante este curso se ha podido desarrollar mejor las labores de secretaría y jefatura.</i>	<i>Reducir al máximo posible las sesiones lectivas para poder cumplir con las obligaciones de los cargos de los miembros del equipo directivo.</i>
Elaborar un horario que permita una reunión semanal entre los integrantes del E. Directivo para garantizar una buena coordinación.		<i>Estas reuniones semanales son muy provechosas para exponer las dificultades identificadas durante la semana y aportar soluciones.</i>	
Informar con antelación de las propuestas que realiza el Centro		<i>Todas las propuestas son informadas con anterioridad para que sean tratadas y debatidas en los niveles.</i>	

2.2.8 POTENCIAR LA RELACIÓN ENTRE ETAPAS Y CICLOS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Realizar reuniones entre el profesorado de infantil y primaria para analizar los acuerdos existentes e identificar aspectos de mejora.</i>			
<i>Proponer actividades a nivel de centro</i>		Durante este curso se han celebrado 12 actividades complementarias a nivel de centro.	Desde el ciclo de E. Infantil se considera que han sido muchas las actividades de centro realizadas. Se propone cambiar el sistema de votación de las diferentes actividades.

2.2.9 COORDINAR EL PROCESO EDUCATIVO ENTRE LAS ETAPAS DE INFANTIL Y ED. PRIMARIA

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Realizar una reunión conjunta entre el profesorado para analizar los resultados de la Eval Inicial. (con la presencia de los antiguos tutores de 5 años)</i>		<i>No se ha podido realizar dado que los tutores de 5 años no están en el centro. Dejaron por escrito el informe de cada clase y el agrupamiento de los</i>	
<i>Difundir las programaciones entre ambos niveles (Lengua y Matemáticas).</i>			
<i>Establecer mecanismos uniformes en las sumas, las restas y la grafía de las letras.</i>			<i>Es necesario realizar una reunión entre los antiguos tutores de 5 años y los nuevos tutores de 1º antes de iniciar el período lectivo para</i>

			<i>exponer la metodología usada en estos apartados.</i>
Realizar en base a las evaluaciones iniciales de 1º Primaria un pequeño banco de tareas para realizar durante el verano.	😊	.	<i>Valorar si se continúa con esta actuación</i>
Comenzar a realizar en 5 años pequeños resúmenes orales de cuentos, cortometrajes y ponerlos en común verbalmente con el resto de la clase.	😊		

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Realización de rincones el 1º mes en 1º de E.PRIMARIA	😊	<i>Valorar la realización de rincones de manera permanente en el 1º ciclo y continuar así con la metodología de infantil.</i>	
Realización de asambleas el primer mes en 1º de Primaria	😊		
Uso individual del estuche personal en 5 años	😞	<i>Este año no se ha hecho, se acordó en la reunión interetapa</i>	<i>Suprimir objetivo para el próximo curso</i>
Mandar tareas los viernes en 5 años de E. Infantil para fomentar el hábito de trabajo en casa	😊		
En el último trimestre de 5 años, adquirir el hábito de almorzar fuera del aula.	😞	Se acordó en la reunión interetapa no realizar dicha actuación	Suprimir objetivo para el próximo curso
Realizar una reunión con las familias de los alumnos de 5 años donde se informará de los cambios de la nueva etapa y resolver aquellas dudas que puedan surgir	😊		
Realizar la 1ª Reunión general de padres de 1º de Primaria antes del inicio de las clases	😊		<i>Continuar con esta reunión</i>

2.2.10 VELAR POR LOS RECURSOS ECONÓMICOS DEL CENTRO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Informar de los gastos que conlleva la realización de las actividades del Centro de manera desglosada.</i>	😊		
<i>Actualizar el proyecto de gestión</i>	😊		

2.2.11 CREAR UN CLIMA DE COLABORACIÓN Y CONVIVENCIA ADECUADO ENTRE LOS ALUMNOS DEL CENTRO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Recordar el Plan de acogida existente en el centro	😊	<i>Sería conveniente realizar un resumen de las actuaciones recogidas en nuestro plan de acogida.</i>	<i>Estandarizar y mecanizar las actuaciones más inmediatas en relación con la acogida del alumnado de nueva incorporación.</i>
Diseñar actuaciones concretas en relación a la igualdad de género e interculturalidad.	😊	<i>Se realizan 6 actuaciones anuales relacionadas con la igualdad de género. Además se han realizado talleres con los alumnos del instituto.</i>	
Promover actividades complementarias	😊	<i>Se han realizado 12 actividades complementarias de centro</i>	<i>Se propone reducir el número de actividades complementarias celebradas Desde el 2º ciclo se plantea que las votaciones para elegir las actividades complementarias sean anónimas.</i>
Realizar actividades relacionadas con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente	😊	<i>Proponer actividades tipo que sean atractivas para el alumnado y secuenciar a lo largo de la etapa su realización.</i>	

Poner en marcha las patrullas ecológicas con los alumnos de 5º y 6º	😊		
Establecer reuniones personales entre el E. Directivo, tutor y familias para resolver las conductas contrarias reiteradas.	😊		
Facilitar un listado de los alumnos con dificultades de integración al responsable de orientación para realizar un seguimiento. Hacer partícipes a los responsables de los juegos en los recreos de aquellos alumnos con dificultades de integración.	😊	Los juegos de los recreos son guiados y facilita la participación de los alumnos menos integrados. Además, al buscar grupos idóneos se le ofrece una oportunidad para enganchar en un grupo.	
Buscar o condicionar un lugar de reflexión para el alumnado conflictivo en los recreos	😊		
Realizar charlas sobre la inteligencia emocional, control de emociones y resolución de conflictos	😊	Se ha participado con la asociación Horuelo en el que se tratan temas como el acoso escolar, ciberacoso, etc	El ciclo de E. Infantil propone ampliar dichas charlas a su etapa.

📖 2.2.12 MEJORAR LA CONVIVENCIA Y LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Promover actividades formativas dirigidas a las familias e involucrar al AMPA en las mismas (hábitos, Educamosclm...)	😊	Se ha formado a las familias de cómo solicitar la beca y la matrícula para el curso próximo.	
Mejorar la comunicación con las familias ❌	😞	Las familias siguen haciendo poco uso de la plataforma educamos. Constantemente hay que generar claves porque las pierden o no las usan.	Involucrar a las familias para que usen la plataforma Educamos clm
Velar por el cumplimiento de los horarios del Centro	😊		

Buscar recursos materiales o personales que faciliten la comunicación superando así la barrera idiomática existente en nuestro centro		Se trabaja con varias asociaciones que nos facilitan mediadores y dan difusión a los plazos de becas y matrículas entre sus comunidades.	
Fomentar la participación del Consejo Escolar en la propuesta de medidas que favorezcan la convivencia, igualdad y el clima educativo del Centro.			Potenciar la propuesta de actuaciones desde el Consejo Escolar
Informar al AMPA de las actuaciones del Centro y recoger propuestas para un buen funcionamiento del mismo			
Solicitar al AMPA colaboración en la formación digital de las familias			
Difundir en las reuniones generales aspectos básicos de las PPDD (Objetivos, evaluación, metodología, conductas contrarias y sanciones recogidas en las NCOF...)		En los guiones generales aprobados en CCP se tienen en cuenta estos aspectos.	
Colaborar con el AMPA en la búsqueda de soluciones para ayudar a las familias afectadas por la DANA			

2.2.13 IMPULSAR E IMPLANTAR EL PROTOCOLO CONTRA LA MGF RECOGIDA EN LAS NCOF

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Dar a conocer a todos los miembros del claustro el protocolo contra la MGF a comienzo de curso			Seguir con esta medida

Introducir en el guión de la primera reunión con los nuevos profesores del centro un apartado en el que se explique el desarrollo del protocolo			
Promover actividades con las que los profesores extraigan la información necesaria para poder poner en marcha el protocolo		<i>Creamos un equipo de Teams con el instituto para llevar un seguimiento de todos los protocolos que vamos abriendo a lo largo del curso.</i>	

2. 3. RELACIONES CON EL ENTORNO

2.3.1 POTENCIAR LAS RELACIONES CON EL IES CON EL FIN DE FACILITAR LA TRANSICIÓN ENTRE LAS DOS ETAPAS

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Hablar en la visita que se realice en el instituto sobre las normas básicas		<i>El alumnado realiza preguntas que son contestadas en la actividad de convivencia que se realiza en mayo.</i>	<i>Aumentar el profesorado que acude acompañando a los alumnos en la visita al instituto.</i>
Fomentar jornadas de convivencia con el IES		<i>Este curso se ha realizado la actividad de convivencia en el mes de mayo</i>	
Mantener reuniones entre los tutores, jefes de departamento del IES y orientadores		<i>En el 1º trimestre se realiza una reunión conjunta donde se exponen las programaciones de ambos niveles (1ºESO y 6º Primaria). En el 3º trimestre se realiza una segunda reunión con el DE. De orientación y Jefatura de Estudios.</i>	
Conocer la programación que se sigue en el primer curso de la ESO (Lengua y Matemáticas)		<i>En el 1º trimestre se realiza una reunión conjunta donde se exponen las programaciones de ambos niveles (1ºESO y 6º Primaria)</i>	
Coordinar el intercambio de materiales entre ambos centros			

Aumentar las reuniones por parte del E. Directivo con el IES (una trimestral)		Se ha realizado una reunión trimestral	Acordar un orden del día previo
Coordinar la actuación del PTSC			Realizar una reunión al inicio de curso para trabajar coordinadamente con las familias que tengan hermanos en ambas etapas. Establecer unos días de permanencia en el centro del PTSC.

2.3.2 POTENCIAR LAS RELACIONES CON EL AYUNTAMIENTO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener reuniones periódicas con el responsable del Ayuntamiento para revisar las instalaciones			Revisar la potencia contratada en el edificio de E. Infantil ya que en invierno es necesario encender estufas para caldear las aulas del fondo. Trasladar al ayuntamiento la necesidad urgente de revisar los tejados y el mantenimiento del edificio de infantil. Hay goteras cuando llueve y se crean humedades en las paredes.
Potenciar su colaboración en actividades promovidas desde el Centro			
Colaborar en la difusión de programas y actividades ofertadas por el Ayuntamiento			
Proponer actividades, proyectos educativos o mejoras en general que puedan acompañar al curso académico (Ayuntamiento)		Se proponen numerosas actuaciones de mejora y mantenimiento de las instalaciones	
Proponer al Ayuntamiento un programa de acompañamiento por las tardes a los alumnos de 3º a 6º en grupos reducidos para que dichos refuerzos sean operativos		Se ha propuesto un programa de acompañamiento y finalmente se ha podido abarcar a toda la etapa de primaria	Continuar con el Proyecto estableciendo el horario de cada grupo para así no tener bajas de alumnado por coincidir con otras actividades extraescolares.

2.3.3 MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DEL AMPA EN EL CENTRO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Realizar reuniones informativas periódicas entre E. Directivo y AMPA</i>		<i>Se realizan reuniones para informar del desarrollo del curso, las normas de convivencia, el desarrollo de actividades complementarias...</i>	
<i>Participar junto con el AMPA en las actividades de promoción e imagen que se realicen para mejorar la captación de socios.</i>		<i>Se ha facilitado la actuación de las actividades que proponía el AMPA</i>	<i>Informar, junto con la entrega de documentación, a las familias de nueva incorporación</i>

2.3.4 COORDINARNOS CON LA ESCUELA INFANTIL “ASERRÍN, ASERRÁN”

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Promover una visita por parte del CAI al edificio de E. Infantil</i>			
<i>Recibir los informes del alumnado por parte del CAI a finales de junio o principios de septiembre</i>			
<i>Informar de los períodos de matriculación y becas</i>			
<i>Organizar una reunión a finales del curso para traspaso de información</i>		<i>Se pospone para septiembre al no contar con profesorado definitivo para ese nivel.</i>	

2.3.5 UTILIZAR LA PÁGINA WEB DEL CENTRO COMO RECURSO Y MEDIO DE COMUNICACIÓN CON LA C. EDUC.

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Difundir la página web entre toda la Comunidad Educativa</i>		<i>Aunque todos los cursos se ofrece la posibilidad de consultar la Web del colegio, no son muchas las familias que hacen uso de la misma. No obstante es un recurso eficaz que puede ser usado por cualquier miembro de la comunidad educativa.</i>	
<i>Publicar todos los documentos del Centro para facilitar el acceso a la información de la C. Educativa</i>			
<i>Habilitar una sección para difundir las actividades que se llevan a cabo relacionadas con el programa Ecoescuelas y la radio escolar.</i>			

2.3.6 MEJORAR LAS RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIAL MÁS CERCANO

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Utilizar los recursos de los que dispone la localidad con fines educativos.</i>		<i>Aunque se han realizado algunas salidas por la localidad, se identifica que se le puede sacar más partido a los recursos que están a nuestro alrededor. Intentar llegar a un acuerdo con el Ayuntamiento</i>	<i>Realizar un banco de recursos disponibles en nuestra localidad para ser utilizados educativamente (cooperativa, empresas cercanas, parques, biblioteca...). Publicar estos</i>

		para que se pueda realizar al final de curso la actividad de visita a la piscina municipal.	recursos al inicio del curso para organizar las actividades complementarias
Colaborar con Asociaciones y Organizaciones.	😊	Actualmente se está colaborando con Médicos del Mundo, la asociación Horuelo, El AMPA Virgen de la Oliva, Asociación musulmana y Asociación de Mujeres africanas, Save the Children...	Continuar buscando fórmulas de colaboración con todas ellas
Establecer relaciones educativas con las empresas de la localidad	😊	Aunque se han realizado algunas salidas por la localidad (cooperativa, almazara, piscina municipal, biblioteca, Karting...), se identifica que se le puede sacar más partido a los recursos que están a nuestro alrededor	Realizar un banco de recursos disponibles en nuestra localidad para ser utilizados educativamente (cooperativa, empresas cercanas, parques, biblioteca...). Publicar estos recursos al inicio del curso para organizar las actividades complementarias
Establecer un banco de empresas de la localidad que puedan ofrecer posibilidades educativas a los alumnos.	😊	Aunque se ha empezado a elaborar no se ha realizado un trabajo exhaustivo al respecto	Dejar realizado un directorio de empresas y posibilidades educativas dentro de la localidad. Realizar también un banco de posibles excursiones gratuitas a entornos cercanos.
Propiciar una charla con Médicos del Mundo para realizar un análisis de resultados de las actuaciones realizadas en nuestro centro.	😊	Se realizó una charla de concienciación durante el primer trimestre.	
Promover realizar salidas en la localidad: Karting, parque Juan Pablo II, piscina municipal, etc	😊	Se ha salido por la localidad pero ni la piscina ni los karting ha sido posible visitarlo.	

2.3.7 MEJORAR LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS



Usar la plataforma PAPÁS para hacer notificaciones a las familias (petición de entrevistas, comunicados del centro, informaciones puntuales...)		Muchas familias no realizan un seguimiento periódico de la plataforma. Los comunicados importantes deben ser informados en papel.	Continuar enseñando a alumnos (en horario lectivo) y padres (en horario de tarde) el uso de la plataforma Educamosclm
Promover la participación de las familias en las actividades del Centro.		Se ha solicitado participación en diferentes actividades complementarias.	
Promover jornadas de puertas abiertas para el conocimiento del Centro			Continuar con dicha medida ya que sirve para dar a conocer la dinámica del centro y resolver inquietudes y dudas de las futuras familias del colegio.
Realizar un esfuerzo comunicativo para explicar los cambios producidos en el Centro			

2.3.8 MEJORAR LA COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<i>Mantener reuniones periódicas para mejorar las actuaciones y protocolos que se desarrollen en el Centro</i>			
<i>Buscar nuevas fórmulas de colaboración</i>		<i>La falta de recursos nos obliga a trabajar con lo urgente. Con estas actuaciones se acapara todo el horario.</i>	
<i>Proponer colaboración con la cumplimentación de becas y matrículas</i>		<i>Se derivan familias para realizar informes.</i>	

2.3.9 FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTUACIONES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Modificar los horarios para facilitar el desarrollo de actividades complementarias.	😊		
Diseñar actividades que se desarrollen en la localidad para conocer los recursos del entorno más cercano	😊	<i>Aunque se han realizado algunas salidas por la localidad (cooperativa, almazara, biblioteca, Karting...), se identifica que se le puede sacar más partido a los recursos que están a nuestro alrededor</i>	
Realizar actividades relacionadas con hábitos saludables	😊	<i>Se ha continuado con los almuerzos saludables y nos hemos inscrito en el programa de frutas y lácteos. Además se ha participado en diversas competiciones deportivas.</i>	<i>Continuar con las actuaciones</i>
Realizar actividades complementarias de Centro	😊	<i>Se han realizado 10 actividades a lo largo del curso</i>	
Realizar excursiones fuera de la localidad	😊	<i>Todos los cursos han realizado, al menos, 1 excursión fuera de la localidad</i>	<i>Intentar que las excursiones que se realicen sean lo más económicas posibles debido al contexto social de las familias.</i>
Realizar unas miniolimpiadas deportivas con otros centros de la zona. ❌	😞	<i>Este año no se han realizado.</i>	<i>Se retomará dicho objetivo de cara al curso próximo.</i>

3

Infraestructuras y equipamiento

EDIFICIO, INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

A lo largo de este curso se han realizado las siguientes actuaciones en los edificios de primaria e infantil:

- ▶ Reposición de menaje para el comedor escolar
- ▶ Adquisición de juegos nuevos
- ▶ Instalación de bañeras reutilizables para trabajar el huerto en infantil
- ▶ Adquisición de portátiles y tablets (JCCM)
- ▶ Instalación de perchas en el hall delantero
- ▶ Adquisición de una pantalla para secretaría
- ▶ Se ha aumentado la dotación de libros para la biblioteca del Centro
- ▶ Adquisición de material para psicomotricidad y EF
- ▶ Se ha solicitado la instalación de dos aulas prefabricadas para el próximo curso
- ▶ Adquisición de material para Orientación
- ▶ Adquisición de juegos para los recreos
- ▶ Arreglos de cubiertas del edificio principal
- ▶ Instalación de columpios nuevos en el edificio principal
- ▶ Instalación de rampa en el edificio de infantil
- ▶ Realización de una rampa en el patio de Primaria para facilitar el acceso al edificio en silla de ruedas.

Este curso se ha vuelto a solicitar a la administración equipamiento de reposición.

ASPECTOS A MEJORAR EN EL EDIFICIO DE PRIMARIA

- ✚ Pintar todas las aulas del centro excepto las cuatro que se pintaron hace tres cursos
- ✚ Nivelar el patio de tierra del edificio principal.
- ✚ Instalar columpios en el edificio del pabellón y reponer los existentes en el edificio principal y en infantil.
- ✚ Instalar cisternas con depósitos en los servicios del pabellón.
- ✚ Poner azulejos en las zonas comunes.
- ✚ Reemplazar los fluorescentes por luces led de manera progresiva.
- ✚ Arreglo de goteras y humedades (6ºA-6ºB-Radio- Aula AL).
- ✚ Arreglo de la cubierta de metacrilato del edificio principal
- ✚ Revisión de las cubiertas de infantil
- ✚ Contratación por parte del Ayuntamiento del RPG del ascensor.
- ✚ Reparación de la cerradura de la 1ª puerta del porche.
- ✚ Revisión de baldosas en el porche.
- ✚ Limpieza profunda de todo el edificio.
- ✚ Revisar baldas de los armarios (faltan topes)
- ✚ Revisar enchufes y dotar de regletas a todas las aulas para mejorar los puntos de enganche.
- ✚ Revisar radiadores de biblioteca y secretaría por falta de fuerza con la calefacción.
- ✚ Suministrar a las aulas de juegos de mesa: cartas, conecta-4, hundir la flota, parchís, ajedrez, damas, juego de la oca... para días de lluvia o para otros momentos.
- ✚ Aula de 5ºB: revisión de flexos, pintar armarios, pintura detrás de la nueva pizarra digital que se ha instalado, poner un corcho.
- ✚ Aula de 5ºC: revisión del flexo izquierdo trasero, revisión de los cajones de la mesa del profesor, organizar mesas y sillas del mismo tamaño y acorde a la edad de los alumnos.
- ✚ Aula de 6ºA: instalar una balda o cajonera cerca de la mesa del tutor.
- ✚ Reparar los escalones de bajada/subida de la pista del edificio principal.

ASPECTOS A MEJORAR EN EL EDIFICIO DE INFANTIL

- ⇒ Revisar las tejas.
- ⇒ Arreglar las manchas de humedad de las aulas, el moho, arreglar desconchones y pintar.
- ⇒ Instalar un espacio en el hall de Infantil para las clases de PT y AL.
- ⇒ Nivelar el patio de arena
- ⇒ Reponer los columpios rotos
- ⇒ Revisar las cisternas y sanitarios
- ⇒ Volver a pintar las papeleras del patio y aumentar su número.
- ⇒ Instalar progresivamente luces led
- ⇒ Realizar una limpieza profunda.
- ⇒ Revisar percheros.
- ⇒ Revisar las persianas y poner topes.
- ⇒ Revisar los enchufes y llaves de luz.
- ⇒ Cambiar corchos blancos por las pizarras de corcho disponibles en el almacén.
- ⇒ Revisar cerraduras.
- ⇒ Revisar la puerta lateral del patio para una mejor apertura (en el caso de que sea usada).
- ⇒ Adecuar las instalaciones de los baños del Edificio de Primaria para que lo puedan usar los alumnos de infantil.
- ⇒ Revisar las puertas de entrada, ya que cuando llueve entra agua al edificio.
- ⇒ Instalar muebles para la biblioteca.
- ⇒ Contratación de un conserje.
- ⇒ Revisar la caldera ya que la calefacción no calienta las aulas del final del edificio.
- ⇒ Revisar los fluorescentes de las aulas.

MEJORAS DEL EQUIPAMIENTO PRIMARIA

- ⇒ Instalar corcheras en las aulas que no disponen de ellas.
- ⇒ Instalar más percheros para las aulas
- ⇒ Equipar los pequeños espacios de los que dispone el centro para poder impartir docencia a pequeños grupos.
- ⇒ Aumentar la dotación de libros de la biblioteca.
- ⇒ Mejorar el material de las especialidades
- ⇒ Adquirir material lúdico y didáctico.
- ⇒ Adquirir nuevas mesas y sillas para el alumnado de todos los niveles.
- ⇒ Adquirir cables para conectar los nuevos monitores interactivos con los ordenadores.
- ⇒ Revisar botiquines
- ⇒ Revisar los enchufes de todas las clases
- ⇒ Revisar el grifo del baño de profesores
- ⇒ Adquisición de material para música y carrito/caja para el transporte de este.

MEJORAS DEL EQUIPAMIENTO INFANTIL

- ⇒ Adquirir gaveteros y bandejas, armarios, mesas y sillas.
- ⇒ Adquirir papeleras de reciclaje.
- ⇒ Adquirir nuevos títulos para la biblioteca.
- ⇒ Adquirir material lúdico.
- ⇒ Aumentar el material de psicomotricidad.
- ⇒ Expositores de cuentos para las aulas que no tienen.
- ⇒ Adquirir un ordenador para la sala de profesores.
- ⇒ Ampliación del material didáctico para los rincones.
- ⇒ Cajón para almacenar los cubos y las palas.
- ⇒ Revisar las alfombras de las clases para una limpieza más profunda o reponerlas.
- ⇒ Cambiar las perchas por otras más amplias.
- ⇒ Disponer de una sala de usos múltiples.

4

Resultados Escolares

Resultados académicos de los alumnos Educación Infantil

3 años A

La clase de 3 años A está formada por un total de 20 alumnos a final de curso, con alumnos de incorporación tardía.

- Alumnos con desconocimiento del idioma: 2 son alumnos que se han incorporado en el tercer trimestre. Muchos entienden más de lo que son capaces de expresar.
- Alumnado ACNEAE y ACNEE. 2 y 1.
- % de alumnado inmigrante y origen. 25% de Malí, 50 % de Marruecos, 20% de España y 5% de Sudamérica.
- Clima de aula: evolución positiva a lo largo del curso.

El clima del aula es muy bueno y su evolución ha sido muy grande. Los alumnos se llevan bien en líneas generales, pero hay que tener especial cuidado con algunos alumnos que tienen comportamiento disruptivo.

- Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Están muy motivados por aprender y les gusta mucho. Son disciplinados y tienen adquiridas todas las rutinas.

- Evolución en las áreas y principales dificultades encontradas.

Han evolucionado mucho en las tres áreas, pero en Comunicación el nivel de comprensión es más elevado que el nivel de expresión.

- Gestión de refuerzos con el alumnado.

Los horarios de refuerzo no han sido efectivos porque los horarios en los que estaba puesto no eran funcionales.

- Gestión de apoyos alumnado ACNEAE y ACNEE.

Con la modificación hecha con el horario de pt los apoyos han sido muy efectivos y han permitido que la alumna avance mucho en el trabajo individual.

- Relación y colaboración familiar.

Las familias tienen buena disposición y colaboración, pero hay que estar muy pendiente de ellas.

- Propuestas para el próximo curso.

Los horarios de apoyos que sean a segunda y tercera hora para realizar trabajo individual de manera más eficaz.

Los horarios de ATE que sean antes del patio para el aseo y desayuno y a final de la jornada para el aseo y recogida del comedor.

3 años B

El grupo de 3 años B está formado por 19 alumnos y alumnas. Uno de ellos se incorporó al final del primer trimestre.

En el grupo hay un ACNEE, con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista y dos ACNEAEs con retraso del lenguaje. Además, contamos con tres escolares más con desconocimiento del idioma. Todos han recibido medidas individualizadas de inclusión educativa.

El 79 % de las familias son inmigrantes, procedentes de Malí, Marruecos, Rumanía y Sudamérica.

El clima de aula es positivo. La adaptación ha sido un proceso largo y complicado en algunos casos, extendiéndose hasta mitad de curso, pero en la actualidad se observa un ambiente tranquilo. Todos los alumnos/as están integrados en el grupo y se relacionan con normalidad con los adultos e iguales. La motivación en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido aumentando progresivamente a lo largo del curso. Sus intereses son muy variados y se observa una mayor implicación cuando partimos de los mismos.

La evolución en las áreas ha sido favorable, especialmente en el área 1 y 2, presentando mayores dificultades en el área de los lenguajes (expresión oral).

En cuanto a los refuerzos, destacar que este recurso debería asignarse a las sesiones en las que se realizan actividades más complicadas -segunda y tercera sesión-, ya que es el momento en el que los alumnos/as presentan mayores niveles de atención y concentración y suelen necesitar más ayuda.

La gestión de los apoyos para el alumnado ACNEAE y ACNEE ha sido adecuada.

Por su parte, la relación con las familias ha sido muy positiva. Se ha establecido desde el inicio del curso una relación fluida, estrecha y de respeto mutuo. Los intercambios de información se han llevado a cabo de manera directa y, en menor medida, a través de Educamos. Su colaboración ha sido aceptable.

Como propuestas de mejora para el próximo curso se plantea:

- El incremento de la participación de las familias en el aula y en la educación de sus hijos a través de la escuela de padres y la realización de actividades de clase.
- La asignación de 2 sesiones consecutivas de PT (una vez a la semana) para poder realizar actividades inclusivas que precisan más tiempo.

3 años C

El grupo de 3 años C está formado por 19 alumnos y alumnas. Uno de ellos se incorporó al principio del segundo trimestre.

En el grupo hay 4 ACNEAES, que presentan necesidades de apoyo educativo asociadas a un retraso en el lenguaje. Todos han recibido medidas individualizadas de inclusión educativa. Además, contamos con 3 escolares más con desconocimiento del idioma.

El 85 % de las familias son inmigrantes, procedentes de Malí, Marruecos y Perú.

Durante todo el curso el clima del aula ha tenido dos vertientes por un lado desde el principio ha habido mucho compañerismo y buen ambiente entre iguales, pero a la vez ha costado mucho esfuerzo y trabajo crear rutinas, hábitos y un ambiente de trabajo. De hecho, aun estando en el tercer trimestre los días que viene alguno de los alumnos que son absentistas (son 2) generan en el aula un poco de disrupción.

Todos los alumnos/as están integrados en el grupo y se relacionan con normalidad con los adultos e iguales. Excepto los alumnos absentistas que las faltas de asistencia unidas a dificultades en el aprendizaje e inmadurez hace que las relaciones sean aún muy pobres. Hay que tener especial cuidado con las relaciones que un alumno en concreto, con alto nivel de egocentrismo y competitividad, establece con otros ya que llega a anularlos.

Son un grupo que en general han mostrado mucha motivación por el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el principio, les gusta y participan en cualquier actividad propuesta.

La evolución en las áreas ha sido favorable, especialmente en el área 1 y 2, presentando mayores dificultades en el área de los lenguajes (expresión oral). Esto es debido al desconocimiento del idioma por parte de las familias ya que este desconocimiento hace que los alumnos no adquieran el idioma con la rapidez que deberían y esto dificulta el aprendizaje o dificulta que demuestren que han aprendido los conceptos por la falta de expresión. El nivel de comprensión es mayor que el de expresión.

En cuanto a los refuerzos, destacar que este recurso debería asignarse a las sesiones en las que se realizan actividades más complicadas-segunda y tercera sesión-, ya que es el momento en el que los alumnos/as presentan mayores niveles de atención y concentración y suelen necesitar más ayuda.

La gestión de los apoyos para el alumnado ACNEAE y ACNEE ha sido adecuada.

Para el próximo curso se ha presentado la derivación al equipo de Orientación de 2 alumnos.

Por su parte, la relación con las familias ha sido muy positiva. Se ha establecido desde el inicio del curso una relación fluida, estrecha y de respeto mutuo. Los intercambios de información se han llevado a cabo de manera directa y, en menor medida, a través de Educamos. Su colaboración ha sido aceptable. Todas las familias han respondido positivamente a las tutorías propuestas, asistiendo a las mismas; exceptuando dos familias que tras varios intentos no ha sido posible mantener una tutoría individual.

Como propuestas de mejora para el próximo curso se plantea:

- El incremento de la participación de las familias en el aula y en la educación de sus hijos a través de la escuela de padres y la realización de actividades de clase.

4 años A

El aula está formada actualmente por 19 alumnos (eran 20 el curso pasado, pero uno de ellos se marchó a otro país a finales del segundo trimestre). Su principal característica es el elevado número de alumnos/as inmigrantes que la componen. Más del 80% son hijos/as de padres procedentes principalmente de Marruecos, Mali y Sudamérica, pero también de China. A nivel general, la mayoría de los alumnos/as ha conseguido alcanzar de forma positiva los objetivos programados para este nivel, aunque destacándose ritmos de aprendizaje muy diferentes. Así podemos encontrar: -Un gran grupo de alumnos/as con un buen ritmo de trabajo, elevado nivel de participación, atención, motivación, esfuerzo y perfeccionismo en sus trabajos. -frente a otro pequeño grupo de 5 alumnos que, debido a distintos aspectos como: problemas con el idioma, déficit de atención o dificultades en el habla, necesitan ayuda constante para concluir las tareas programadas en el tiempo previsto para ello. Esto ha requerido un esfuerzo y atención extra por parte de la tutora, para hacer posible que estos alumnos/as pudiesen seguir, en la medida de sus posibilidades, el ritmo diario del aula. Así, se les ha atendido de forma más individualizada y se les ha proporcionado abundante apoyo visual e intuitivo para la comprensión del idioma. A este grupo le cuesta más alcanzar los objetivos planteados para este nivel, observándose problemas de comprensión en los contenidos relacionados principalmente con la lógicomatemática, el lenguaje y la lectoescritura. Uno de ellos ha sido derivado al Equipo de Orientación y Apoyo por presentar déficit de atención y dificultad en la comprensión del idioma y en las tareas planteadas y otra alumna comenzó a recibir apoyo por la especialista en Audición y Lenguaje desde el segundo trimestre por presentar bastantes dificultades en la articulación de los fonemas. Se ha observado en esta alumna bastante mejoría en el habla, pero necesita seguir recibiendo apoyo el próximo curso. Durante el curso este pequeño grupo ha ido evolucionando de forma muy lenta. El nivel que tienen es muy inferior con respecto al que posee el resto de sus compañeros/as. Por otro lado, contamos con dos alumnos que presentan TEA (Trastorno del Espectro Autista). La evolución de ambos durante el curso ha sido también lenta. Los aspectos con mayor evolución han sido la adaptación al centro y el seguimiento de rutinas. Aunque las tareas han sido muy dirigidas, la atención ante las actividades propuestas ha aumentado. Ambos siguen necesitando mucha atención y vigilancia. Los apoyos en el aula durante este curso han aumentado con respecto al curso anterior y esto ha facilitado, no solo que se pudiese trabajar mejor con estos dos niños, sino que también aumentase el ritmo de trabajo con todo el grupo. El clima del aula es positivo, pues el grupo, en general, tiene buen comportamiento. Suelen cumplir las normas establecidas en el aula y comienzan a resolver pequeños conflictos, a excepción de una alumna que suele presentar un comportamiento bastante disruptivo desde el curso pasado. Durante este curso ha mejorado en parte, pero suele interrumpir constantemente con llamadas de atención, excesivo movimiento e impulsividad. A veces le cuesta resolver los conflictos de forma pacífica, muestra mucha desobediencia y déficit de atención.

Es trabajadora y tiene interés e iniciativa, pero le cuesta mucho concentrarse en las tareas. Esta alumna está pendiente de ser derivada al Equipo de Orientación y Apoyo dadas las características que presenta. A finales del tercer trimestre se ha observado en ella bastante dificultad en las tareas, ya que exigían un mayor nivel de atención y concentración. Por todo ello, sería muy conveniente y necesario que recibiese apoyo el próximo curso. Por otro lado, he de señalar que la colaboración de las familias, en general, ha sido positiva, asistiendo a las reuniones generales e individuales, así como participando en las actividades planteadas durante el curso. Sin embargo, existe siempre un pequeño grupo que colabora bastante más que el resto, no sólo en las actividades planteadas como talleres, actividades complementarias..., sino también ayudando a sus hijos/as en casa en aquello en lo que presentan mayor dificultad. Además, la comunicación con algunas familias ha sido complicada. La mayoría no conoce el funcionamiento de la plataforma educamos CLM y tampoco se interesa mucho por aprender, a pesar de haberles explicado con detalle cada uno de los pasos a seguir en las reuniones generales. La mayoría no lee los mensajes enviados, por lo que resulta difícil comunicarse con ellas si no es de forma personal o a través de una nota escrita. Por último, destacar que el rendimiento del grupo en general ha sido bastante bueno, pero ello no significa que ciertos alumnos/as no requieran apoyo durante el próximo curso, ya que necesitan mucha ayuda individualizada para que puedan seguir avanzando, especialmente aquellos que han sido derivados al Equipo de Orientación y Apoyo por presentar serias dificultades en el aprendizaje.

4 años B

Esta aula está formada por 20 infantes, de los cuales:

- 1 ACNEAE: falta de atención, hiperactividad, múltiples dislalias y entorno desfavorecido.
- 1 ACNEE: pluridiscapacidad en educación combinada.
- 16 escolares (el 80 % del aula) es alumnado inmigrante procedente principalmente de Marruecos, Mali y Perú, pero también de Rumania. De todos ellos 13 presentan barreras de comunicación debido al desconocimiento de la lengua vincular de aprendizaje (castellano):
 - 3 de forma leve ya que expresan y comprenden con un vocabulario sencillo. Adquieren nuevo vocabulario y lo usan en su lenguaje espontáneo.
 - 7 de forma moderada ya que comprenden más que expresan. Expresan palabras sin una buena estructuración. Adquieren nuevo vocabulario y son capaces de expresarlo, pero a veces con errores.
 - 3 de forma total o casi total. Escasa comprensión y expresión de palabras de forma aislada o en situaciones muy reconducidas o reconducidas.

El clima de aula en general es bueno, es un grupo que se muestra muy motivado y entusiasta por las diferentes propuestas a nivel de aula y de centro. Muestran una gran autonomía, interés por aprender, se esfuerzan, son creativos, muy colaboradores y a nivel social muestran grandes valores inclusivos y adquirido habilidades sociales y emocionales fundamentales para seguir desarrollándose en una convivencia para paz. No obstante, hay que cuidar los grupos de socialización dentro del aula para minimizar conflictos, distracciones, influencias, etc.

El rendimiento académico del aula en términos generales ha mejorado a lo largo del curso consiguiendo una mayor motivación por el trabajo en soporte y mayor tiempo de concentración en este. La atención individualizada se ha ido minimizando en la mayoría de los casos que lo requerían, siendo ahora dos alumnos la que lo necesitan en todo momento en tareas no mecanizadas.

Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que han necesitado de un trabajo previo bastante amplio y diverso para poder llegar a las diferentes formas de aprender y de mostrar lo aprendido. Por tanto, hemos avanzado de forma lenta a nivel curricular por varios motivos: las propias características del aula, sobrecarga de soportes, la escolarización combinada de la alumna acnee ha hecho que se priorice valores inclusivos en el aula para conseguir un entorno y ambiente no incapacitante, baja implicación de las familias en la educación de sus hijos/as y en la vida del centro, priorización en favorecer su autonomía dentro de un aula y aseo propios de Educación Primaria...

El refuerzo en esta aula se ha destinado principalmente a favorecer la inclusión de la alumna ACNEE en el aula, realizando docencia compartida en el aula tanto por parte de los especialistas en PT y AL (en una de las dos sesiones semanales) como por la tutora en las sesiones de lengua extranjera. Los apoyos por parte del especialista en Educación Infantil, se han destinado principalmente para reforzar aprendizajes en el alumnado que lo ha requerido y para ayudar en el traslado de material específico del patio al aula y viceversa.

La gestión de especialistas docentes y no docentes se ha distribuido de la siguiente forma:

- Alumna ACNEE: dos sesiones de PT y AL a la semana de las cuales una se hace en el aula TEA y otra en el aula ordinaria. 2 sesiones de Fisioterapeuta y apoyo de ATE exclusivo a primera hora y compartido solo para control de esfínteres en las sesiones restantes de la jornada escolar.
- Alumno ACNEAE: dos sesiones de AL a la semana en grupo reducido.
- Alumnado pendiente de evaluar: 1.
- Alumnado atendido por atención temprana: 2
- Alumnado derivado a pediatría: 7 por motivos logopedicos y de psicología infantil.
- Condiciones personales o de historia escolar: 4
- En efemérides: según necesidad y ha sido de forma adecuada.

Por último, he de señalar que la colaboración de los padres ha sido escasa. Pocas familias colaboran y participan de forma activa en la educación de sus hijos/as y en la vida del centro. Pocas familias acuden a las reuniones generales y no suelen solicitar reuniones individuales, pero la gran mayoría asiste siempre que se les cita. De forma general, requieren de una atención individualizada debido en gran parte al desconocimiento del idioma. Las informaciones generales trasladadas por Educamos o en circulares son solo funcionales a una mínima parte de las familias. Destacar también que la aportación del material se ha alargado mucho en el tiempo y una familia no ha aportado los libros.

Para el próximo curso se propone:

- permanecer en cinco años en la misma aula, dado que es accesible para la silla de ruedas, hay una menor distancia al baño adaptado y aula TEA, la familia ya se ha familiarizado con la organización de entradas y salidas, y por el pequeño hall que permite ubicar y tener organizados todos los recursos de acceso de Mamou.
- ampliar el tiempo de permanencia en el aula al ATE y continuar con las sesiones de fisioterapeuta, PT y AL.
- realizar entradas escalonadas para hacer más efectivas, sobre todo las salidas.
- dotar de más recursos el aula (construcciones, puzles, cuentos...)

- continuar con la instrucción del uso de la plataforma en las reuniones generales con las familias para facilitar la colaboración entre familia y escuela.
- Incrementar la participación de las familias en el aula y en la educación de sus hijos a través de la escuela de padres y la realización de grupos interactivos con familias.
- reducir la sobrecarga de soportes.

5 años A

Esta aula está formada por 19 alumnos, se caracteriza fundamentalmente por el número elevado de alumnos inmigrantes que la componen, 12 alumnos. La mayoría de ellos procedentes principalmente de Marruecos y Mali. Además, en el aula contamos con la presencia de una niña acneae.

A nivel general, hay que destacar que es un grupo muy movido y hablador, pero la mayoría de los alumnos han conseguido alcanzar de forma positiva los objetivos programados para este nivel. Sin embargo, hay que resaltar la dificultad que han tenido algunos alumnos, bien debido a su falta de atención e interés hacia los temas propuestos, así como los problemas con el idioma que algunos de los niños han presentado. Los cuales han necesitado ayuda para poder concluir con éxito las tareas. También hay que decir, que en el último trimestre se integró al grupo una niña nueva procedente de marruecos, sin idioma, la cual ha estado recibiendo apoyo por parte de la AL por el desconocimiento del lenguaje. Por otro lado, hay que destacar que el comportamiento de la niña es bueno y su integración dentro del aula con el resto de los compañeros ha sido buena, los niños la han aceptado sin problema. Sin embargo, tiene problemas para seguir los contenidos curriculares del nivel, debido a que la niña no entiende el idioma puesto que ha llegado al centro, este último trimestre procedente directamente desde Marruecos.

En cuanto a la evolución por áreas hay que destacar:

En el área de Crecimiento en Armonía ha habido una evolución positiva con respecto al año pasado, puesto que los niños han madurado más y han sido muy autónomos en la mayoría de sus actividades diarias, así como en las rutinas llevadas a cabo en el aula. Donde mayor dificultad se ha encontrado, ha sido a la hora de respetar las normas del aula, que constantemente se han tenido que repetir a lo largo de todo el curso, y sobre todo, que se les ha tenido que estar llamando la atención constantemente por su tono a la hora de hablar, que ha sido muy alto.

En el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno, la evolución también ha sido positiva, la mayoría de ellos han adquirido los contenidos trabajados en esta área, quizás donde más problemas han tenido ha sido en la resolución de operaciones, sobre todo en las relacionadas con las restas, les ha costado más. Sin embargo, han disfrutado mucho de las actividades propuestas, debido a que la gran mayoría han sido manipulativas y activas.

En el área de Comunicación y Representación de la Realidad la evolución ha sido también positiva, se han estado llevando a cabo a lo largo del curso actividades para trabajar la expresión oral, puesto que es donde más dificultades tienen los alumnos debido a que la mayoría de ellos tienen problemas con el idioma. Además, este año los niños han disfrutado mucho en las actividades de lectoescritura donde los alumnos han podido ir descubriendo letras, sílabas, palabras... través de actividades llevadas a

cabo en gran grupo y pequeño grupo (pintando en el suelo, pizarra, a través de puzzles, letras móviles, etc.)

Sin embargo, es en esta área donde sigue habiendo más dificultades puesto que algunos niños todavía no reconocen las letras trabajadas, les cuestan expresarse bien y no comprenden las explicaciones o lo que hay que hacer.

Dentro del grupo hay que destacar los avances positivos que ha tenido la alumna que requiere del apoyo del AL en su proceso de aprendizaje. Puesto, que se ha trabajado de manera coordinada con el equipo de orientación, elaborando los planes de trabajo para cada uno de los trimestres.

Así mismo, hay que destacar que a lo largo del curso las maestras de AL y PT han estado atendiendo a otro niño que fue derivado el curso pasado por dificultades en el aprendizaje, sobre todo en comprensión y expresión. La evolución de este niño a lo largo del curso ha sido positiva, pero debe de continuar el curso que viene con los recursos de AL y PT.

Así como también, la maestra de AL ha estado atendiendo también a la niña nueva procedente de Marruecos en este último trimestre por no hablar ni entender el idioma.

El ambiente y el clima del aula ha sido un poquito regular, puesto como he comentado al principio, al ser un grupo tan hablador y movido, diariamente se ha tenido que estar recordando todos los días las normas de convivencia del aula. Sin embargo, las relaciones entre el tutor y el alumnado, y entre los propios alumnos han sido buenas. Intentando, resolver en todo momento, los conflictos surgidos de manera pacífica con la ayuda del docente.

La metodología que se ha utilizado, se ha intentado en todo momento que fuera manipulativa y activa, para favorecer el aprendizaje de los niños. Y teniendo en cuenta, las características de los niños del grupo, el número de inmigrantes y los niños que necesitan apoyo, a la hora de presentar las actividades han tenido que ser lo más visual posible, utilizando para ello los pictogramas, además de los gestos que he podido utilizar para acompañar las imágenes. Por lo que, a lo largo del curso, se han presentado actividades motivadoras y manipulativas que han despertado el interés del alumnado, llevándose a cabo actividades a nivel grupal donde han participado todos los niños, actividades en pequeños grupos aprovechando la distribución del aula y a nivel individual.

En cuanto a los recursos personales se ha contado con una figura de apoyo, la cual nos ha apoyado en algunas sesiones. Así como también, con las figuras de AL y PT, las cuales han trabajado tanto con la niña de necesidades educativas como con aquellos que han tenido dificultad ya sea por el idioma o por el aprendizaje.

Por último, he de señalar que la colaboración de las familias ha sido adecuada. Se han implicado la mayoría de ellas en la educación de sus hijos a lo largo del año, con la participación y colaboración en algunas ocasiones (carnaval, fiesta fin de curso...), así como en traer trabajos a clase.

5 años B

Es una clase heterogénea que consta de 19 alumnos, de los cuales solo 8 son españoles y 11 inmigrantes, casi todos ellos de Marruecos y Mali, y algunos con dificultad en el idioma. A nivel general, la mayoría de los alumnos han conseguido alcanzar de forma positiva los objetivos programados para este nivel, aunque hay que destacar ritmos de aprendizaje diferentes: Hay un grupo de niños que muestra mucho interés con un buen ritmo de trabajo, frente a otro pequeño grupo de alumnos con mucha falta de atención y muchas dificultades con el idioma (que necesitan bastante ayuda a la hora de trabajar). Esto ha requerido un esfuerzo y atención extra por parte de la tutora, para que estos alumnos pudieran seguir dentro de sus posibilidades el ritmo de trabajo diario. El ambiente y el clima de trabajo del aula en general han sido positivos, estableciéndose buenas relaciones entre el tutor y los alumnos y los propios alumnos entre sí. Aunque con este último grupo la relación con el profesorado ha sido un poco más complicada, ya que tienes que llamarles la atención continuamente y castigarles casi a diario, y esto hace que el clima de trabajo y del aula no sea el deseado. Las normas de aula han estado siempre presentes, resolviendo los conflictos a través del diálogo y la reflexión con la ayuda del docente Destacar sobre todo cuatro casos: Un niño de Mali, con muchas dificultades con el idioma, muy inquieto y con mal comportamiento y que le cuesta seguir el ritmo de la clase. Una niña marroquí, con dificultades con el idioma, y con problemas de comprensión que dificulta su trabajo diario. Un niño marroquí, que se ha incorporado este curso, también con dificultades de comprensión, y que le cuesta mucho participar y hablar en gran grupo. Y finalmente un niño español, al que le cuesta mucho cumplir las normas y con problemas familiares que le repercuten en su día a día. Con respecto a los recursos del aula creo que son un poco escasos. Y aunque se aprovecha todo el material que tenemos, ya que es de gran utilidad para las diferentes actividades, necesitaríamos ampliarlo comprando algunos puzles, juegos de construcción y sobre todo ropa para los muñecos, y disfraces para el rincón de juego simbólico. En cuanto a los recursos personales, pienso que siguen siendo insuficientes, debido a las características que presentan en general todos los alumnos de este centro. El aula es muy amplia y permite una buena distribución tanto en rincones de juego como en mesas de trabajo. También se pueden realizar actividades en gran grupo, aunque para aquellas que requieren de mayor movimiento necesitaríamos el aula de psicomotricidad, que este año no disponemos de él por el gran número de aulas con tutoría que tenemos. Por último, he de señalar que la colaboración de los padres ha sido escasa. Las familias no suelen colaborar mucho, y cuando lo hacen siempre suelen ser las mismas. Cuando se les pide que traigan algún tipo de material o tarea son pocas familias las que participan. No suelen solicitar reuniones individuales, y en las generales el porcentaje de asistencia es muy bajo (sobre todo en mayor medida si la reunión es por Teams, ya que desconocen este medio, y tampoco muestran interés por aprender, a pesar de la formación que se propone desde el centro). Si les envías mensajes por Educamos, son pocos los que lo leen y te contestan. La comunicación con

algunas familias es muy complicada, debido principalmente al desconocimiento tan grande que tienen con el idioma, y que les impide ayudar a sus hijos con las tareas y rutinas diarias para que puedan avanzar.

5 años C

El grupo de 5 años C está formado por 19 alumnos, durante este curso ha habido dos nuevas incorporaciones y una alumna que se marchó. El 79% del alumnado son hijos de familias inmigrantes procedentes sobre todo de Marruecos, Mali, Rumanía y diferentes países de Sudamérica. En cuanto al alumno ACNEA hay que destacar que su evolución ha sido favorable, aunque suele cansarse con facilidad en los tiempos de trabajo en mesa y tiende a aislarse en las actividades colectivas. Asimismo, indicar que hay un alumno con diabetes del tipo II que lleva bomba de insulina y aunque es bastante autónomo en el manejo de la misma. Hay que tener cierto control y supervisión de esta. Se trata de un grupo que en general presenta buena predisposición para el trabajo, interés en aprender y en la participación de las diferentes actividades, como también una autonomía acorde con el desarrollo individual de cada uno, aunque hay que señalar que la heterogeneidad del alumnado da lugar a los diferentes niveles de aprendizaje, ritmos de trabajo y de atención, lo que conlleva una gran descompensación a la hora de trabajar. Los resultados generales son buenos, aunque hay que continuar reforzando algunos saberes básicos de la aproximación a la lectoescritura, la operación de la resta y seguir acentuando la importancia de la atención, el esfuerzo y del trabajo bien hecho. En cuanto al comportamiento, es aceptable, aunque señalar que hay que estar muy encima de ellos para intentar mantener el orden dentro del aula y evitar ciertos agrupamientos entre algunos alumnos porque cuando se juntan tienden a incumplir algunas normas. También, hay algunos alumnos que de manera individual manifiestan habitualmente ciertos problemas conductuales, lo que perjudica el buen funcionamiento del grupo. De manera general, la implicación de las familias es buena tanto en la evolución académica como en el desarrollo personal de sus hijos, pero no hay una alta participación en las actividades planteadas durante el curso.

Valoración de las aulas de Educación Primaria

A continuación, presentamos una valoración global de cada uno de los grupos de primaria:

1º A

Al inicio del curso, la clase de 1º A estaba formada por 19 alumnos/as. A mediados del primer trimestre se incorporó una alumna nueva. Por lo que la ratio ha sido todo el curso de 20 alumnos/as.

A continuación, paso a detallar la clase:

- Un alumno ACNEE con retraso global del desarrollo y TDAH. La comunicación con la familia ha sido buena durante todo el curso.
- Un alumno ACNEE con discapacidad visual. La comunicación con la familia ha sido buena durante todo el curso.
- Dos alumnos ACNEEs con discapacidad intelectual. La comunicación con las familias ha sido nula y regular durante todo el curso.
- Una alumna ACNEAE con trastorno de la comunicación y del lenguaje, alteración del habla, disfemia.
- Cuatro alumnos han sido derivados al EOA y están pendientes de evaluación psicopedagógica. Uno de ellos, recibe apoyo de PT y AL (epiléptico).

El aula es heterogénea en ritmos y niveles. El comportamiento durante todo el curso ha sido bueno, quitando algún caso en particular. Han asimilado perfectamente las normas de clase.

El trabajo en el aula es bueno en aproximadamente la mitad de la clase, y la otra mitad presenta dificultades de algún tipo. Por lo que el trabajo se ve en ocasiones dificultado por aquellos niños/as que necesitan una atención constante. Se nota mucho cuando dichos niños/as tienen el apoyo de PT o AL, ya que se puede trabajar mucho mejor al recibir esa ayuda.

Las principales dificultades curriculares encontradas en el curso han sido:

En Lengua:

Dificultades en lectoescritura y comprensión lectora, que afecta al resto de áreas.

En Matemáticas:

Dificultades en el concepto de número y resolución de problemas.

En Conocimiento del Medio:

Dificultades en conceptos abstractos y en actividades que requieren escritura espontánea.

En cuanto al clima del aula es bastante bueno, son muy participativos. Muchos de ellos están muy motivados. Son muy habladores y coincide, que los que más se distraen en el aula, son los que más dificultades presentan.

Algunos de ellos/as, todavía son inmaduros con respecto a su edad cronológica y presentan falta de autonomía para el desarrollo de las tareas propuestas. Necesitan constantemente que el trabajo sea dirigido por el maestro/a.

En cuanto a las familias, la participación y el interés por parte de ellas ha sido escasa. Sólo algunas de las familias, se han involucrado en la labor educativa a lo largo del curso.

1º B

Al inicio del curso, la clase de 1º B estaba formada por 19 alumnos. Al finalizar el 1º trimestre se incorporó una alumna con algunas dificultades de idioma. Y en el segundo trimestre se incorporó otra alumna con desconocimiento de idioma. Por lo que la ratio ha sido casi todo el curso de 21 alumnos, aunque durante el segundo y el tercer trimestre ha habido una alumna que no ha acudido al centro.

A continuación, paso a detallar la clase:

- Un alumno ACNEE. Con trastorno del espectro autista y TDAH. La comunicación con la familia ha sido buena durante todo el curso por parte del equipo TEA.

Acude al centro Crecer de Illescas a logopedia y estimulación.

Durante todo el curso en el colegio ha recibido apoyo del equipo TEA saliendo varias sesiones con las especialistas de AL y de PT. Además, en otras sesiones también tiene el apoyo de la ATE.

En clase es un niño que tiende a molestar a los compañeros y a ser disruptivo. Desde que le han mandado la medicación se comporta mejor en el aula aunque sigue presentado episodios disruptivos en numerosas ocasiones. Sigue el ritmo de 5 años en las asignaturas de lengua y matemáticas. En conocimiento del medio sigue el nivel de 1º de Primaria.

- Un alumno ACNEAE. Con trastorno del Desarrollo del lenguaje y epilepsia. Tiene dificultades en tareas de razonamiento y de expresión oral y escrita. Es un niño al que hay que dirigir su trabajo. Los libros utilizados han sido de 1º de primaria, pero durante el tercer trimestre muestra grandes dificultades para seguir el ritmo del aula, sobre todo en las asignaturas de lengua y de matemáticas. La comunicación con la familia es buena. Acude al centro Crecer de Illescas. En el centro sale dos sesiones semanales con la especialista de AL.

- Un alumno con dislalias y dificultades en la articulación del lenguaje. Su evolución ha sido muy positiva y ha mejorado mucho en su producción lingüística. No tiene problema para seguir el ritmo de la clase. En el centro sale dos sesiones semanales con la especialista AL.

- Una alumna con desconocimiento del idioma: una alumna que comienza el curso en el mes de febrero. El material con el que se trabaja es de 1º de primaria, pero muestra grandes dificultades para alcanzar los objetivos de 1º de primaria. Presenta muchas dificultades de comprensión y relacionadas con el idioma. Se percibe poco avance durante todo el curso.

- Una alumna que este curso llevaba libros de 1º de primaria pero que en el tercer trimestre los hemos dejado de utilizar ya que era imposible su seguimiento. He tenido varias reuniones con la mamá para hablar de la situación de su hija. Presenta problemas de comprensión, lectoescritura y habilidades matemáticas. Se hace derivación al EOA.

- Un alumno que este curso llevaba libros de 1º de primaria pero que en el tercer trimestre los hemos dejado de utilizar ya que era imposible su seguimiento.

- Un alumno con conducta negativa y desafiante. Es muy disruptivo, presenta un vocabulario inadecuado y siempre tiene conflictos con los compañeros. Se mantiene contacto continuo con la familia sobre su comportamiento.

- Otra niña se incorporó al final del primer trimestre al centro. Presenta dificultades en la lectoescritura, por lo que en el tercer trimestre no es capaz de seguir el nivel del aula y se le preparan materiales específicos para el área de lengua.

- Otro alumno presenta dificultades para mantener la atención, siempre se encuentra despistado y es muy difícil que mantenga la atención. Se está a la espera de algunas pruebas médicas.

- Un alumno presenta bajo rendimiento en el aula. Tiene una actitud muy infantil y en numerosas ocasiones se niega a trabajar. Muestra poco interés. La familia está informada y dice que en casa se comporta igual.

El aula cuenta con gran diversidad cultural, donde los principales países de origen son Marruecos, Mali y Guinea.

El aula es heterogénea en ritmos y niveles. El comportamiento durante todo el curso ha sido muy bueno, quitando algún caso en particular. Han asimilado perfectamente las normas de clase en general. La mayoría se encuentran motivados hacia el aprendizaje, a excepción de algunos alumnos. El trabajo en el aula es bueno en aproximadamente la mitad de la clase, y la otra mitad presenta dificultades de algún tipo. Por lo que el trabajo se ve en ocasiones dificultado por aquellos niños que necesitan una atención constante. Se nota mucho cuando dichos niños tienen el apoyo de PT o AL o se encuentra el profesor de apoyo en el aula ya que se puede trabajar mucho mejor al recibir esa ayuda.

Las principales dificultades curriculares encontradas en el curso han sido:

En Lengua:

- Dificultades en la lectoescritura en un grupo del aula.
- Dificultades en la comprensión lectora que afecta al resto de áreas.
- Dificultades en la expresión escrita y la formación de oraciones separando de forma correcta las palabras.
- El escaso vocabulario del alumnado impide la comprensión y la comunicación de forma adecuada.

En Matemáticas:

- Dificultades en la resolución de problemas ya que no tenían adquirida la lectoescritura y no podían comprender los enunciados.
- Dificultades en la grafía de los números.
- Dificultades en las operaciones básicas de sumas y restas con llevadas.

En Conocimiento del Medio:

- Dificultades para el estudio diario en casa.
- Dificultades en las actividades en las que es necesaria la lectoescritura.

Sobre los refuerzos en el aula y los apoyos de PT y AL, estos han sido muy beneficiosos, ya que nos ha permitido trabajar de manera más centrada con los alumnos que presentaban más dificultades y así han podido recibir una atención más individualizada.

En cuanto al clima del aula, se destaca que es un grupo bueno, aunque con algunos alumnos ha costado respetar las normas de clase. Han formado una gran piña y por lo general se llevan muy bien. Trabajan bien, aunque cuesta que mantengan silencio. A la hora de realizar actividades de manera autónoma, muchos de ellos necesitan que el profesor les diga qué tienen que hacer, ya que no se paran a leer las indicaciones dadas.

En cuanto a las familias, la participación y el interés por parte de ellas ha sido escaso durante todo el curso, con algunas excepciones que sí han participado y se han interesado.

Hay un grupo de alumnos que no llegará a los contenidos de 2º, como propuesta para el próximo curso y aspectos a considerar, se deberá volver a trabajar aspectos de 1º con ellos.

1ºC

El aula de 1ºC finaliza el curso con 20 alumnos/as, entre los cuales encontramos:

- Dos ACNEE: uno de ellos, sigue el ritmo de la clase con adaptaciones metodológicas. Mientras que el otro, precisa de adaptaciones curriculares significativas en la mayoría de las materias impartidas.
- Dos alumnos ACNEAE: uno con NCC de 5 años en Lengua y el otro con NCC de 4 años en Lengua y Matemáticas. El desconocimiento del idioma les dificulta comprender tanto a nivel oral como a nivel escrito. Presentan además problemas de conducta asiduamente.
- Un total de 4 alumnos han recibido refuerzo ordinario (generalmente dentro del aula).
- 2 alumnos han recibido apoyo por parte del especialista de AL. Además, 3 alumnos han recibido sesiones de PT.
- Por último, contamos con 3 alumnos con un bajo nivel de lectoescritura, siendo uno de ellos derivado al EOA (Equipo de Orientación y Apoyo) para evaluarle.

Todos los alumnos/as promocionan al siguiente curso, aunque 2 de ellos lo hacen con alguna o varias áreas suspensas.

En general, es un grupo trabajador, pero con mucha falta de atención, y hablador. Les cuesta trabajar en silencio de forma autónoma. Las mayores dificultades las hemos encontrado en la lectoescritura aplicando a lo largo del curso diferentes metodologías y estrategias.

No han existido problemas significativos de convivencia durante el curso escolar. Sin embargo, se hace bastante hincapié en la resolución de conflictos de forma dialogada entre iguales.

Por lo general, la relación con la mayoría de las familias es buena, aunque en ocasiones la comunicación resulta difícil. La colaboración familiar a la hora de apoyar el proceso de aprendizaje en casa no es muy elevada.

2ºA

La ratio de este curso ha sido de 22 alumnos/as teniendo en cuenta un alumno y una alumna de nueva incorporación y agrupación que se hizo a principio de curso.

En el mes de diciembre el alumno que se incorporó este curso se marchó a otro pueblo, por lo que desde entonces la ratio se quedó en 21.

A continuación, paso a detallar la clase:

- Un alumno ACNEE. Retraso global del desarrollo. Poca comunicación con la familia, se le ha citado varias veces y nunca contesta ni se presenta. No trabaja en clase y el comportamiento en ocasiones no es bueno. Lleva Pt de 5 años. Se propone para repetición de curso.
- Un alumno ACNEE repetidor. La comunicación con la familia ha sido buena a lo largo de todo el curso. Cursa con libros de 1º de primaria excepto de conocimiento del medio que lleva 2º curso de primaria. Al principio de curso estaba mucho más atento y participativo. Este último trimestre está muy distraído y participa en muchas peleas con sus compañeros durante el patio.
- Un alumno ACNEAE con desconocimiento del idioma. Llegó el curso pasado, pero sigue sin adquirir el idioma. Se relaciona bien. Comienza a leer, pero su mayor problema es la falta de comprensión. Se propone para repetición de curso. Al principio de curso tuvo muchas faltas, tras hablar con el padre redujeron dichas faltas.
- Un alumno ACNEAE, que comienza a leer y escribir en este curso. En casa no trabaja nada y en clase muy poco. La comunicación con la familia es escasa. Cursa con libros de 1º de primaria. Se propone para repetición de curso.
- Un alumno ACNEAE, TDAH. Desde diciembre no está en nuestro colegio.
- Un alumno ACNEAE, TDAH. Sigue sus revisiones en el hospital. Es un niño que va evolucionando bien. Necesita la revisión constante del profesor. La relación con la familia es buena, y están muy pendientes del niño.
- Una alumna ACNEAE. Cursa con libros de 1º de primaria, excepto en conocimiento del medio que cursa 2º de primaria. Se propone para repetición.
- Un alumno que se propone para repetición ya que no llega a los contenidos mínimos.
- La alumna de nueva incorporación llega con problemas de idioma, se propone para el año que viene se le haga un PT.

El aula es heterogénea en ritmos y niveles.

El comportamiento todo el curso ha sido bueno, quitando algún caso.

El trabajo en el aula es bueno en aproximadamente la mitad de la clase, y la otra mitad presenta dificultades de algún tipo. Por lo que el trabajo se ve en ocasiones dificultado por aquellos niños/as que necesitan una atención constante. Se nota mucho cuando dichos niños/as tienen el apoyo de PT o AL, ya que se puede trabajar mucho mejor al recibir esa ayuda.

Las principales dificultades curriculares encontradas en el curso han sido:

En Lengua:

Dificultades en la comprensión lectora, que afecta al resto de áreas.

En Matemáticas:

Dificultades en la resolución de problemas.

En Conocimiento del Medio:

Dificultades en conceptos abstractos y en actividades que requieren escritura espontánea.

Dificultades en el estudio diario y saber hacer resúmenes.

En cuanto al clima del aula es muy bueno, son muy participativos. Están motivados por aprender. Los dos últimos trimestres se está teniendo problemas en los patios, con discusiones que las traen a clase. Por lo que se pierde mucho tiempo en solucionar esos pequeños problemas. Siguiendo pautas saben trabajar de forma autónoma.

En cuanto a las familias, la participación y el interés por parte de ellas ha sido escasa. Solo algunas familias se han involucrado en la labor educativa durante el curso.

2ºB

En este curso la ratio ha sido de 23 alumnos/as teniendo en cuenta dos alumnas de nueva incorporación y agrupación que se hizo a principio de curso.

En el mes de febrero una alumna se fue de vacaciones y al finalizar el curso no ha vuelto por lo que se quedó en 22 alumnos/as.

A continuación, paso a detallar la clase:

- Un alumno ACNEE TDAH. La comunicación con la familia ha sido buena, aunque no siempre parecía sincera. El alumno tiene medicación y en ocasiones viene sin medicar. Cursa con libros del segundo curso de infantil.
- Una alumna ACNEE con retraso madurativo y cognitivo, repetidora y a la espera de una evaluación. La comunicación con la familia ha sido escasa. Curso con libros del segundo ciclo de infantil.
- Dos alumnos ACNEAE con retraso cognitivo que llevan libros del primer ciclo de infantil y primero de primaria.
- Una alumna con desconocimiento del idioma que se fue en febrero sin adquirir el idioma.

El aula es heterogénea en ritmos y niveles.

El comportamiento durante todo el curso ha sido en general bueno, quitando algún caso en particular. Siguen sin asimilar las normas de clase.

El porcentaje de alumnado inmigrante es de 1% siendo de origen de Costa de Marfil.

El trabajo en el aula es bueno en aproximadamente la mitad de la clase, y la otra mitad presenta dificultades de algún tipo. Por lo que el trabajo se ve en ocasiones dificultado por aquellos niños/as que necesitan una atención constante. Se nota mucho cuando dichos niños/as tienen el apoyo de PT o AL, ya que se puede trabajar mucho mejor al recibir esa ayuda.

Las principales dificultades curriculares encontradas en el curso han sido:

En Lengua:

Dificultades en la comprensión lectora, que afecta al resto de áreas.

En Matemáticas:

Dificultades en la resolución de problemas.

En Conocimiento del Medio:

Dificultades en conceptos abstractos y en actividades que requieren escritura espontánea.

Dificultades en el estudio diario y saber hacer resúmenes.

En cuanto al clima del aula es bastante bueno, son muy participativos. Muchos de ellos están muy motivados. Son muy habladores y coincide, que los que más se distraen en el aula, son los que más dificultades presentan. Necesitan constantemente que el trabajo sea dirigido por el maestro/a.

En cuanto a las familias, la participación y el interés por parte de ellas ha sido escasa. Sólo algunas de las familias, se han involucrado en la labor educativa a lo largo del curso.

2°C

Al finalizar el curso, la clase de 2° C cuenta con 23 alumnos. La gran mayoría de los alumnos son inmigrantes (originarios de Mali, Honduras, Marruecos, Ecuador y Perú) a excepción de 3 alumnos españoles.

Todo el alumnado habla español a excepción de un alumno que tiene desconocimiento del idioma y le está costando aprender el castellano ya que en casa hablan con él en árabe.

El grupo presenta un alumno ACNEE y tres ACNEAES que han desarrollado un Plan de trabajo específico en las áreas de Lengua y Matemáticas (libros y cuadernillos de 1º) con resultados medios y con algunas dificultades de aprendizaje sobre todo en la parte comprensiva de las dos materias. Dos de estos cuatro alumnos son repetidores de 2º en el curso pasado.

El clima del aula ha sido bueno a lo largo del curso. Han surgido diferentes problemas en la convivencia que hemos ido solventando a través de las asambleas iniciales y de después del recreo. Se ha empleado un tiempo para ejercer la tutoría con los alumnos y resolver los conflictos que han aparecido y hemos establecido un orden de acciones para resolver los problemas que les surgen en los diferentes espacios del colegio.

La motivación e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido diferente entre el alumnado. La mitad de la clase ha mostrado un interés, atención y esfuerzo regular a lo largo del curso. Este aspecto se ha visto reflejado en su rendimiento académico con buenos resultados. Por otra parte, el resto de la clase ha tenido más dificultades mostrando cierto desinterés, esfuerzo y falta de atención a los contenidos que se han presentado, unido a la falta de trabajo de casa y supervisión por parte de algunas familias, han derivado en alumnos con notas bajas por debajo de su rendimiento real.

En cuanto a la evolución en las áreas troncales, he de destacar los aspectos más relevantes:

• Lengua

Hemos dedicado dos sesiones semanales a la lectura conjunta de libros de la biblioteca del centro adaptados a la edad y al nivel para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Además, cada alumno/a ha tenido un libro de lecturas adaptado a su nivel para que fueran realizando lecturas y ejercicios de comprensión lectora al terminar sus tareas. En líneas generales los alumnos presentan un nivel competencial medio en la materia. Les cuesta expresarse oralmente y aún presentan dificultades en la comprensión lectora y en el uso de algunas reglas ortográficas.

• Matemáticas

Se ha trabajado con el grupo clase la numeración, cálculo, resolución de problemas, más aquellos contenidos específicos de las unidades didácticas. La gran mayoría de alumnos accede a tercero con las sumas y restas con llevadas aprendidas y la memorización de las primeras tablas de multiplicar. En la resolución de problemas progresan adecuadamente en el aprendizaje siempre y cuando no requieran de dos operaciones para su resolución que aún les cuesta dentro lo normal para su edad.

Aquellos contenidos más complicados para los alumnos se han trabajado de forma grupal desde la pizarra digital.

- **Conocimiento del medio**

Hemos utilizado la pizarra digital para facilitar el aprendizaje de los saberes con resultados satisfactorios, aunque no suficientes en muchos de ellos, principalmente en los ACNEAES, por sus necesidades educativas de base y falta de acompañamiento de la tarea en casa. Existe una falta de hábito de estudio generalizada.

Los alumnos han recibido refuerzos por parte del equipo docente asignado. Y a pesar de que estos refuerzos han sido valiosos porque personalizan e individualizan el proceso de aprendizaje-enseñanza han sido algo estériles al no haber una continuación en el trabajo de casa y en el esfuerzo e interés personal por parte de los alumnos. Así mismo, la profesora de PT ha trabajado con los ACNEAES en las sesiones asignadas obteniendo buenos resultados con aquellos alumnos comprometidos con su aprendizaje.

La relación con las familias ha sido cordial, a través de la agenda y en las tutorías. No obstante, no ha habido mucho interés e implicación por parte de las familias por conocer la progresión de sus hijos en el curso, al no recibir apenas solicitudes de una tutoría, con el tutor.

2ºD

Al finalizar el curso, la clase de 2º D cuenta con 16 alumnos. Dicha unidad de 2º D fue creada para este curso al superar la ratio por clase en las unidades de 2º A, 2º B y 2º C. Al inicio del curso, la clase estaba integrada por 15 alumnos. Al inicio del segundo trimestre se incorporó una nueva compañera procedente de Perú configurando el grupo de 16 alumnos. La gran mayoría de los alumnos son inmigrantes (originarios de Mali, Nigeria, Marruecos y Perú) a excepción de dos alumnos españoles.

Todo el alumnado habla español a excepción de un alumno repetidor que por su timidez y falta de estimulación en casa le cuesta expresarse con normalidad en nuestro idioma.

El grupo presenta cinco ACNEAES que han desarrollado un Plan de trabajo específico en las áreas de Lengua (lectoescritura de 1º) e inglés con resultados bajos y con muchas dificultades de aprendizaje. Dos de estos cinco alumnos son repetidores de 2º en el curso pasado.

El clima del aula ha sido bueno a lo largo del curso. Las pequeñas rencillas que ha habido entre compañeros se han solucionado de forma cordial en dinámicas de grupo, principalmente después de los recreos. Se ha empleado un tiempo para ejercer la tutoría con los alumnos y resolver los conflictos que han aparecido. El trabajo diario en ocasiones ha sido complicado porque es un grupo hablador y la casuística del aula (antigua sala de profesores) no ha mejorado este aspecto, sino que lo ha acentuado por el reducido espacio donde se ha trabajado.

La motivación e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido dispar entre los alumnos. Un tercio de la clase ha mostrado un interés, atención y esfuerzo regular a lo largo del curso. Este aspecto se ha visto reflejado en su rendimiento académico con buenos resultados. Por otra parte, el resto de la clase ha mostrado cierto desinterés, esfuerzo y falta de atención a los contenidos que se han presentado, unido a la falta de trabajo de casa y supervisión por parte de algunas familias, han derivado en alumnos con notas bajas por debajo de su rendimiento real.

Evolución en las áreas troncales (Lengua, Mate y Cono) y principales dificultades encontradas. En cuanto a la evolución en las áreas troncales, he de destacar los aspectos más relevantes:

- Lengua

Se ha dedicado todos los días, a primera hora una sesión de lectura para reforzar y mejorar la fluidez lectora de los alumnos aprendida en 1º Primaria. Por otra parte el grupo de los cinco alumnos que no poseían la lectoescritura, se les facilitó una cartilla de lectura para el aprendizaje de esta. Al finalizar el curso este ACNEAES han conseguido adquirir la lectura cada uno con un nivel de logro personal, en base a su esfuerzo, lectura diaria en casa e interés en el aprendizaje.

En líneas generales los alumnos presentan un nivel competencial medio en la materia. Les cuesta expresarse oralmente y aún presentan dificultades en la comprensión lectora y en el uso de algunas reglas ortográficas.

- Matemáticas

Se ha trabajado con el grupo clase la numeración, cálculo, resolución de problemas, más aquellos contenidos específicos de las unidades didácticas. La gran mayoría de alumnos accede a tercero con las sumas y restas con llevadas aprendidas y la memorización de las primeras tablas de multiplicar. En la resolución de problemas progresan adecuadamente en el aprendizaje siempre y cuando no requieran de dos operaciones para su resolución que aún les cuesta dentro lo normal para su edad. Aquellos contenidos más complicados para los alumnos se han trabajado de forma grupal desde la pizarra digital.

- Conocimiento del medio

Para tratar de incluir a los ACNEAES se ha utilizado la pizarra digital y la proyección del libro para facilitar el aprendizaje de los saberes con resultados satisfactorios, aunque no suficientes en muchos de ellos, principalmente en los ACNEAES, por sus necesidades educativas de base y falta de acompañamiento de la tarea en casa.

Existe una falta de hábito de estudio generalizada.

Los alumnos han recibido refuerzos por parte del equipo docente asignado. Y a pesar de que estos refuerzos han sido valiosos porque personalizan e individualizan el proceso de aprendizaje-enseñanza son ciertamente han sido algo estériles al no haber una continuación en el trabajo de casa y en el esfuerzo e interés personal por parte de los alumnos. Así mismo, la profesora de PT ha trabajado con los ACNEAES en las sesiones asignadas obteniendo buenos resultados con aquellos alumnos comprometidos con su aprendizaje, en este caso 4 de 5.

La relación con las familias ha sido cordial, a través de la agenda y en las tutorías. No obstante, no ha habido mucho interés e implicación por parte de las familias por conocer la progresión de sus hijos en el curso, al no recibir apenas solicitudes de una tutoría, con el tutor. Como dato relevante, hay que destacar que el 50% de los padres no han accedido a ver las notas del 2º trimestre y planes de trabajo en la plataforma digital.

Para el próximo curso, teniendo en cuenta que esta unidad pueda desaparecer, se recomienda ver la distribución de los alumnos, en tres grupos, reflejada en el acta de evaluación final. Repiten cuatro alumnos.

3ºA

El aula de 3ºA finaliza el curso con 23 alumnos/as, entre los cuales encontramos:

- Un ACNEE que sigue el ritmo de la clase con adaptaciones metodológicas.
- Una alumna con NCC de 1º en Lengua y 2º en Conocimiento del Medio y Matemáticas. El desconocimiento del idioma le dificulta comprender tanto a nivel oral como a nivel escrito. Presenta además problemas de conducta y su relación con el grupo no es buena.
- 3 alumnas con dificultades de aprendizaje que promocionan con áreas suspensas y que han recibido refuerzo ordinario. Se plantea para el siguiente curso apoyo de PT.
- Un alumno con dificultades en la lectoescritura.

Todos los alumnos/as promocionan al siguiente curso, aunque 3 de ellos lo hacen con alguna o varias áreas suspensas.

En general, es un grupo trabajador, pero con mucha falta de atención, y hablador. Les cuesta trabajar en silencio de forma autónoma.

Las mayores dificultades las hemos encontrado en: la resolución de problemas y en la expresión escrita. Para solventarlas hemos aplicado, a lo largo del curso, diferentes metodologías y estrategias.

No han existido problemas significativos de convivencia durante el curso escolar. Sin embargo, se hace bastante hincapié en la resolución de conflictos de forma dialogada entre iguales.

Por lo general, la relación con la mayoría de las familias es buena, aunque en ocasiones la comunicación resulta difícil. La colaboración familiar a la hora de apoyar el proceso de aprendizaje en casa no es muy elevada.

3ºB

El aula de 3ºB finaliza el curso con 23 alumnos/as, entre los cuales encontramos: un ACNEAE, que ha recibido sesiones de apoyo del maestro de PT y que sigue, con adaptaciones metodológicas, el nivel de 3º; y 2 alumnos que se incorporaron en el primer trimestre, de los cuales uno de ellos es una alumna con desconocimiento absoluto del castellano. Con esta última alumna se ha realizado un Plan de Trabajo con un nivel curricular de 1º, que ha superado, y ha recibido apoyo del maestro de P.T, así como sesiones del programa de aprendizaje del castellano. Durante el curso se ha abierto un protocolo de absentismo con uno de los alumnos.

En general, es un grupo trabajador, pero con mucha falta de atención, muy nervioso e impulsivo. Existen varios casos derivados por posibles TDAH a espera de un diagnóstico final.

Todos los alumnos/as promocionan al siguiente curso, aunque 3 de ellos lo hacen con alguna o varias áreas suspensas.

Las mayores dificultades las hemos encontrado en: el cálculo, en la resolución de problemas y en la expresión escrita. Para solventarlas hemos aplicado, a lo largo del curso, los planes del centro pertinentes relacionados con dichos contenidos y hemos reforzado las actividades de cálculo.

No han existido problemas significativos de convivencia durante el curso escolar.

La relación con la mayoría de las familias es buena. Aunque en casa no hablen castellano, se esfuerzan por ayudar a sus hijos/as en las tareas y piden pautas para reforzar los aprendizajes. No obstante, destacamos que existe un pequeño número de familias con las que la comunicación, por diferentes vías, resulta muy difícil o imposible, a pesar de nuestros múltiples intentos a lo largo del curso, y cuya implicación en la educación de sus hijos/as es escasa o nula.

3°C

El aula de 3°C empezó el curso con 22 alumnos y lo ha terminado con 23 alumnos. En el segundo trimestre se incorporaron un alumno procedente de otra localidad.

El aula cuenta con un alumno Acnee que ha estado trabajando los contenidos básicos de 3º y un alumno Acneae por desconocimiento del castellano que ha estado trabajando contenidos de 1º.

En el curso ha habido un grupo de alumnos que presentaban mayores dificultades en cuanto a la escritura y a la lectura. Estos alumnos han contado con cuatro sesiones de refuerzo a lo largo del curso.

La evolución en general no ha sido del todo satisfactoria. En el aula se identifican claramente dos grupos: uno más minoritario, presenta una actitud hacia el trabajo y un comportamiento muy bueno, y otro grupo es todo lo contrario: no traen el material, no realizan tareas y no estudian.

En general, el grupo presentaba muchas carencias en todas las áreas.

En el área de lengua, el grupo presentaba bajo nivel de lectura, de comprensión lectora, muchas dificultades en las normas ortográficas y un vocabulario muy escaso.

En el área de matemáticas las dificultades encontradas han sido: poco dominio de las operaciones básicas (sumas y restas) poco dominio de las tablas de multiplicar y muchas dificultades en el razonamiento lógico-matemáticas.

En el área de conocimiento del medio la mayor dificultad ha sido el pobre vocabulario de los alumnos y el poco hábito de estudio.

Para solucionar todas estas dificultades se ha simplificado al máximo el vocabulario para facilitar la comprensión de los mensajes y se ha priorizado los aprendizajes básicos. Se ha realizado el rincón de ortografía para colocar las reglas ortográficas fundamentales y se ha realizado muchas actividades de comprensión lectora.

En el área de matemáticas se han realizado actividades manipulativas y visuales, se han realizado muchos juegos con las tablas de multiplicar y los problemas han contado con apoyos visuales.

En el área de conocimiento del medio se ha trabajado la realización de esquemas y mapas conceptuales para facilitar la asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

En cuanto al clima señalar que, si bien no ha habido ningún problema grave, si es verdad que algunos alumnos presentan un comportamiento que distorsiona, en momentos puntuales, el normal funcionamiento del aula. A estos alumnos les ha costado interiorizar normas básicas como: no levantarse cuando quieran, pedir permiso para hablar, estar en silencio trabajando...

En cuanto a las familias, es importante destacar que hay un grupo de padres que presentan un nulo interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Es muy difícil contactar con ellas, no se preocupan por la realización de las tareas, no traen el material y cuando contactas con ella, te dicen

que sí a todo, pero no se ha observado ningún cambio. Con estas familias no se ha podido contar para nada.

De los 23 alumnos, 5 alumnos promocionan con algunas áreas suspensas.

4ºA

El aula de 4ºA finaliza el curso con 21 alumnos. Cuenta con 7 ACNEAES de los cuales 1 es ACNEE. Encontramos 3 alumnos que han sido de incorporación tardía, siendo una a finales del primer trimestre, otro a mediados del segundo y una última alumna a finales del segundo trimestre. También detallar que encontramos a 2 alumnos con desconocimiento del idioma.

El porcentaje de alumnos inmigrantes es muy elevado, siendo alumnos procedentes mayoritariamente de África. Al finalizar el curso promocionan 17 alumnos.

En general es un grupo que ha ido progresando en el día a día, pero durante el curso ha presentado altibajos. Es un grupo con muchos niveles de aprendizaje lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Son alumnos muy dispuestos y les gusta participar, lo que permite que las clases sean dinámicas. En general, cuesta que se esfuercen pues hay que estar muy pendientes de su trabajo para que no se dispersen y se descuelguen. Por lo que son alumnos que podrían obtener mejores resultados.

En el área de lengua no atienden a la ortografía y apenas hacen uso de las tildes. Al realizar pequeños escritos los elaboran muy reducidos. Con respecto a la expresión oral, destacan positivamente, se suelen sentir bien en clase hablando frente al grupo. La realización de dictados se ha ido agilizando durante el curso. Encontramos a 3 alumnos, que presentan bastantes dificultades pues les falta fluidez y agilidad en la retención de la escritura.

En cuanto a la lectura, la velocidad lectora en relación a su edad es lenta. Encontramos a 3 alumnos que leen muy despacio y son pocos los alumnos que tienen un buen ritmo de lectura, destacan 5 alumnos en este ámbito. Durante el curso se han realizado lecturas colectivas, individuales, actividades de fomento a la lectura... Aun así, son pocos los alumnos que se han enganchado a la biblioteca del centro, presentan una gran falta de motivación por el disfrute de la lectura. La comprensión lectora es correcta, pero son alumnos que se esfuerzan poco y cuando se requiere de volver a leer o buscar las respuestas en las lecturas no ponen interés.

En el área de matemáticas es donde mayores dificultades encontramos. Las 4 operaciones básicas han sido adquiridas, siendo la división de dos cifras en la que mayores errores cometen. Muestran dificultades a la hora de la comprensión de enunciados en

problemas, por falta de esfuerzo para resolverlo bien. Se anticipan a realizar cálculos sin pensar. Los resultados han sido negativos en las unidades de tiempo al pasar de unas a otras, más destacadamente en los problemas sobre estos contenidos.

Se han priorizado los aprendizajes básicos y se han flexibilizado los tiempos de aprendizaje.

El profesorado que reforzaba dentro del aula se ha empleado en el alumnado que presentaba dificultades en algún contenido en particular.

En cuanto al alumnado ACNEAE, al ser un grupo tan numeroso ha sido una tarea algo complicada, pues en ocasiones, no se disponía del tiempo físico para poder atender en mayor grado sus necesidades. Aun así, se ha conseguido un buen clima entre ellos y han acabado el curso con unos resultados

óptimos. Se han realizado Planes de Trabajo con el asesoramiento del E. de Orientación. Para la ejecución del Plan de Trabajo se ha contado con el especialista de PT, que apoyaba con 3 sesiones semanales y 2 sesiones para los alumnos de desconocimiento y AL, fuera del aula, con 2 sesiones semanales.

En cuanto al clima del aula es bueno, mantienen el silencio tanto en las explicaciones como en el trabajo, pero suelen precisar de vigilancia porque enseguida se dispersan y se ponen a jugar entre ellos. Encontramos a 4 alumnos que entran en conflicto con facilidad. En cuanto al compañerismos, en líneas generales, se entrometen en las actuaciones de los compañeros, molestándoles, cuestionándoles, chivándose para que les llamen la atención... Por otro lado, acostumbran a ayudarse entre ellos. Se ha trabajado con Classdojo y eso ha ayudado a corregir ciertas conductas.

La participación de las familias es adecuada. A las reuniones generales asisten la mayoría. No suelen justificar las faltas de asistencia. Encontramos a algunos alumnos que asisten a clases de refuerzo por las tardes, lo que mejora su rendimiento, pero desde casa no se tiene apenas seguimiento por lo que, en ocasiones, no es suficiente. En momentos que se ha solicitado algún material es un grupo que ha respondido notablemente.

Como propuestas para el próximo curso, mantener la disciplina en cuanto al silencio en clase pues escuchan y trabajan mejor. Tener un buen seguimiento del trabajo del alumnado. Realizar algún juego o proyecto de lectura para ver si se motivan y enganchan a leer.

4ºB

La clase de 4º B cuenta con 21 alumnos al finalizar el curso, 11 chicos y 10 chicas. Es una clase con alto porcentaje de inmigración proveniente de Mali, Nigeria, Marruecos y Venezuela. Todo el alumnado habla español a excepción de un alumno que por escaso trabajo, hábitos y falta de estimulación en casa le cuesta expresarse con normalidad en nuestro idioma.

El grupo de 4ºB presenta cuatro ACNEAES (Incorporación tardía y desconocimiento del idioma) que han desarrollado un Plan de trabajo específico: - un alumno, en las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés (Nivel de 1º Primaria). - otro, en las áreas de Lengua, Matemáticas (3º Primaria) e inglés (1º Primaria) – otro alumno, en las áreas de Lengua, Matemáticas (3º Primaria) – otro de ellos, en las áreas de Inglés (1º Primaria). Todo el alumnado promociona, excepto 2, los cuales ya se les informó a sus tutores legales durante los primeros trimestres.

El clima del aula ha sido bueno a lo largo del curso. Las pequeñas rencillas que ha habido entre compañeros se han solucionado de forma cordial e inmediata. Es un grupo en general demasiado hablador, el cual aprovecha la mínima para agitarse. En este caso, los casos más llamativos son cinco-seis niños. El resto, su comportamiento es bueno. El trabajo diario en ocasiones ha sido complicado porque es un grupo hablador, pero a base de castigos negativos y refuerzos se ha mejorado bastante. La motivación e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido heterogéneo entre el alumnado. La gran mayoría del alumnado ha mostrado un interés, atención y esfuerzo diario a lo largo del curso, por lo que se ha visto reflejado en sus resultados académicos.

Evolución en las áreas troncales (Lengua, Mate y Cono) y principales dificultades encontradas.

- Lengua. En líneas generales, el nivel competencial del alumnado es óptimo. Las mayores dificultades se encuentran en la comprensión lectora y en el uso de reglas ortográficas. Semanalmente, se ha dedicado una sesión para trabajar la lectura mediante varias colecciones de libros de la biblioteca con el objetivo de mejorar la lectura, y lograr una mayor fluidez y vocabulario. Al finalizar el curso, los ACNEAES por desconocimiento del idioma han conseguido mejorar el nivel de la lectura.

- Matemáticas En el área de matemáticas los resultados han sido positivos. Se han alcanzado los diversos contenidos didácticos tras un continuado refuerzo y consolidación de los mismos. La mayor dificultad es la resolución de problema, la cual reside en la comprensión del enunciado del mismo y no tanto en la operación y/o procedimiento para resolverlo.

- Conocimiento del medio En esta materia ningún alumno llevaba adaptación, aun así, los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje han sido buenos. Es cierto, que se percibe que a nivel general se podría obtener mejores resultados en la misma, debido a la poca dedicación y estudio que se lleva a cabo en casa.

Respecto a la gestión de refuerzos con el alumno, los alumnos han recibido múltiples refuerzos por parte del equipo docente asignado, los cuales han sido muy necesarios para personalizar e individualizar el proceso de aprendizaje-enseñanza con dicho alumno. • Gestión de apoyos alumnado ACNEAE y ACNEE Así mismo, la profesora de PT ha trabajado con un ACNEAE en las sesiones asignadas obteniendo buenos resultados con aquel alumno comprometido con su aprendizaje.

En cuanto a la relación y colaboración familiar, por una parte, la relación tutor-familias ha sido cordial, a través de la agenda, la plataforma Educamos y tutorías. Por otra parte, se percibe poco interés de las familias en el proceso de enseñanza de sus hijos/as, ya que apenas se ha recibido solicitudes de tutoría.

Las propuestas para el próximo curso, teniendo en cuenta lo comentado, es un grupo académicamente bueno, pero con un comportamiento bastante mejorable. Se recomienda separar al

grupo de los niños o dividirlos/mezclarlos con otras clases, ya que son únicamente esas personas las que alborotan la clase, impiden el aprendizaje del resto e incluso retan al adulto no haciendo caso a las indicaciones o reprimendas, o simplemente tras las mismas no cambiar su comportamiento.

Al finalizar el curso, la clase de 4° C cuenta con 15 alumnos. Dicha unidad fue creada para este curso al superar la ratio por clase en las unidades de 4° A y 4° B. Al inicio del curso, la clase estaba integrada por 14 alumnos. Al inicio del segundo trimestre se incorporó un nuevo compañero procedente de Perú configurando el grupo de 15 alumnos. La gran mayoría de los alumnos son inmigrantes (originarios de Mali, Marruecos y Perú) a excepción de dos alumnas españolas. Todo el alumnado habla español.

El grupo presenta dos ACNEAES que han desarrollado un Plan de trabajo específico en las áreas de Lengua y matemáticas (nivel de 3°) con resultados bajos. Uno de ellos por falta de interés y estudio y la otra por presentar muchas carencias competenciales.

El clima del aula ha sido bueno a lo largo del curso. Las pequeñas rencillas que ha habido entre compañeros se han solucionado de forma cordial en dinámicas de grupo, principalmente después de los recreos. Se ha empleado un tiempo para ejercer la tutoría con el alumnado y resolver los conflictos que han aparecido. El trabajo diario en ocasiones ha sido complicado porque es un grupo hablador y la casuística del aula (espacio limitado) lo ha acentuado.

En general es un grupo que ha ido progresando en el día a día, pero durante el curso ha presentado altibajos. Es un grupo con muchos niveles de aprendizaje lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Son un alumnado muy dispuesto y le gusta participar, lo que permite que las clases sean dinámicas. En general, cuesta que se esfuercen pues hay que estar muy pendientes de su trabajo para que no se dispersen y se descuelguen, por lo que podrían obtener mejores resultados con esfuerzo.

En el área de matemáticas es donde mayores dificultades encontramos. Las 4 operaciones básicas han sido adquiridas, siendo la división de dos cifras en la que mayores errores cometen. Muestran dificultades a la hora de la comprensión de enunciados en problemas, por falta de esfuerzo para resolverlo bien. Se anticipan a realizar cálculos sin pensar. Los resultados han sido negativos en las unidades de tiempo al pasar de unas a otras, destacando en los problemas sobre estos contenidos.

Se han priorizado los aprendizajes básicos y se han flexibilizado los tiempos de aprendizaje.

El profesorado que reforzaba dentro del aula se ha empleado en el alumnado que presentaba dificultades en algún contenido en particular.

En el área de lengua no atienden a la ortografía y apenas hacen uso de las tildes. Al realizar pequeños escritos los elaboran muy reducidos y con falta de conectores textuales. Con respecto a la expresión oral, destacan positivamente, se suelen sentir bien en clase hablando frente al grupo. La realización de dictados se ha ido agilizando durante el curso. Encontramos a 2 alumnos, que presentan bastantes dificultades pues les falta fluidez y agilidad en la retención de la escritura y en el vocabulario.

En cuanto a la lectura, la velocidad lectora en general con respecto a su edad es buena. No obstante, les cuesta leer con una correcta entonación y respetando los signos de puntuación. Además, encontramos a 3 alumnos que leen muy despacio. Durante el curso se han realizado lecturas colectivas, individuales, actividades de fomento a la lectura... Aun así, son pocos los alumnos que se han enganchado a la biblioteca del centro, presentan una gran falta de motivación por el disfrute de la lectura. En general les cuesta comprender lo que leen.

Con respecto al área de conocimiento del medio, los mayores problemas se han detectado en el trabajo y estudio diario.

En cuanto al alumnado ACNEAE, se ha trabajado adaptando las actividades a su nivel priorizando en el trabajo con el resto de compañeros siguiendo los principios del DUA. Se han realizado Planes de Trabajo con el asesoramiento del E. de Orientación. Para la ejecución del Plan de Trabajo se ha contado con el especialista de PT, que apoyaba con 3 sesiones semanales fuera del aula.

La participación de las familias es baja. A las reuniones generales asisten la mitad de las familias o menos. No suelen justificar las faltas de asistencia. Encontramos a algunos alumnos que asisten a clases de refuerzo por las tardes, lo que mejora su rendimiento, pero desde casa no se tiene apenas seguimiento por lo que, en ocasiones, no es suficiente. En momentos que se ha solicitado algún material es un grupo que, en general, ha respondido notablemente.

Como propuestas para el próximo curso, mantener la disciplina en cuanto al silencio en clase pues escuchan y trabajan mejor, el respeto de los turnos de palabra y la comprensión lectoras pues influye tanto en todas las áreas.

5ºA

Nos encontramos ante una clase con 23 alumnos con distintos niveles de dificultad. Hay una alumna ACNEE con nivel de 4º en las áreas de lengua y matemáticas. Además, contamos con un alumno ACNEAE que está pendiente de evaluación, y que ha estado trabajando nivel de 2º de EP en lengua y matemáticas. A parte de estos, el aula también integra otros 3 alumnos más ACNEAEs, pero sin ningún tipo de adaptación curricular, únicamente organizativa y metodológica.

De forma generalizada el curso comenzó siendo una clase bastante habladora. Ciertamente es que empezamos trabajando en grupos cooperativos, cosa nueva para ellos, y les costaba mantener un clima de trabajo. Con el esfuerzo y paciencia de todo el equipo docente, hemos ido logrando a lo largo del curso que se acostumbraran a trabajar de esta manera, adquiriendo los beneficios que de esta metodología se derivan mientras también mostraban un buen rendimiento académico.

Con respecto a las dificultades que encontramos en las distintas áreas, podemos señalar:

- Lengua: mala caligrafía con un número elevado de alumnos. Falta de atención en los enunciados.
- Matemáticas: dificultad en la comprensión lectora de problemas muy competenciales (no recomiendo seguir las pruebas escritas aportadas por la editorial). Dificultades en geometría, concretamente con el estudio del área.
- Conocimiento del medio: falta de hábitos de estudio y trabajo diario; así como la falta de vocabulario asociado a los saberes básicos trabajados.

A parte de las áreas, decir que el clima del aula es bueno, aunque me gustaría destacar un par de casos dentro del aula. Por un lado, está el caso de una alumna ACNEE que, por su diferencia de percepción de la realidad con el resto de alumnado, actúa de forma diferente, pudiendo causar pequeños conflictos no intencionados. Por otro lado, hay un alumno ACNEAE por altas capacidades, que presenta dificultades en la forma de relacionarse, considerando que muchas de las acciones de sus compañeros, son hechas con mala intención, no sabiendo interpretar que en muchas ocasiones son bromas.

Por último y en relación a las familias, comentar que la implicación media de la clase no es muy alta. Encontrando casos en los que ha sido muy difícil contactar con ellas y otros en los que han respondido a todas las necesidades.

5ºB

1. Alumnado

El grupo-clase está formado por 23 alumnos, 12 niños y 11 niñas. Entre ellos encontramos a 2 alumnos ACNEE: el primero cuenta con un nivel curricular correspondiente a 2º de primaria y recibe apoyo de PT y AL. El otro alumno ACNEE no ha necesitado ningún tipo de adaptación y ha terminado el curso sin dificultad.

En el aula se observan diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pero hemos cumplido con la programación establecida a principio de curso correspondiente al nivel de quinto de primaria.

2. Clima de aula

El clima de trabajo en el aula es positivo, participan y hacen preguntas cuando es preciso, trabajan correctamente de manera individual y grupal y respetan las normas establecidas.

En cuanto a las relaciones entre iguales, los pequeños conflictos que han surgido durante el curso se han resuelto mediante el diálogo y haciéndoles partícipes de la búsqueda de soluciones.

3. Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El grupo-clase muestra un alto nivel de motivación en líneas generales. A pesar de expresar sus preferencias en cuanto a las áreas de contenido y mostrar disconformidad con los objetivos propuestos en algunas ocasiones, el nivel de compromiso es adecuado y los resultados obtenidos son positivos.

4. Evolución en las áreas troncales y principales dificultades encontradas

La evolución a lo largo del curso ha sido positiva. Se ha cumplido con la programación en todas las áreas, trabajando todos los objetivos que estaban planteados para el curso.

Las principales dificultades encontradas son las siguientes:

- **Lengua:** se observan dificultades tanto en la expresión escrita como en la expresión oral (siendo más evidente en las producciones escritas). Las faltas de ortografía han ido disminuyendo a lo largo del curso aunque siguen presentes y debemos incidir en su corrección.
- **Matemáticas:** presentan dificultades principalmente en la resolución de problemas y en ocasiones puntuales en operaciones (sobre todo en aquellas que cuentan con números decimales).
- **Conocimiento del Medio:** falta de hábito de estudio y trabajo diario.

Para resolver las dificultades encontradas se propone: programar actividades de refuerzo y ampliación, elaborar materiales de apoyo con elementos visuales, establecer un sistema de co-tutoría entre iguales...

5. Relación y colaboración familiar

Las familias, en líneas generales, se han mostrado colaboradoras e interesadas por la educación de sus hijos e hijas. La asistencia a las reuniones grupales se ha situado en torno al 75% y se

ha mantenido una comunicación fluida, tanto informal a la hora de la salida, como formal en el intercambio de mensajes de EducamosCLM, agenda y tutorías individuales.

5°C

Este grupo está formado por 23 alumnos, de los cuales, dos de ellos son repetidores y otra alumna ACNEAE (por desconocimiento de idioma); la cual recibe apoyo de P.T. y refuerzo educativo en el aula. Esta alumna comenzó el curso con libros de tercero, pero gracias a su trabajo, esfuerzo e interés, ha terminado el curso con libros de quinto, adquiriendo satisfactoriamente el mismo nivel que sus compañeros.

El grupo de alumnos es bastante homogéneo, ya que todos los alumnos tienen el mismo nivel de quinto, aunque se observa diferentes ritmos de aprendizaje y trabajo.

El clima de aula es bastante bueno, se trabaja en silencio y se llevan a cabo las normas establecidas en el aula de manera positiva. En general, el comportamiento del alumnado y su rendimiento es bueno. Para mejorar el clima del aula, el profesorado que pasa por la clase estará coordinado con la tutora para mejorar el clima del aula y resolver cualquier problema que pueda surgir.

La motivación por parte del alumnado es bastante positiva, ya que todos los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje. Pues cuando los alumnos están motivados, tienen un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, tienden a obtener mejores resultados académicos.

En cuanto a la evolución en las áreas troncales, en general, ha sido bastante satisfactoria, consiguiendo los objetivos planteados y trabando todos los contenidos propuestos.

Las principales dificultades encontradas son las siguientes:

- Lengua: se observan dificultades tanto en la expresión escrita como en la expresión oral (debido a su escaso vocabulario); en la comprensión lectora (falta de lectura en casa) y en la ortografía (presentan bastantes faltas de ortografía debido a que no leen).
- Matemáticas: presentan dificultades en las operaciones matemáticas (multiplicaciones y divisiones con y sin decimales) y en la resolución de problemas matemáticos (debido a la falta de comprensión del enunciado)
- Conocimiento del Medio: falta de hábitos de estudio y trabajo diario; así como la falta de vocabulario asociado a los saberes básicos trabajados.

Para resolver las dificultades encontradas se propone: realizar exámenes elaborados, programar actividades de refuerzo y ampliación, realizar más resúmenes y esquemas, consultar otros materiales, utilizar recursos visuales...

En cuanto a las familias, la participación e interés ha sido bastante positiva. Hay comunicación con ellas a través de la plataforma Educamos y mediante la agenda. Y se han tenido tutorías individuales con la mayoría de las familias.

6ºA

La clase de 6ºA está compuesta por 22 alumnos/as, 15 chicos y 7 chicas. A principios de curso, la clase contaba con 18 alumnos y, a mitad de curso, se incorporaron 4 alumnos nuevos, 3 de ellos con desconocimiento del idioma.

La clase cuenta con 2 alumnas ACNEE, una de ellas con discapacidad motora y otra con discapacidad intelectual, aunque esta última ha avanzado muchísimo y ya no requiere de ningún apoyo, y 8 alumnos ACNEAE. De todos ellos, 8 tienen un Plan de Trabajo específico para la asignatura de inglés.

El 81% de la clase es inmigrante, provenientes de Mali, Nigeria, Marruecos y Venezuela, mientras que el 19% restante son españoles.

El clima de aula no ha sido muy bueno durante el curso, llegando a ser en ocasiones, muy malo. Sí es cierto, que durante las primeras sesiones se comportan mejor y suelen estar más tranquilos, pero después del recreo vienen mucho más alborotados y muchas veces ha sido imposible dar la clase. Este problema viene por un grupo de alumnos que no quiere hacer nada en clase y, por ende, se dedica a molestar y, muchas veces, a faltar el respeto, haciendo muy difícil el normal funcionamiento de la clase.

La motivación por parte de los alumnos ha sido desigual, por un lado, encontramos a 3 alumnos sin ganas de hacer nada en clase, desmotivados totalmente, aunque logramos conseguir que dos de ellos trabajasen en alguna ocasión. Por otro lado, tenemos a un grupo reducido que no mostraba mucho interés en las explicaciones de clase, estaban distraídos y sin muchas ganas de trabajar, pero, a la hora de hacer alguna tarea o participar en clase sí que lo hacían. Y, por último, encontramos a un grupo con ganas de estudiar, de aprender cosas nuevas, de participar en clase, dar ideas, etc. Este último grupo ha trabajado muy bien durante todo el curso, haciendo que impartir las clases fuera mucho más satisfactorio.

La evolución del grupo en las diferentes áreas ha sido muy notable en la mayoría del grupo. Muchos han mejorado considerablemente con respecto a los anteriores trimestres.

Las principales dificultades encontradas son las siguientes:

- Lengua: es la asignatura en la que mayor nota sacan, pero tienen mucha en el análisis de oraciones, en la lectoescritura y, algunos, en la comprensión lectora. Además, tienen muchas faltas de ortografía, por ello se ha trabajado mucho la expresión escrita durante este trimestre.
- Matemáticas: en este trimestre, los últimos temas de esta asignatura (figuras geométricas) han sido complicados para ellos, teniendo que dedicar mucho más tiempo a cada apartado para que los entendieran. Han tenido mucha dificultad a la hora de memorizar las fórmulas de áreas y volúmenes, y aun dejando que las miraran para ciertos ejercicios, no eran capaces de saber qué fórmula tenían que utilizar o qué número tenían que poner en cada apartado. Por eso, hemos trabajado mucho para que no quedaran con ninguna duda.
- Conocimiento del Medio: la máxima complejidad de esta asignatura es su estudio, puesto que es muy teórica y eran temas muy densos, pero utilizando métodos activos y lúdicos para explicar estos temas, los han entendido bastante bien y más de un alumno me ha sorprendido gratamente con los resultados obtenidos.

Los refuerzos que se han llevado a cabo en el aula han servido de gran ayuda tanto a mí como tutora, para poder centrarme en ciertos alumnos, como a los alumnos que obtenían ese apoyo o refuerzo.

Hay muchos alumnos que les cuesta un poco más y trabajan mucho mejor con un profesor al lado que les vaya explicando y ayudando en sus dificultades.

La relación con las familias se ha mantenido a través de la plataforma Educamos y, en algunos casos, mediante tutorías. La mayoría de ellas sí han colaborado y se han preocupado por la evolución de sus hijos en el aula, pero otras no, no leyendo ni contestando a los mensajes ni enterándose de las circulares que se reparten en clase. Además, con 4 familias diferentes he intentado tener una tutoría y ha sido imposible.

6ºB

El aula de 6ºB finaliza el curso con 23 alumnos. Cuenta con 2 ACNEAES con dificultades en el aprendizaje. El porcentaje de alumnos inmigrantes es del 75%. Al finalizar el curso promocionan 23 alumnos.

La evolución del grupo ha sido en general bastante buena. Al inicio de curso se encontraron dificultades en ortografía, resolución de problemas y cálculo de multiplicaciones y divisiones. En cuanto a las tareas diarias la mayoría las hacen y el estudio diario es escaso.

Aunque la clase ha mejorado, el nivel general es bastante bajo por lo que se han tenido que adaptar algunos contenidos a nivel general.

En lengua, además de los contenidos de cada tema, se ha trabajado gramática y ortografía general en todos los temas.

En el área de matemáticas, muestran dificultades en operaciones básicas (divisiones de dos cifras, operaciones con decimales...) y unidades de medida. Se ha repasado diariamente en clase cada tema desde el principio añadiendo los nuevos contenidos del día, ya que la falta de práctica en casa hace que se les olvide.

Aunque, se siguen viendo carencias debido a que tienen poco acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje y enseñanza, se ha podido observar una evolución positiva.

En cuanto al alumnado ACNEAE, se han realizado Planes de Trabajo con el asesoramiento del Equipo de Orientación. Para la ejecución del Plan de Trabajo se ha contado con el especialista de PT y AL. Un alumno ha evolucionado positivamente con estos apoyos, pero el otro alumno no los ha aprovechado por falta de trabajo.

El clima de aula es un poco peor al del año pasado ya que se nota su edad pre-adolescente y este final de curso ha empeorado a causa del viaje de fin de curso, graduación... ya que se mas mostraban nerviosos de lo habitual y les costaba atender.

Con respecto a la relación con las familias la comunicación con algunas de ellas es nula, lo cual dificulta el seguimiento académico y actitudinal desde casa en colaboración con el colegio.

6°C

El aula de 6° C finaliza el curso con 23 alumnos. Cuenta con 2 acneae con dificultades en el aprendizaje y un acnee. El porcentaje de alumnos inmigrantes es del 75 %. Al finalizar el curso promocionan 21 alumnos.

La evolución del grupo ha sido en general satisfactoria. Al comienzo de curso, una vez hechas las evaluaciones iniciales se vieron muchas carencias en aspectos que ya deberían tener adquiridos como lectura comprensiva de textos, vocabulario sencillo, ortografía de un nivel más bajo en Lengua y también tenían dificultades en cálculo básico (divisiones de una y dos cifras) problemas sencillos en Matemáticas y falta de hábito de estudio lo que ha condicionado, en un primer momento, el desarrollo adecuado de las clases durante el primer trimestre.

Pero a medida que ha ido pasando el curso, el alumnado en general, se ha ido habituando en las tareas y trabajo diario recordando contenidos olvidados.

Aunque, se siguen viendo carencias debido a que tienen poco acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje y enseñanza, se ha podido observar una evolución positiva en ciertos aspectos como la lectura, aumentando su velocidad y comprensión de textos más complejos, se ha mejorado la caligrafía y ortografía (algunos de ellos incluso en dictados no tienen ninguna falta), se ha mejorado las redacciones ampliando su vocabulario, han mejorado el cálculo aprendiéndose todos a dividir con decimales. En los problemas se han habituado a utilizar los pasos, sacando adecuadamente los datos, la pregunta e intentando comprender qué operaciones hay que utilizar y escribiendo correctamente las soluciones. Donde mayor dificultad ha habido es en el hábito de estudio de Conocimiento del Medio, aun resumiendo, haciéndoles esquemas, dando posibles preguntas del examen e incluso, dando las preguntas y respuestas de los exámenes muchos alumnos y alumnas han tenido resultados muy bajos, por falta de interés y dedicación.

Durante el curso se ha intentado motivar al alumnado con actividades como “El lectómetro” y doble puntuación en su avatar de Classdojo para incentivar a la lectura, pero no ha funcionado, teniendo un nivel de lectura de libros muy bajo en general (tan solo seis alumnos han leído un libro este curso)

Se ha trabajado redacciones de temas que les gusta, descripciones de personas, cuentos, noticias, recetas, entrevistas para la mejora de la expresión escrita y vocabulario. Se han hecho concursos de velocidad lectora, se ha trabajado cada semana con dictados tanto del libro de clase como dictados para que lo completaran ellos con palabras nuevas. Se ha trabajado también ortografía con fichas interactivas y juegos. También se ha utilizado la plataforma Educamos para hacer juegos de cálculo y fichas interactivas para mejorar los contenidos de Conocimiento del Medio, Matemáticas y Lengua.

Para la mejora de los problemas se ha trabajado con los diferentes contenidos e incluso han creado ellos nuevos problemas y para la mejora del hábito de estudio se ha intentado preguntar todos los días dando puntos positivos en un sistema de puntuación que teníamos en Classdojo el cual les motivaba mucho.

Aunque la evolución ha sido positiva en la mayoría de los alumnos, ha habido algunos que han necesitado medidas de atención a la diversidad para poder seguir las clases con normalidad. El profesorado que reforzaba dentro del aula ha trabajado con ellos en la mejora de los contenidos dados a diario y en el cálculo básico de la división de dos cifras y números con decimales.

En cuanto al alumnado ACNEAE, se han realizado Planes de Trabajo con el asesoramiento del Equipo de Orientación. Para la ejecución del Plan de Trabajo se ha contado con el especialista de PT que apoyaban dentro y fuera del aula 3 días a la semana. La evolución del alumnado Acneae podría mejorar si se aumentasen los recursos personales de los que se disponen. Atender la individualidad en un aula

tan heterogénea es muy complicado con los recursos actuales. Este alumnado necesita de una atención, seguimiento y corrección continua que no se le puede ofrecer.

Por otro lado, el clima de aula ha sido muy positivo, son alumnos y alumnas muy participativos, respetuosos con el profesorado y entre ellos también (exceptuando algún conflicto puntual como niños que son). El trabajo en el aula puede mejorarse ya que comenzaron el curso bastante bien, pero a medida que ha ido pasando el año las tareas eran realizadas muy rápido y mal o se las dejaban sin hacer. He tenido que estar muy encima de ellos e incluso poniéndome en contacto con los familiares para que trabajaran adecuadamente tanto en casa como en clase.

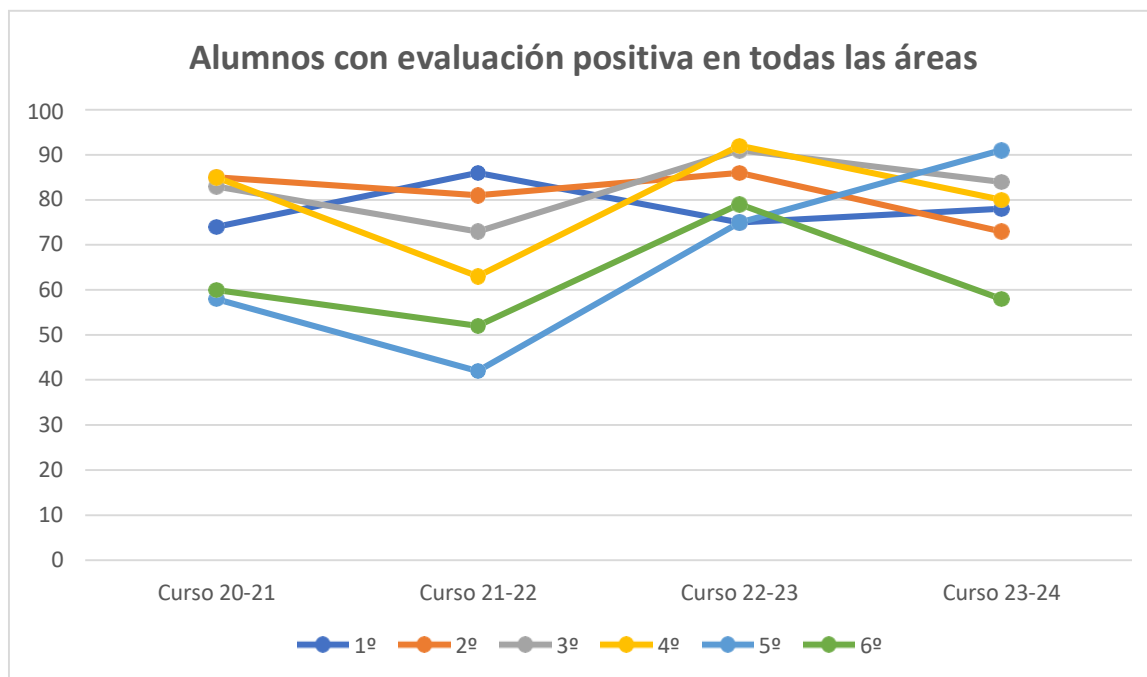
Con respecto a la relación con las familias la comunicación sigue siendo un aspecto bastante mejorable. He tenido contacto con la mayoría de los padres mediante teléfono y tutorías presenciales y ninguna tutoría por Teams. Un porcentaje alto de familias parece no tener interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos lo que dificulta muchas veces el avance en su rendimiento académico.

Con aquellos que sí he tenido comunicación se han mostrado atentos y dispuestos a colaborar, con tutorías cada trimestre y respondiendo positivamente en las actividades realizadas en el aula.

Resultados académicos de los alumnos Educación Primaria

Curso	1º			2º				3º			4º			5º			6º		
Número de alumnos	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Matriculados a final de curso	20	21	20	21	23	23	16	23	23	23	21	21	15	23	23	23	22	23	23
Con evaluación positiva en todas las áreas	15	16	17	17	19	15	10	20	20	18	17	17	12	20	21	22	12	15	13
Con evaluación positiva en Lengua Castellana	15	16	18	17	19	15	13	21	21	23	21	17	14	23	22	23	18	22	20
Con evaluación positiva en Matemáticas	15	17	18	17	20	17	10	20	21	22	19	18	12	23	22	22	16	21	19
Con evaluación positiva en Inglés	20	20	20	18	20	19	13	19	21	19	20	17	15	21	22	23	17	17	13
Con evaluación positiva en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	15	19	20	18	19	18	10	23	23	22	19	17	11	20	21	23	14	21	19
Con evaluación positiva en Valores Cívicos y Sociales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	23	23	-	-	-
Con evaluación positiva en Religión	5	4	7	5	6	6	4	6	5	4	5	3	4	6	5	5	4	8	5
Con evaluación positiva en Educación Física	20	20	20	21	22	23	16	23	23	23	21	21	15	23	23	23	22	23	23
Con evaluación positiva en Educación Artística	20	20	20	21	22	23	16	23	23	23	21	21	15	20	23	23	19	23	22
Que Sí promocionan al siguiente nivel educativo	20	21	20	16	20	19	12	23	23	23	19	19	13	19	23	23	18	23	21
Que Sí promocionan al siguiente nivel educativo con algún área suspensa	5	5	3	0	1	3	2	20	3	5	3	1	3	4	2	1	6	8	10
Que NO promocionan al siguiente nivel educativo con dos áreas suspensas	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	0
Que NO promocionan al siguiente nivel educativo con tres o más áreas suspensas	0	0	0	4	2	4	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2

Valoración de los resultados



En función de los datos obtenidos podemos destacar que, a excepción de sexto, todos los cursos permanecen con al menos un 70% de sus alumnos con todas las áreas aprobadas. Cabe destacar positivamente los grupos de 3º y 4º llegando a superar el 80% y 5º superando el 90% de alumnos con todas las áreas aprobadas.

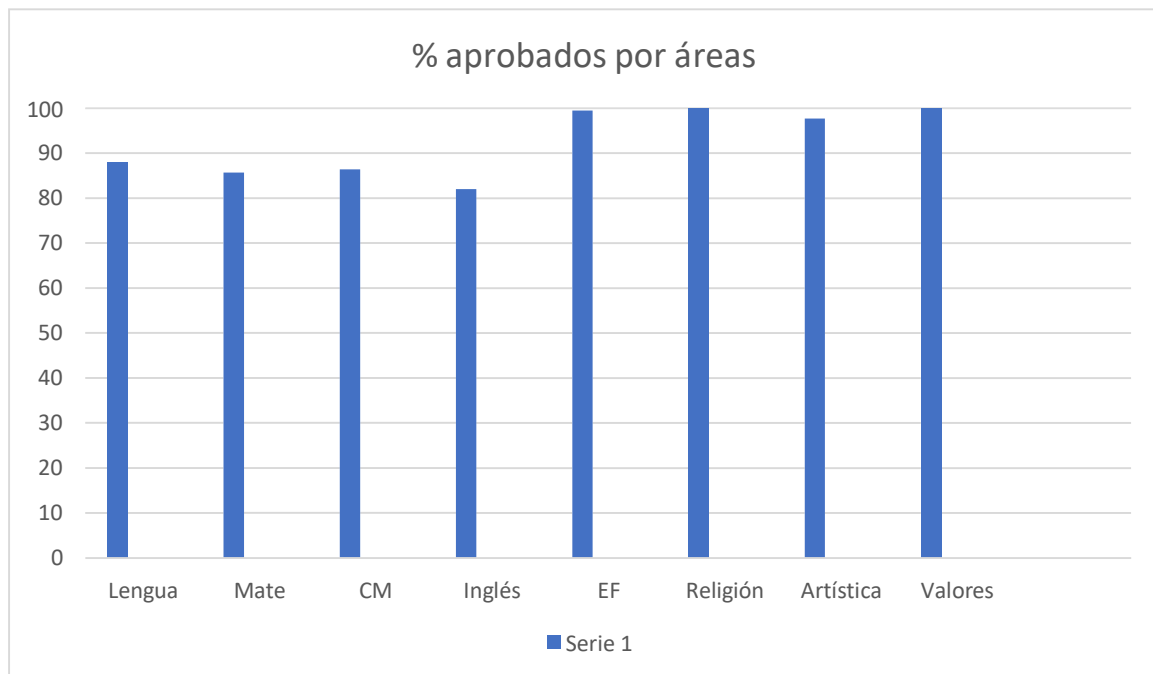
A nivel general, con respecto al curso pasado se ha experimentado un empeoramiento de los resultados. Los únicos niveles que han mejorado con respecto al curso anterior son 1º y 5º de EP. No obstante, los resultados obtenidos son mejores que los datos de los cursos 20-21 y 21-22.

Para dar explicación a dichos resultados se puede concluir que los grupos de 2º y 4º y 6º hemos recibido muchas matriculaciones a lo largo del curso, esto ha implicado que los grupos se descompensasen y exista un alto número de alumnos con dificultades de aprendizaje. Además, al ser la mayoría de ellos bilingües y no existir acompañamiento en casa en la realización de las tareas, la adquisición de la lecto-escritura ha sido más lenta.

En relación a 6º, hay un 20% de alumnos menos que el curso pasado que superan el curso con algún área suspensa. Esto es debido a que en dicho grupo hay aglutinados muchos alumnos repetidores que se encuentran desmotivados, sin acompañamiento desde casa y provoca que sea siempre el nivel con peores resultados en este sentido.

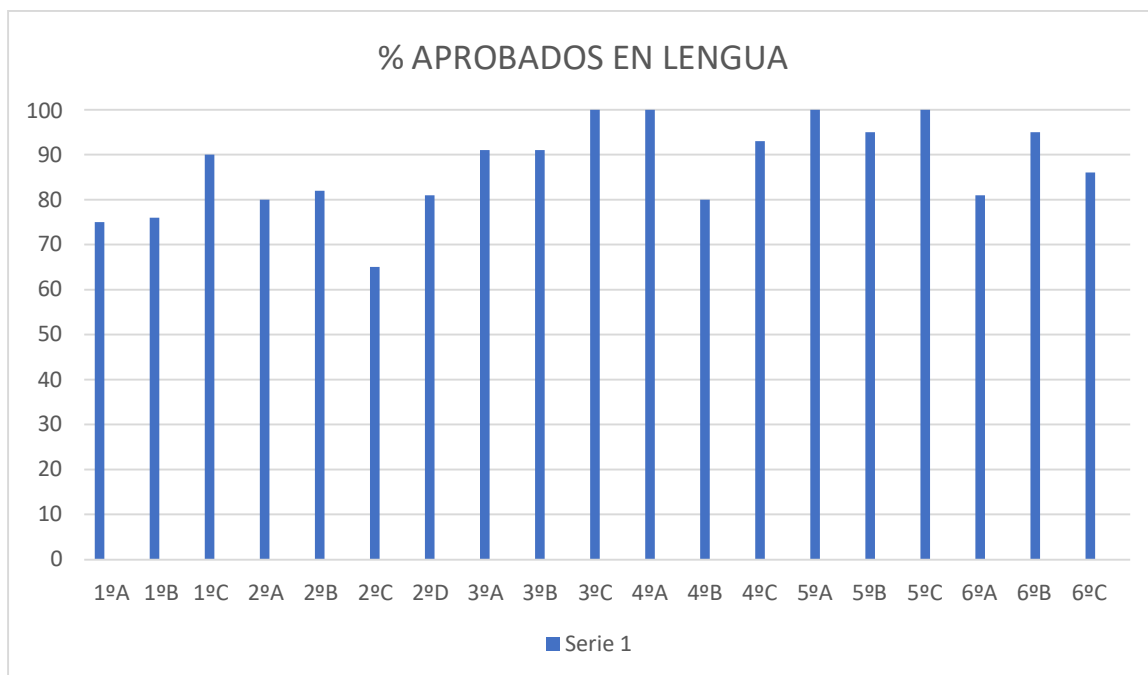
De cara al curso próximo, se crearán grupos nuevos en 2º, 4º y 6º debido al número de alumnos repetidores. Esto implicará una bajada de ratios en estos niveles y permitirá una atención más individualizada por parte de los docentes.

Respecto a las **ÁREAS TRONCALES A NIVEL DE CENTRO**, en las áreas de lengua y Conocimiento del Medio son donde más alumnos con evaluación positiva hay, seguida de matemáticas e inglés. El área con peores resultados es inglés, aprobándolo un 82% de los alumnos. El resto de áreas, supera porcentajes del 97% de aprobados siendo del 100% en religión y valores de 5°.

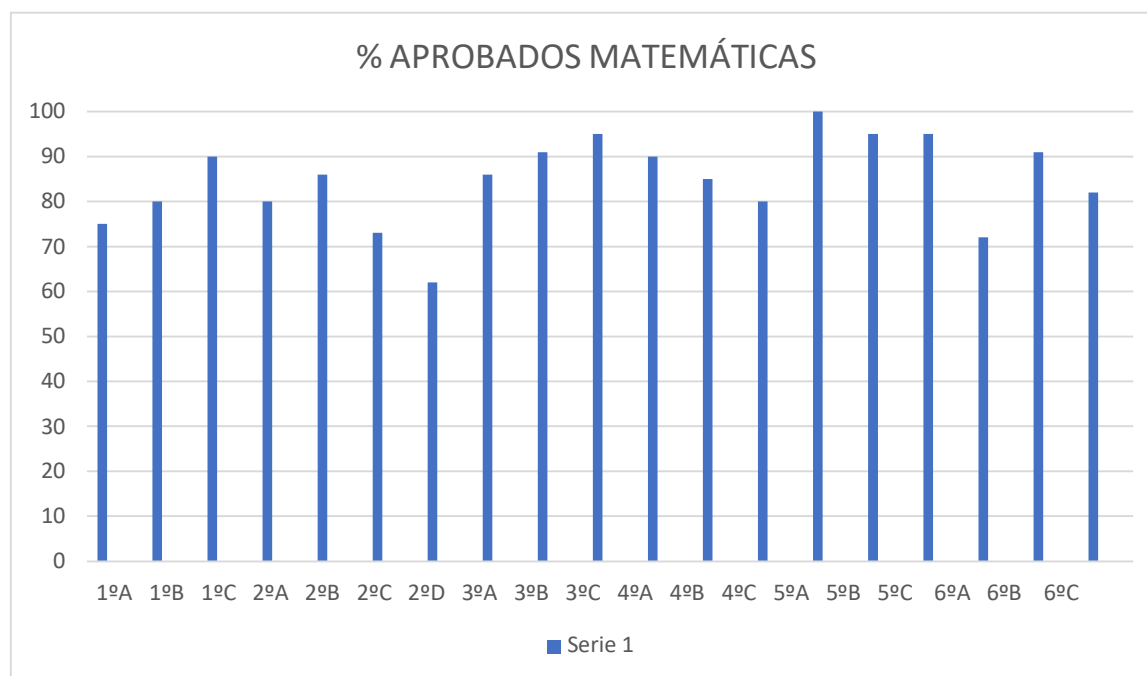


Respecto a las **ÁREAS POR GRUPOS**, el número de alumnos con evaluación positiva es muy similar en todos los grupos. En las siguientes gráficas se recoge el número de alumnos con evaluación positiva en cada una de las áreas por grupo.

- En el **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA** podemos apreciar como los grupos de 3ºC, 5ºA y 5ºC han conseguido que el 100% de los alumnos apruebe el área de lengua. También se han obtenido resultados muy positivos en 1ºC, 3ºA, 3ºB, 4ºC, 5ºB, Y 6ºB donde al menos un 90% consigue resultados positivos en dicho área.
- Tan solo el nivel de 1ºA, 1ºB Y 2ºC no alcanza el 80% de aprobados en lengua, siendo 2ºC la clase con menor número de aprobados con un 65%. En dicho gráfico se puede apreciar que los peores resultados se dan en cursos más bajos, debido al retraso que existen en estos niveles con la adquisición de la lectoescritura al ser la gran mayoría de ellos bilingües y no ser el castellano el idioma predominante en las familias.



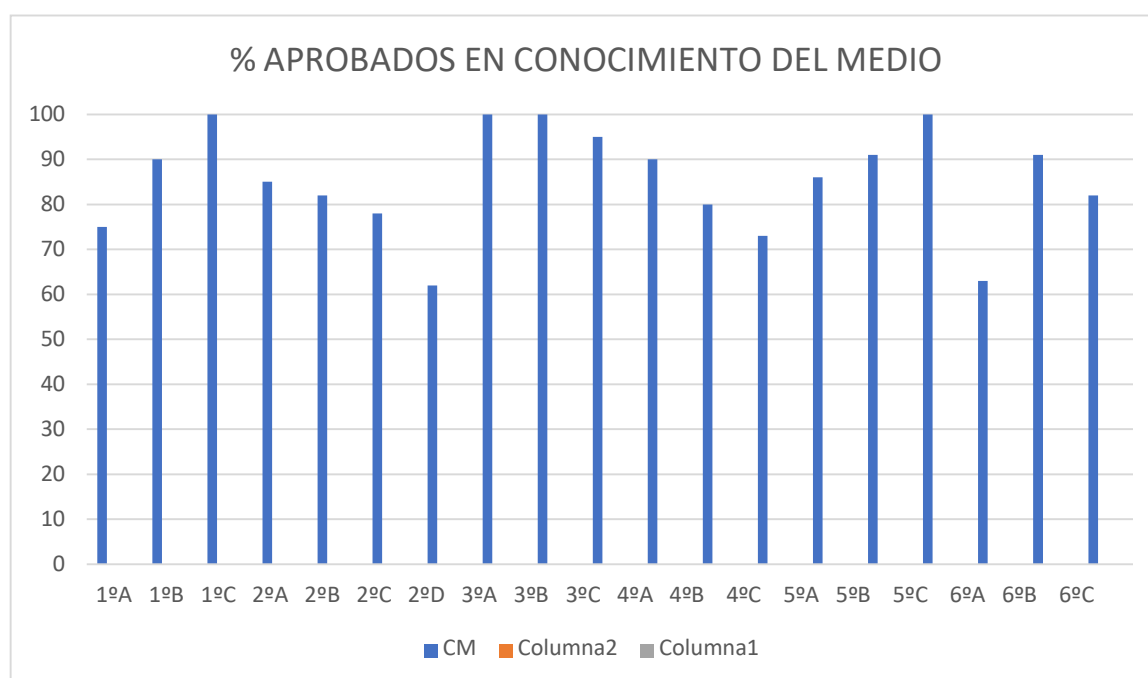
¶ En el **ÁREA DE MATEMÁTICAS** cuenta con peor porcentaje de aprobados que lengua y CM. No obstante, cabe destacar positivamente las clases de 1ºC, 3ºB, 3ºC, 4ºA, 5º Y 6ºB que superan el 90% de aprobados llegando al 100% en el caso de 5ºA. El resto de grupos supera el 80% a excepción de 1ºA, 2ºC, 2ºD y 6ºA que apenas supera el 60% de alumnos que aprueban el área siendo 2ºD el aula con peor rendimiento en esta área.



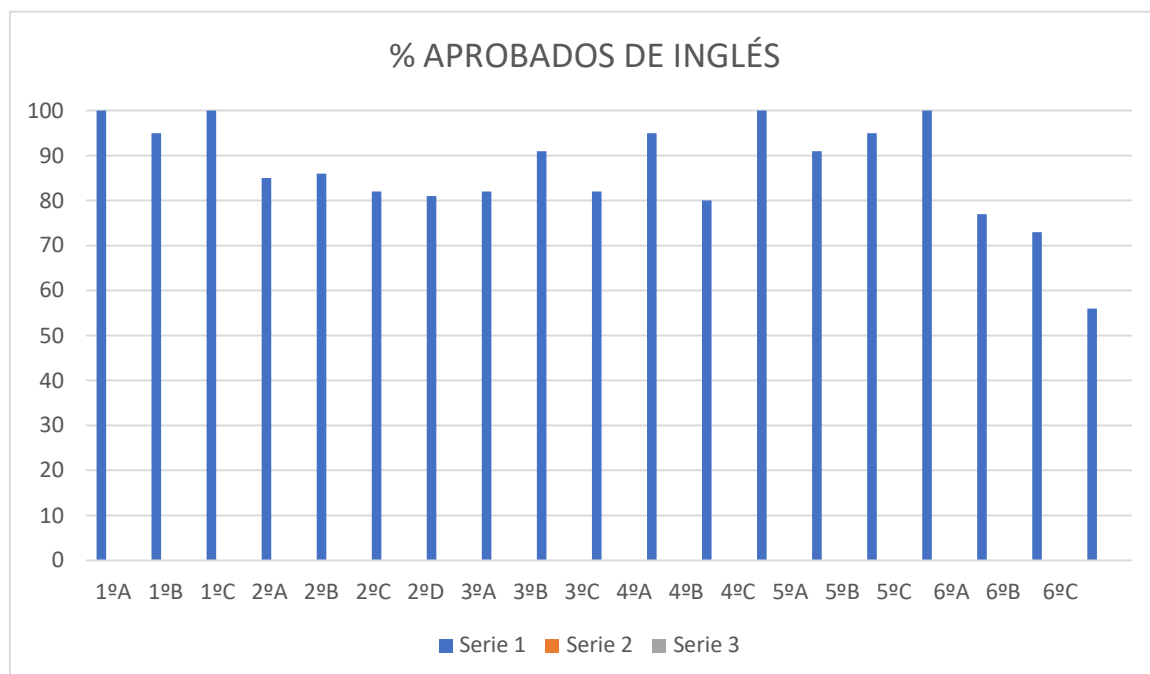
¶ Con respecto a las **ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO** se pueden apreciar que se obtienen muy buenos resultados.

En cuanto a CCNN y CCSS la clase de 2ºA y 6ºC consiguen aprobar el 100% y el resto supera el 90% de aprobados a excepción de 6ºA y B que son los que peor resultados obtienen.

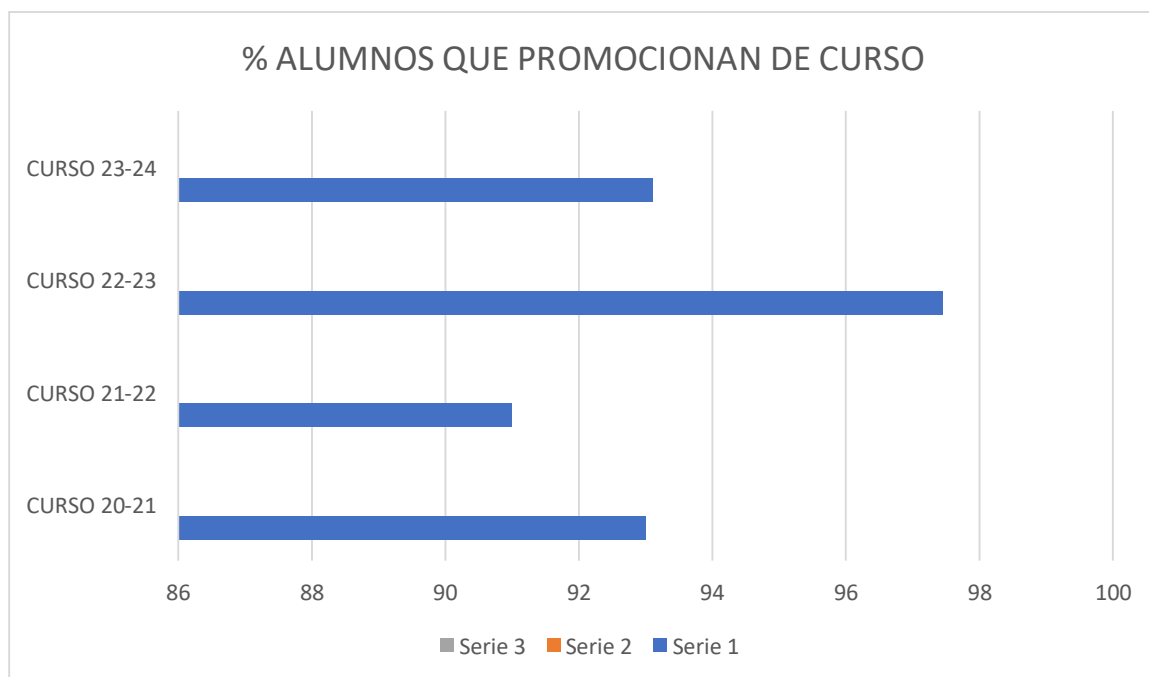
En relación a Conocimiento del Medio, los niveles de 3º y 5º consiguen obtener aprobados por encima del 95%. Destacando 3ºA, 3ºB y 5ºC en el que el 100% del alumnado aprueba esta área. Por otro lado, se extrae que el nivel que presenta mayor dificultad es 2º de EP, siendo 2ºD la clase con peor porcentaje de aprobados con algo más del 60%.



El **ÁREA DE INGLÉS** es la asignatura que presenta peores resultados a nivel global. No obstante, viendo la gráfica se puede destacar cómo los peores resultados se encuentran en 6º. Esto es debido a que el nivel gramatical y la complejidad en cursos altos hace que los resultados sean peores. Por otro lado cabe destacar 1º que tiene una media de aprobados que supera el 95%.



En relación a la **PROMOCIÓN**, todos los alumnos de 1º, 3º y 5º promocionan automáticamente debido a la nueva normativa sobre la evaluación y promoción del alumnado. En los grupos de 2º, 4º y 6º, no promocionan 16, 6 y 6 alumnos respectivamente. Con respecto al curso pasado, repiten el triple de alumnos que en el 22-23. Si por entonces no promocionaban 9 alumnos, ahora son 28, aun así, al término de este curso contamos con el 93% de alumnado que promociona.



En relación a los alumnos que **PROMOCIONAN CON ÁREAS SUSPENSAS**, existe un 27% de alumnos que promocionan con algún área suspensa. Estos 69 alumnos se concentran principalmente en los niveles de 1°, 3° y 6°. Estos datos coinciden con el resumen global de resultados. El tercer ciclo es el que suele aglutinar un mayor número de alumnos que ya han repetido y presentan mayores dificultades para conseguir los objetivos de cada área. Además, es un ciclo que precisa de un estudio diario y en muchas ocasiones no existe acompañamiento familiar. De todo ello cabe destacar 6 B y 6°C superando el 30% de alumnos que promocionan con al menos un área suspensa. En cuanto a 1° de Primaria, estos cursos han presentado dificultades en lectoescritura y hay un gran número de alumnos con necesidades de aprendizaje y déficit de atención. En el polo opuesto se encuentra 2°A donde solo el 0% de alumnos promociona con algún área suspensa.



Plan de Rendimiento Académico

Para evaluar los resultados académicos de los alumnos, así como la práctica docente, llevamos ya varios años realizando en el centro el Plan de Rendimiento Académico, en el que de forma mensual los tutores van evaluando los resultados de los alumnos en las áreas de lenguaje, matemáticas y conocimiento del medio registrando las dificultades que hayan podido encontrar, así como las medidas metodológicas adoptadas para solucionarlas.

Dentro del Plan de Rendimiento Académico se recogen también 3 cuestionarios: cuestionario de enseñanza-aprendizaje para evaluar la práctica docente, cuestionario de aprendizaje del alumnado y el cuestionario de recursos personales, materiales y organizativos del centro para atender a los alumnos que realizan de forma trimestral todos los profesores del centro.

Recogemos la memoria del Plan de Rendimiento Académico de cada uno de los niveles.

Memoria Plan de Rendimiento Académico Primer Ciclo

Durante todo el curso se han convocado al menos dos reuniones de equipo al mes. En ellas se han tratado diversos temas, entre los que destacamos: revisión de planes de centro, celebración de actividades complementarias, preparación de materiales, etc. Además, una vez al mes se realizaba un análisis del rendimiento académico. Estas reuniones tienen como objetivo la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que en todo momento se analizan dificultades encontradas y se establecen propuestas de mejora con el fin de mejorar el resultado final y el clima del aula.

Las principales dificultades encontradas por áreas han sido:

Área de Lengua:

En el área de lengua hemos identificado dificultades en distintos aspectos básicos relacionados con la lectoescritura, comprensión y el reconocimiento de letras. En cuanto a la lectura recalamos la poca motivación por leer. A pesar de insistir continuamente en la lectura diaria en casa para complementar la lectura del colegio, esto no se lleva a cabo. Por otro lado, también se han encontrado dificultades en relación a faltas de ortografía: “r”, “g”, “mp”, “mb” ... formas verbales en oraciones, separación de palabras y el uso de las mayúsculas.

Área de Matemáticas:

En el área de Matemáticas hemos identificado dificultades en la realización de operaciones de sumas/restas con llevadas y las unidades/decenas. A lo largo del curso también hemos observado grandes dificultades en la realización y resolución de problemas matemáticos, que asociamos principalmente a la falta de comprensión de los enunciados.

Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

En el área de Conocimiento del Medio, las principales dificultades que han mostrado los alumnos desde principio de curso y han ido arrastrando a lo largo de estos meses está relacionada con la falta de hábitos de trabajo, estudio diarios y atención en clase.

Acuerdos y actuaciones realizadas para superar las dificultades encontradas

Área de Lengua:

Con el fin de dar respuesta a las dificultades encontradas a lo largo del curso escolar se han planteado diversas propuestas en forma de juegos (lecturas en grupo) y actividades en la pizarra. Además, se ha promovido el fomento de la lectura tanto en clase como fuera del aula sacando libros de la Biblioteca del colegio.

Por otro lado, también se han empleado diferentes medidas en relación a los problemas ortográficos encontrados, utilizando fichas de repaso y refuerzo y presentación de los contenidos por otras vías de comunicación.

Área de matemáticas:

Con el fin de dar respuesta a las dificultades encontradas a lo largo del curso escolar se han planteado diversas propuestas en forma de juegos manipulativos principalmente para favorecer su comprensión. También se han utilizado fichas de refuerzo y ampliación del contenido en función del nivel del alumnado. En relación a la resolución de problemas se siguen los pasos indicados en el plan de centro para favorecer la mecánica y resolución de los mismos (análisis de los datos, subrayado de preguntas, ...).

Evaluación del clima de aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La convivencia en el aula en el primer ciclo en general requiere un recordatorio constante de las normas/reglas del aula y el colegio. Son grupos movidos, en los que surgen conflictos de forma constantes principalmente durante el recreo. En relación al rendimiento académico, podemos encontrar diversos niveles dentro del grupo clase lo que dificulta la labor del docente.

Propuestas de mejora implementadas para mejorar el clima del aula

Los conflictos que van surgiendo durante el curso escolar tratan de ser resueltos por el profesorado mediante “asambleas” para concienciar al alumnado de dichos comportamientos y evitar que vuelvan a suceder. En algunas clases se ha utilizado también ClassDojo y su sistema de puntos para reforzar estas actitudes. Con respecto a los alumnos más disruptivos, hemos realizado reuniones con las familias para ofrecerles pautas de actuación y tutorías individualizadas.

CONCLUSIÓN GENERAL

Los resultados no han sido los esperados acordes al nivel que deberían tener a finales de 1º y 2º de primaria. En ambas clases contamos con una gran cantidad de alumnos con falta de hábito de trabajo y estudio. En algunos alumnos sí se puede observar una evolución positiva, alcanzado en la mayoría de los casos objetivos planteados. Son clases que requieren de mucho trabajo (diversidad de ritmos de aprendizaje), charlas, recuerdo de normas, repetición de contenidos básicos... y aun así no se ha llegado a un clima ni a un rendimiento óptimo.

En cuanto a las normas requieren constante atención y repetición para evitar conflictos ya que son grupos muy inquietos.

Memoria Plan de Rendimiento Académico Segundo Ciclo

Durante todo el curso se han convocado 2 reuniones de equipo de nivel al mes o una dependiendo de las vacaciones. En dichas reuniones hemos tratado temas referidos a los aspectos de las NCOF, elaborado y revisado documentos y planes de centros para conseguir hacerlos más funcionales y adaptados a nuestro alumnado. Además, puestas en común de actividades para trabajar complementarias o preparar material.

Asimismo, una vez al mes se realizaba un análisis del rendimiento académico debatiendo sobre nuestra enseñanza/aprendizaje. Se presentaban los resultados de los alumnos en las unidades trabajadas en el mes correspondiente, expresando las diferentes dificultades encontradas y posibles soluciones con actuaciones metodológicas. También se valoraba la labor del profesor y su trabajo en el aula, y se realizaba una reflexión sobre el clima del aula.

Concretamente las principales dificultades encontradas por áreas han sido:

Área de Lengua:

En el área de Lengua las mayores dificultades aparecen en distintos aspectos básicos relacionados con la comprensión lectora así como con la expresión escrita. La escasez de vocabulario que presentan afecta en el desarrollo de estas actividades. Además, destacar la falta de atención en la ortografía, no dándole importancia al escribir.

Con relación a la lectura se incide continuamente en la lectura diría en casa y se hace uso de la biblioteca del centro con actividades, pero a pesar de ello, cabe destacar la carencia de autonomía al leer debido a su falta de motivación e interés por la lectura.

Área de Matemáticas:

En el área de Matemáticas destacamos como principales dificultades aquellas relacionadas con el cálculo con respecto a la suma y resta con llevadas, multiplicaciones o divisiones de dos cifras (en el caso de 4º). Muchos de los errores cometidos se acusan a no poner las llevadas o no saber bien las tablas de multiplicar. Otra de las grandes dificultades es la realización y resolución de problemas matemáticos, pues son impulsivos en su realización sin detenerse a seguir la metodología que se enseña para resolverlos.

Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

En el área de Conocimiento del Medio, encontramos la gran falta de estudio diario y dedicación al área desde casa. La falta de vocabulario sobre el contenido del área es otro condicionante asociado a los saberes básicos trabajados.

Acuerdos y actuaciones realizadas para superar las dificultades encontradas

Área de Lengua:

Se han realizado lecturas colectivas para que vayan siguiendo la lectura, utilizando lecturas que venían en los libros de cualquier área o con alguna colección de la biblioteca del Centro. Además, disponían de un día a la semana, asignado, para hacer uso de la biblioteca del centro.

Con respecto a los problemas relacionados con la escritura se han realizado trabajos de escritura libre, dando pautas con conectores y guiando el contenido incidiendo en el uso de las frases cortas y haciendo uso de los signos de puntuación.

Para trabajar las dificultades encontradas en los diferentes contenidos, hemos realizado diferentes adaptaciones metodológicas como:

- Refuerzo educativo realizado por otro profesor a los alumnos con mayores dificultades.
- Presentación de contenidos por varios canales (vídeos explicativos, murales por clase, escritura libre atractiva...)

- Resúmenes en grupo.
- Dictados con diversas técnicas.
- Actividades de refuerzo una vez terminada la unidad.

Área de matemáticas:

Para trabajar el cálculo se han utilizado pizarras borrables y realizado asiduamente operaciones para no olvidar el mecanismo y así practicar. Se han utilizado varias técnicas para asimilar los contenidos. En cuanto a la resolución de problemas se han indicado diversas pautas (representándolo con un dibujo, siguiendo los pasos, utilizando números bajos...) para así ayudarles en su comprensión.

Se han realizado las siguientes adaptaciones metodológicas:

- Refuerzo educativo realizado por otro profesor a los alumnos con mayores dificultades.
- Presentación de contenidos por varios canales (vídeos explicativos, murales por clase, material manipulativo...).
- Sesiones de cálculo.
- Problemas matemáticos diversos con situaciones cotidianas.
- Actividades de refuerzo una vez terminada la unidad.

Área de Conocimiento del Medio:

Se ha hecho diariamente hincapié en la importancia del estudio diario y la memorización de conceptos, para poder conseguir mejores resultados en el área.

Se han realizado las siguientes adaptaciones metodológicas:

- Refuerzo educativo realizado por otro profesor a los alumnos con mayores dificultades.
- Presentación de contenidos por varios canales (vídeos explicativos, murales por clase, actividades grupales...).
- Realización de esquema y/o resúmenes.
- Actividades de refuerzo una vez terminada la unidad.

Evaluación del clima de aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En cuanto a la convivencia en el aula es diversa en distintos cursos. En algunos se muestran más habladores, lo que dificulta la atención, otros se mantienen más atentos y guardan más silencio. En cuanto al trabajo diario, algunos alumnos no presentan el hábito de traer las tareas o falta de esfuerzo lo que repercute en el día a día en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Destacar positivamente su nivel de participación.

Propuestas de mejora implementadas para mejorar el clima del aula

En las clases se recuerdan las normas de convivencia, además se llevan a cabo varios momentos para hablar sobre valores en el trato con las personas. Se les hace hincapié en la capacidad de los alumnos de resolver los conflictos entre ellos a través del diálogo. También, hemos realizado reuniones con las familias para ofrecerles pautas de actuación y tutorías individualizadas.

CONCLUSIÓN GENERAL

A modo general, los resultados son adecuados. Destacan alumnos con una evolución positiva, alcanzando en la mayoría de los casos los estándares básicos establecidos en las diferentes unidades. Se ha trabajado cómodamente, pero ha faltado más implicación por parte de algunos alumnos para aprender y mejorar.

Que los alumnos sean participativos es algo muy positivo a la hora de presentar cualquier aprendizaje.

Se deben trabajar mucho las normas de clase para poder mejorar distintos aspectos y estar pendientes del alumnado con respecto a sus aspectos a mejorar, carencias o virtudes para individualizar el aprendizaje y conseguir, dentro de nuestras posibilidades, resultados óptimos.

Memoria Plan de Rendimiento Académico Tercer Ciclo

Durante todo el curso se han convocado como mínimo dos reuniones de equipo de nivel al mes. En ocasiones, había meses en los que nos reuníamos de manera informal para preparar material, controles, actividades complementarias... Además, una vez al mes se realizaba un análisis del rendimiento académico. En ellas se presentaban los resultados de los alumnos en las unidades trabajadas, se valoraba la labor del profesor y su trabajo en el aula, se ofrecían posibles actuaciones metodológicas y se realizaba una reflexión sobre el clima del aula. Las reuniones iban encaminadas a identificar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer cambios o mejoras que sirvieran para superar las dificultades.

Las principales dificultades encontradas por áreas han sido:

Área de Lengua:

En el área de lengua hemos identificado dificultades en distintos aspectos básicos relacionados con la lectura comprensiva, el escaso vocabulario que tienen y en la expresión escrita y oral de sus ideas u opiniones.

En cuanto a la lectura recalamos la poca motivación por leer. A pesar de insistir continuamente en la lectura diaria en casa, esto no se lleva a cabo.

Área de Matemáticas:

En el área de Matemáticas las principales dificultades identificadas están relacionadas con la realización de operaciones matemáticas de cálculo cuando se les presentaban mezcladas (suma y resta con llevada y sin llevar, multiplicaciones y divisiones con y sin decimales). A lo largo del curso también hemos observado grandes dificultades en la realización y resolución de problemas matemáticos, que asociamos principalmente a la falta de comprensión de los enunciados.

Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

En el área de Conocimiento del Medio, las principales dificultades que han mostrado los alumnos desde principio de curso y han ido arrastrando a lo largo de estos meses está relacionada con la falta de hábitos de trabajo y estudio diarios, así como con la falta de vocabulario asociado a los saberes básicos trabajados.

Acuerdos y actuaciones realizadas para superar las dificultades encontradas

Área de Lengua:

Se han hecho lecturas en gran grupo para que vayan siguiendo la lectura, para ello se disponía de alguna colección de la biblioteca del Centro. Además, se ha promovido el fomento de la lectura tanto en clase como fuera del aula sacando libros de la Biblioteca del colegio.

En cuanto a las dificultades encontradas en los diferentes contenidos, hemos realizado diferentes adaptaciones metodológicas. Las más frecuentes son:

- Refuerzo educativo realizado por otro profesor a los alumnos con mayores dificultades.
- Presentación de contenidos por varios canales.
- Actividades de refuerzo una vez terminada la unidad.

Área de matemáticas:

Para mejorar la realización de operaciones de cálculo se prepararon unas pequeñas fichas de operaciones matemáticas para practicar multiplicaciones y divisiones. Se han utilizado varias técnicas para asimilar los contenidos y siempre que los contenidos lo permitían, les preparábamos material manipulativo o se utilizaba el que te viene con los libros de texto. En los problemas se analizan los datos y la preguntas con colores, se representaba el problema con dibujos o hacía el mismo, pero con números más bajos; así les ayudaba a su comprensión.

Se han realizado las mismas adaptaciones metodológicas que en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Evaluación del clima de aula y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La convivencia en el aula requiere estar continuamente recordando las normas de aula y del colegio, ya que nos encontramos con algunas clases bastante movidas.

En relación al rendimiento académico, podemos encontrar diversos niveles dentro del grupo clase lo que dificulta la labor del docente.

Propuestas de mejora implementadas para mejorar el clima del aula

Los conflictos que van surgiendo durante el curso escolar tratan de ser resueltos por el profesorado mediante “asambleas” para concienciar al alumnado de dichos comportamientos y evitar que vuelvan a suceder. En algunas clases se ha utilizado también ClassDojo y su sistema de puntos para reforzar estas actitudes. Con respecto a los alumnos más disruptivos, hemos realizado reuniones con las familias para ofrecerles pautas de actuación y tutorías individualizadas.

CONCLUSIÓN GENERAL

En ambas clases contamos con una gran cantidad de alumnos con falta de hábito de trabajo y estudio. En algunos alumnos sí se puede observar una evolución positiva, alcanzado en la mayoría de los casos los estándares básicos establecidos en las diferentes unidades. Son clases muy diferentes y ha requerido de mucho trabajo, charlas, recuerdo de normas, repetición de contenidos básicos... y aun así no se ha llegado a un clima ni a un rendimiento óptimo en algunas de las clases.

Respecto al comportamiento no se puede bajar la guardia porque hay alumnos muy habladores, inquietos, no cumplen las normas y con una escasa capacidad de atención.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE

Como llevamos haciendo varios años, al finalizar el curso hemos realizado un cuestionario para evaluar la práctica docente. En esta evaluación ha participado todo el profesorado y su finalidad es la de propiciar una reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza y nuestra función docente y actuar en consecuencia, mejorando nuestros puntos débiles y potenciando las buenas prácticas.

Después de analizar los cuestionarios extraemos las siguientes conclusiones:

Que el 80% profesorado siempre facilita la integración del alumnado y fomenta su participación en las actividades del centro. Que el asesoramiento y el análisis de logros y dificultades con sus posibles causas y soluciones se realizan de manera satisfactoria en todas las ocasiones. La colaboración con el Equipo de orientación es muy buena y la información tanto académica, como de actividades, es transmitida correctamente a las familias y a otros docentes. Del cuestionario realizado se desprende también que el profesorado favorece el trabajo en equipo y participa en los procesos de evaluación interna del Centro y de evaluación de la práctica docente. En relación con las actividades de innovación o formación se identifica que un 80% participa en actividades que mejoran su formación.

En el apartado referido a la organización y participación en los proyectos del Centro, podemos decir que hay una buena colaboración en proyectos o actividades relacionados con la convivencia, interculturalidad, conservación del medio ambiente y para salud. Un aspecto que en años anteriores no estaba conseguido, era el relacionado con la utilización de los recursos audiovisuales o informáticos del centro. A diferencia de cursos anteriores, este año el 100% del profesorado dice usar siempre o casi siempre los recursos anteriormente citados. Sin embargo, y en contrapartida, hay un porcentaje elevado del profesorado que ni organiza ni realiza actividades en la biblioteca del centro.

Sobre la implicación en el fomento de la convivencia y la resolución de conflictos se detecta que todo el centro desarrolla estrategias para favorecer la convivencia y que a su vez participan como mediadores en los conflictos surgidos. Como aspecto de mejora, señalar que sería recomendable participar más asiduamente en actividades relacionadas con las familias. Un 36% del profesorado reconoce no participar en actividades dirigidas a los padres.

Al evaluar la elaboración de las programaciones didácticas vemos que éstas contemplan todos los aspectos preceptivos. Que los contenidos, criterios y estándares están relacionados con las competencias, secuenciados por niveles a lo largo de la etapa y en coherencia con Proyecto Educativo. En cuanto a la metodología cabe decir que está reflejada en las mismas y se contemplan en la mayoría de los casos las medidas ordinarias de atención a la diversidad. Se refleja también que los resultados obtenidos en todas las evaluaciones realizadas en el centro son tenidos en cuenta a la hora de realizar o modificar las programaciones.

En relación a la evaluación del alumnado hay que resaltar que todo el profesorado realiza una evaluación inicial, utiliza instrumentos variados para evaluar los distintos aprendizajes y registra correctamente la información que se desprende del proceso de aprendizaje. Se sigue identificando una mejora en cuanto al fomento de la autoevaluación

y coevaluación del alumnado para reflexionar así de sus propios errores y extraer información sobre sus propios aprendizajes.

Para finalizar, otro aspecto del que se pretendía obtener información es el relacionado con la evaluación del proceso de enseñanza. Es sin duda el apartado en el que hay que hacer un mayor esfuerzo con la única intención de obtener información que pueda mejorar nuestra enseñanza. Aunque un alto porcentaje ha manifestado realizar una reflexión sobre su propia práctica educativa, se sigue identificando que un alto porcentaje de profesorado no suele realizar ninguna actuación para obtener información de las familias sobre cómo interpretan el desempeño de su labor docente. Además, la reflexión conjunta de los docentes, la puesta en común de dificultades y la búsqueda de métodos diferentes aplicados por nuestros propios compañeros son aspectos que se pueden potenciar para mejorar nuestra práctica educativa.

Aspectos mejorables:

- Utilización de la biblioteca del Centro
- Recogida de información sobre nuestra práctica educativa (familias) y posterior reflexión.
- Participación en actividades dirigidas a padres y madres para contribuir en su propia formación y procurar su participación en el centro.

5

Organización del Centro

a) Horario del centro y del alumnado y criterios para su elaboración

El horario aprobado por el Claustro para este curso fue el siguiente:

Horario Lectivo	Junio/Septiembre	Octubre-Mayo
1ª sesión	9:00 – 9:35	9:00 – 9:45
2ª sesión	9:35 – 10:10	9:45 – 10:30
3ª sesión	10:10 – 10:45	10:30 – 11:15
4ª sesión	10:45 – 11:20	11:15 – 12:00
Recreos	11:20 – 11:50	12:00 – 12:30
5ª sesión	11:50 – 12:25	12:30 – 13:15
6ª sesión	12:25 – 13:00	13:15 – 14:00
Hora Complementaria	13:00 – 14:00	14:00 – 15:00

Horario Complementario	Septiembre/Junio 13:00-14:00 (L a V)	Resto del Curso 14:00-15:00 (L a J)
Actividades a desarrollar en horario complementario	Lunes	Atención a padres con cita previa
	Martes	CCP, Claustros, consejos escolares, reunión equipo de orientación, Reuniones internivel
	Miércoles	Reunión de ciclo
	Jueves	Formación
Horario de atención a familias (turorías)*		Septiembre/Junio Todos los días 13:00-14:00h
		Resto del Curso Todos los días 14:00-15:00 h

***Se podrá atender a las familias de manera presencial previa cita siempre y cuando no haya convocada una reunión desde el Centro.**

Horario de Secretaría	Todo el curso
De lunes a viernes	9:10-10:10 h

El horario elaborado para el profesorado al inicio del curso se ha cumplido rigurosamente durante todo el año. Las entradas se realizaban a las 9.00y los recreos de 12:00 a 12:30h.

La atención a padres se ha realizado generalmente los lunes de 14:00 a 15:00 h, pero previa cita se ha atendido a los padres en ese horario también los martes, miércoles y jueves siempre que no hubiera programada otra reunión. Las reuniones generales de padres del 1º, 2º y 3er trimestres se han realizado en horario de 14:00 a 15:00

Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil han sido los siguientes:

- La oferta a lo largo de la jornada escolar de tiempos para la acción, para el juego, para la experimentación, para el encuentro y la relación, de forma que el niño desarrolle al máximo todas sus potencialidades.
- Facilitar el desarrollo de rutinas a lo largo de la jornada escolar, con el fin de ayudar a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos marcos de referencia temporales con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.
- Compaginar las actividades que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento.
- Impartir las áreas de Inglés y Religión en las últimas horas de la mañana para facilitar el desarrollo de asambleas y el trabajo de mesa.

Criterios utilizados para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria

Los criterios pedagógicos y organizativos que se han tenido en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria han sido los siguientes:

- La prioridad de las áreas de Lengua y Matemáticas a principio de la jornada intentando dejar para las sesiones posteriores el resto de áreas, cuando la curva de fatiga es más acusada.
- Ofrecer un mayor abanico de medidas de atención a la diversidad a aquellos grupos que más lo necesitan y priorizar los refuerzos y apoyos dentro del aula como medida de Atención a la Diversidad.
- Facilitar la realización de desdobles en los niveles de primaria formados por 2 grupos (No ha sido posible este curso)
- Facilitar al profesorado especialista los desplazamientos en los cambios de edificios.
- Evitar, en la medida de lo posible, la acumulación de especialistas en un mismo día.
- Aumentar el horario para el desempeño de la función directiva para posibilitar la coordinación y la resolución de problemas imprevistos.
- Procurar que siempre haya profesores disponibles para cubrir posibles sustituciones

b) Los agrupamientos

Durante este curso, el centro ha contado con 8 unidades en Ed. Infantil y 19 unidades en Educación Primaria.

El agrupamiento de los alumnos de 4º, que se realizó ya iniciado del curso, se hizo siguiendo unos criterios que garantizan la equidad de los grupos tanto a nivel académico como social. No obstante, al disponer tan solo de un aula pequeña para el nuevo grupo, el reparto no fue equilibrado en cuanto a número, ya que la capacidad de la

nueva aula no podía exceder los 16 alumnos. Con dicho agrupamiento no se trataba de mezclar alumnos, sino de formar 3 grupos de los 2 existentes.

Tal y como se recoge en las NCOF del centro, se ha realizado al final de curso, una redistribución de los grupos de los alumnos de 5 años para su paso a 1º de Educación Primaria para el curso que viene, con el fin de conseguir grupos más homogéneos entre sí. Se informará a las familias el día de entrega de recomendaciones de verano a qué grupo deben ir sus hijos y se ha realizado una reunión por parte de la orientadora del centro para informar sobre los cambios de una etapa a otra y resolver las dudas que tuvieran las familias.

En este curso se han realizado desdobles en algunas sesiones en la clase de 6ºA aprovechando el profesorado destinado por el programa del Prepara-t. Además, se ha introducido un segundo profesor en el aula en el área de inglés en 3er ciclo. De esta manera hemos conseguido trabajar la expresión oral y escrita de una manera más individualizada.

Por último y debido al número de repetidores en 2º, 4º y 6º para el próximo curso tendremos 4 clases de 2º, 4º y 6º. Esto ha implicado que durante el mes de junio los tutores han realizado los agrupamientos para las nuevas clases del curso próximo. Todas las familias han sido informadas de dichos cambios en la entrega de las notas finales.

c) Distribución de los espacios

En el edificio de primaria se han ocupado todos los espacios que disponemos.

En la planta inferior está el nivel de 4 años, 6ºA, 4ºC, 2ºD, los despachos de secretaría y orientación, el despacho de dirección, y la biblioteca. Este último espacio se ha usado para el préstamo de libros en los recreos y en ocasiones para aula de agrupamientos flexibles de inglés y sala de profesores.

En la primera planta nos encontramos con las clases de 5º el resto de aulas de 2º, 4º y 6º, aula de PT/AL y radio escolar.

Además, en el porche, se encuentra otra aula que ha sido usada por el profesorado de religión, para refuerzo de desconocimiento del castellano y refuerzo de PT/AL

En el Edificio de Infantil, este curso han estado 3 y 5 años, quedando todas las aulas ocupadas. Por ello, la psicomotricidad se ha realizado en el patio y el área de religión se ha impartido en el hall.

En cuanto al edificio del Pabellón, ha quedado ocupada por los niveles de 3º y 1º A, mientras que los cursos de 1º B y C se han tenido que instalar en dos casetas prefabricadas que se montaron el curso pasado.

Debido a la falta de espacios y a la urgente necesidad de construir un nuevo colegio en la localidad o una ampliación del ya existente que nos permita aglutinar todas las aulas en un mismo edificio, se ha solicitado la instalación de dos nuevas aulas prefabricadas para el curso próximo como medida a corto plazo para solventar dicha problemática.

Para ello durante el verano se deberá realizar un esfuerzo para realizar las mudanzas necesarias y realizar una nueva ubicación de los grupos que acudan a dichas aulas.

6

Coordinación Docente

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La CCP ha sido convocada en las siguientes fechas:

Fecha Convocatoria	Tipo convocatoria	Asuntos tratados
04/09/2023	Ordinaria	Nombramiento secretario CCP. Funcionamiento y funciones de la CCP y de los coordinadores de ciclo. Procedimiento elaboración normas de aula. Formación del profesorado. Aprobación guión reunión general de padres 1º trimestre Subvenciones libros de texto. Recepción del alumnado y evaluaciones iniciales. Necesidades de las aulas para el inicio de curso. Calendario de almuerzo saludable
06/09/2023	Ordinaria	Coordinación del protocolo de absentismo escolar. Retrasos y ausencias del alumnado. Criterios para realizar las sustituciones del profesorado. Organización de los recreos. Reuniones generales de padres (fechas y canal de comunicación a utilizar). Aprobación de las juntas de evaluación inicial. Coordinación para la elaboración de las programaciones didácticas.
12/09/2023	Ordinaria	Medidas de inclusión educativa. Actuaciones de coordinación interetapa. Autorizaciones para salir solo del centro 3º-6º. Procedimiento para la recogida del alumnado en horario lectivo. Coordinación para la elaboración de la PGA. Coordinación para la elaboración de las PPDD. Acuerdos del centro.
3/10/2023	Ordinaria	Actividades para el fomento de la lectura y para el uso de la biblioteca de centro. Coordinación en el aula para la realización de exámenes y actividades para casa. Plan de acogida. Coordinación de la PGA. Actuaciones de reciclaje. Alumnado sin libros de texto. Reparto de dispositivos tecnológicos
17/10/2023	Ordinaria	Cosntitución de la ACDE de primaria e infantil. ACDE “Día contra la violencia de género”. Objetivos PGA. Aula corresponsable. Participación carrera solidaria.
07/11/2023	Ordinaria	ACDE día de la discapacidad y día de la Constitución. Organización días de lluvia. Cuentsacuentos día contra la violencia de género (ayuntamiento). Petición cambio días festivos. Entradas durante el recreo. Fundación Horuelo.
21/11/2023	Ordinaria	ACDE Infantil y primaria y organización de Navidad.PRA trimestral. Aprobación de las juntas de evaluación del primer trimestre. Programa código Escuela 4.0
09/01/2024	Ordinaria	Aprobación del guión Reunión General de familias 2º trimestre. Comienzo de las patrullas ecológicas. Actividades a realizar en el 2º trimestre para favorecer la igualdad de género. Fomento de la lectura.
16/01/2024	Ordinaria	ACDE día de la paz. ACDE carnaval
23/01/2024	Ordinaria	Cuestionarios de evaluación interna.Actividades de fomento de igualdad por ciclos. Planes de centro. Subvención de transporte a excursiones para los socios del AMPA. Revisión evaluaciones iniciales lengua/matemáticas. PROA + actividades palanca.
14/02/2024	Ordinaria	Fechas de evaluación 2º Trimestre. Utilización de la radio y biblioteca de centro. Recursos disponibles en material. Plazos de entrega de justificantes de ausencia del profesorado.
28/02/2024	Ordinaria	ACDE día de la mujer. ACDE día del autismo. Revisión planes de trabajo.

02/04/2024	Ordinaria	Revisión planes de centro. Actividades de igualdad para 3er trimestre. Intercentros Ajedrez. Aclaración actas trimestrales
16/04/2024	Ordinaria	ACDE día del libro. Exposición acuerdos de centro y revisión en ciclos. Evaluación externa 4º EP. Revisión Evaluaciones iniciales.
23/04/2024	Ordinaria	Calendario actuaciones final de curso
30/04/2024	Ordinaria	ACDE día de la multiculturalidad. ACDE día de Europa. Aportaciones a los acuerdos de centro por parte de los ciclos
7/05/2024	Ordinaria	ACDE Día del medio ambiente. Revisión y aprobación de las modificaciones en los acuerdos de centro.
04/06/2024	Ordinaria	ACDE Fiesta de fin de curso. Fechas de evaluación final. Calendario de junio. Recordatorio actuaciones final de curso (Memoria). Organización refuerzos y apoyos. Propuestas para la modificación a las NCOF. Protocolo MGF

VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO:

Las reuniones de CCP se han desarrollado con total normalidad. Se han supervisado los acuerdos del Centro y se han realizado propuestas para la mejora de la convivencia en el centro.

Todos sus miembros se han expresado con habitualidad y han aportado soluciones a los problemas planteados.

Las reuniones han sido convocadas en fecha y forma y se han cumplido con el orden del día planteado.

Consideramos necesario seguir reflexionando sobre aspectos metodológicos que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EQUIPOS DE CICLO

Las reuniones de los equipos de Ciclo se han llevado a cabo periódicamente dos veces al mes. Se han tratado fundamentalmente los siguientes aspectos:

1. Elaboración de propuestas de mejora para la PGA. Supervisión y desarrollo de los proyectos y acuerdos del centro
2. Diseño de actividades complementarias de centro.
3. Información sobre los puntos que se han hablado en cada una de las reuniones de la CCP
4. Valoración del PRA realizado de forma mensual.
5. Valoración de la PGA
6. Elaboración de la memoria.
7. Aspectos metodológicos referentes a la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
8. Clima de Convivencia en el aula. Resolución de conflictos entre alumnos.
9. Ritmos de aprendizaje y de desarrollo de la programación.
10. Actividades relacionadas con la tutoría: dinámicas de grupo, acciones preventivas de acoso escolar, actividades relacionadas con la igualdad de género....

Al seguir estando separados los edificios de Educación Infantil la coordinación resulta más complicada. Las reuniones se han realizado en ambos edificios. Todas las decisiones se han tomado por consenso y han sido trasladadas por el coordinador a los órganos pertinentes. De cada reunión se ha levantado la correspondiente acta con los asuntos tratados y los acuerdos tomados.

En Infantil y en Primaria, se han mantenido reuniones semanales o quincenales entre los tutores del mismo nivel para coordinarse con respecto al seguimiento de la programación anual de nivel y para planificar actividades comunes en el aula.

Durante este curso se han realizado tres reuniones interetapa entre Infantil y 1º de primaria y dos reuniones interetapa entre 6º de Educación Primaria y el IES. Además, se ha mantenido una reunión con la Escuela Infantil de la localidad.

Ed Infantil – Escuela Infantil “Aserrín, Aserrán”

Asuntos tratados:

- Traspaso de información de los alumnos.

Ed Infantil – 1º Primaria

Asuntos tratados:

- Revisión de acuerdos adaptados y su valoración.
- Metodología para abordar la lecto-escritura.
- Mecanismos de la suma y de la resta y aprendizaje de la lectoescritura.

6º Primaria – IES “Arcipreste de Canales”

Asuntos tratados:

- Traspaso de información de todos los alumnos.
- Información para crear criterios de agrupamientos.

Reuniones	E.I	1ºciclo	2ºciclo	3ºciclo
Reuniones equipos de ciclo	21	19	20	19
Reuniones interetapa	3	3	-	2
Sesiones junta de evaluación	4	4	4	4

COORDINADORES DE CICLO

De las respuestas recogidas en el cuestionario enviado a los coordinadores se extraen las siguientes conclusiones:

Todos los coordinadores elaboran, coordinan y evalúan la programación didáctica y formulan propuestas para la PGA y evalúan su desarrollo en la Memoria final. La participación de los coordinadores en la CCP es satisfactoria en todos los casos y velan por que se realicen las reuniones de nivel prescriptivas favoreciendo en las mismas el trabajo en equipo de todos los integrantes del nivel. También los coordinadores mantienen actualizados los documentos del nivel y organizan los materiales y recursos necesarios.

Otro aspecto positivo que se recoge es la participación en la coordinación de los apoyos, refuerzos y especialistas que recibe el alumnado. La mayoría participa en los procesos de evaluación que se desarrollan en el centro y participan en los procesos de evaluación de la práctica docente.

En otro apartado, los coordinadores colaboran en la elaboración, coordinación y evaluación de los proyectos y actividades relacionados con la educación en valores, igualdad, medio ambiente, interculturalidad... Al igual que participan, coordinan y evalúan las actividades extraescolares y complementarias que se realizan en el centro.

Otro aspecto en el que muestran preocupación los coordinadores es en el de desarrollar estrategias que favorezcan la convivencia, actuando como mediadores en los conflictos y coordinando el proceso de elaboración de normas de aula y centro.

Por último, los coordinadores participan en actividades o programas que favorecen la convivencia en el centro: actividades de recreo, actividades preventivas de acoso, etc.

Como aspectos de mejora se identifican los siguientes:

Sería conveniente aumentar el contacto con las familias, para ello debemos plantear actividades que mejoren la participación de las familias en el centro. También sigue siendo conveniente aumentar la participación, el diseño y el fomento del uso de la biblioteca del Centro. En este sentido sería conveniente concienciar y reflexionar sobre el uso que cada nivel está realizando de la biblioteca con el fin de rentabilizar un recurso tan valioso como la biblioteca del centro.

TUTORES

Los tutores del nivel han llevado a cabo reuniones semanales en unos casos y quincenales en otros para coordinarse en:

- La programación anual
- La preparación de pruebas escritas
- La preparación de actividades relacionadas con la comprensión lectora, el cálculo y la resolución de problemas.
- Análisis del plan de rendimiento académico mensual.
- Puesta en común de propuestas para la realización de distintos planes de centro.

De forma trimestral cada tutor se ha reunido con el equipo de Orientación para elaborar los PT de los alumnos acnaes y evaluar los mismos al final del trimestre y revisar los refuerzos que se están realizando con los alumnos de su aula. Además, ha habido reuniones esporádicas realizadas a petición de circunstancias especiales.

La coordinación entre tutores y familias en ocasiones es complicada. Existen dificultades para contactar o reunirse con ellas por diferentes motivos: trabajo, falta de compromiso por parte de la familia, desconocimiento del idioma...

A lo largo del curso, también se han mantenido coordinaciones con las familias para abordar la estrategia a seguir en los casos de cuarentena, que hubo al inicio del curso.

7

Memoria del EOA

**MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO
CURSO 2023-2024
CEIP CESAR CABAÑAS CABALLERO
JUNIO 2024**

JUSTIFICACIÓN

En el Equipo de Orientación y Apoyo hemos programado y desarrollado nuestras actuaciones siguiendo las propuestas de mejora que se marcaron en la memoria del curso 2022-2023 y las prioridades fijadas en la Programación General Anual del centro para el curso 2023-2024. Igualmente, hemos tenido en cuenta el Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de CLM, en concreto los objetivos planteados para el curso 23-24.

Los objetivos y actuaciones, que ahora evaluamos, están relacionados con los distintos ámbitos de actuación que nos marca el **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la orientación académica, educativa y profesional en CLM**, y que son los siguientes: la acción tutorial, apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo, prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano, mejora de la convivencia a través de la participación activa en la comunidad educativa, coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual, orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional, transición entre etapas y procesos de acogida a los distintos integrantes de la comunidad educativa, relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones, procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación y apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

COMPOSICIÓN DEL EOA:

- Ana M.^a Rodríguez Pérez. Orientadora. Coordinadora del EOA.
- Eva Díaz del Fresno. Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Alicia Díaz Sirgo Ruiz Escribano. Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Gabino José Fernández Martínez. Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- M.^a del Rosario Picazo Córdoba. Maestra Especialista en Audición y Lenguaje.
- M.^a Teresa Blázquez Castillo. Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica. Programa Prepara-T +. Media jornada de trabajo.

EQUIPO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A ALUMNADO TEA:

- Lucía Campo Martín. Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica. EAE TEA
- Patricia Pérez Jiménez. Maestra Especialista en Audición y Lenguaje. EAE TEA.

PERSONAL NO DOCENTE:

- Beatriz Fernández Pareja. Auxiliar Técnico Educativo.
- Eva Balseiro González. Auxiliar Técnico Educativo.
- Miriam López Crespo. Fisioterapeuta Escolar. Atiende a tres alumnos/as de nuestro centro. Asiste al centro educativo los martes y jueves.

ESPACIOS:

El EOA cuenta con un despacho de orientación y un aula de recursos de uso exclusivo para el Equipo TEA.

En el despacho de orientación, tenemos un archivo con los expedientes del alumnado ACNEAE y del alumnado con el que se interviene por cualquier motivo.

Propuestas de mejora:

- Mantener la dotación de personal actual.
- Seguir mejorando el archivo de expedientes del alumnado con el que cuenta el EOA, asegurándonos que los originales de informes de evaluación psicopedagógica, dictámenes e informes médicos quedan en el expediente del centro.
- El EOA ha crecido en número por lo que es necesario dotarlo de más espacios de trabajo. Aunque prioritariamente se trabaja dentro de las aulas ordinarias, en muchas ocasiones y con determinados alumnos/as debemos trabajar fuera del aula, ya que los procesos a enseñar requieren de un tratamiento individualizado.

COORDINACIÓN DEL EOA A NIVEL DE CENTRO:

- Coordinación interna del EOA. Se realiza los martes, de forma quincenal. Se elaboran actas de todas las reuniones.
- Coordinación con el Equipo Directivo. Se realizan cuando son necesarias, pero no se realizan como estaba programado, cada quince días.
- La coordinación con el Claustro y con la Comisión de Coordinación Pedagógica, se lleva a cabo según calendario.

- Con los tutores y Equipos Docentes, se han realizado reuniones en las sesiones de evaluación, en la elaboración y revisión de planes de trabajo y siempre que ha sido necesario.

Propuestas de mejora:

- Se deberían programar las reuniones con el Equipo Directivo para garantizar ese espacio de intercambio de información.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES RELACIONADAS CON CADA ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:

ÁMBITO 1: LA ACCIÓN TUTORIAL

OBJ. 1: Asesorar y colaborar con los tutores y resto de docentes en la planificación y desarrollo en el aula de actividades o temas de acción tutorial de acuerdo con la organización establecida en el Plan de Tutoría:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Establecimiento en CCP de temas de acción tutorial a trabajar en los distintos meses del curso.	Orientadora, miembros de la CCP	Inicio de curso.	Esta actuación no se ha realizado ya que en el centro se realizan muchas actividades complementarias y se celebran diversas efemérides a lo largo del curso.	Para el curso que viene, en la primera CCP hacer la propuesta de actividades mensuales.
De acuerdo con los temas propuestos, el EOA irá ofreciendo a los tutores, a través de la CCP recursos adaptados a cada nivel.	EOA	De forma mensual.	Idem	Idem

OBJ. 2: Asesorar a los tutores/as sobre su función coordinadora del equipo docente:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Sesiones de coordinación para la elaboración y evaluación de los Planes de Trabajo	EOA	Trimestral	Se han llevado a cabo sesiones de elaboración/revisión de PT en el primer y segundo trimestre. Y sesiones de evaluación en los tres trimestres.	Continuar en la misma línea. Involucrar más a los tutores en su labor como coordinadores de los PT.
Asesoramiento sobre su papel en las reuniones de equipo docente que se puedan producir para tomar decisiones de no promoción, normas de convivencia, etc.	EOA	Cuando sea necesario.	Se ha realizado este tipo de asesoramiento cuando ha sido necesario.	Recordar e informar a los tutores a inicio de curso cuáles son sus funciones como coordinadores de los equipos docentes.

ÁMBITO 2: APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO:

OBJ. 1: Asesorar y participar en la elaboración, revisión, desarrollo y evaluación de las medidas de inclusión educativa:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaboración de listado de ACNEAEs, MIE y recursos personales que precisan.	EOA	Inicio de curso y siempre se existan modificaciones.	Se elaboró a inicio de curso listado de ACNEAEs que se ha ido actualizando a lo largo del curso.	Continuar en la misma línea.
Actualización del alumnado ACNEAE en el programa DELPHOS de la Consejería de Educación.	EOA	Primer trimestre y siempre que existan modificaciones.	Se realizó en el primer trimestre y se ha revisado en el tercero.	Continuar en la misma línea.
Asesoramiento al Claustro, Equipo Docente y profesorado en aspectos relativos a las medidas de inclusión educativa: a nivel de centro, a nivel de aula, así como aquellas medidas individualizadas y extraordinarias que se deban tomar a lo largo del curso.	EOA	Durante todo el curso.	Se ha realizado este asesoramiento cuando ha sido necesario.	A inicio del curso siguiente informar al profesorado de la organización de ACNEAEs y MIE.
Asesoramiento al equipo directivo y al claustro en la planificación y realización de los refuerzos educativos y seguimiento trimestral de los mismos.	EOA	Durante todo el curso.	Se ha realizado este asesoramiento cuando ha sido necesario.	A inicio del curso siguiente, proponer metodologías diversas para aprovechar de forma adecuada los refuerzos dentro de las aulas.
Asesoramiento a los tutores y equipos docentes en la elaboración y evaluación de los Planes de Trabajo: - Sesiones de coordinación para la elaboración y evaluación de los PT. - Asesoramiento sobre modelo de boletín informativo a las familias de alumnado con Plan de Trabajo.	EOA, Jefatura de Estudios	Cada trimestre se elaborará un calendario de coordinaciones para la elaboración y evaluación de los PT.	Esta actuación se ha llevado a cabo según estaba planificada.	Continuar en la misma línea.
Asesoramiento y apoyo al profesorado en la adquisición, elaboración y uso de materiales específicos y materiales de acceso al currículo.	EOA	Durante todo el curso.	Se ha realizado una gran labor de asesoramiento y elaboración de materiales de acceso al currículo por parte de las especialistas en PT y AL. Estos materiales se han elaborado no solo	Continuar en la misma línea, involucrando a todo el profesorado del centro.

			para ACNEAEs sino para todo el alumnado del centro, buscando crear espacios cognitivamente accesibles.	
Intervención directa de las maestras de Pedagogía Terapéutica, la maestra de Audición y Lenguaje, las Auxiliares técnicos educativos y la fisioterapeuta, con los ACNEAEs asignados, de acuerdo a las funciones específicas establecidas en el D 92/2022, en su artículo 19.2. y teniendo en cuenta las prioridades establecidas en la Resolución de 8 de julio de 2002 que establece las funciones y prioridades del profesorado de apoyo y otros profesionales en el desarrollo del Plan de atención a la diversidad.	PT, AL, ATE y Fisioterapeuta	Durante todo el curso.	Las especialistas de PT han atendido a un total de 67 ACNEAEs. Las especialistas en AL han atendido a un total de 56 ACNEAEs. Además, han impartido el programa de aprendizaje de castellano a un total de 23 alumnos/as. Las ATEs, han atendido a un total de 10 alumnos/as. La Fisio ha atendido a 3 alumnos/as	- Se debe al menos mantener la dotación de personal de atención educativa que tenemos actualmente. - El programa de aprendizaje de castellano no debería recaer exclusivamente en el EOA, sino que debería implicar a más profesorado del centro. - Sería conveniente, explicar al claustro las funciones de cada uno de los especialistas que forman parte del EOA.

ACNEAEs ATENDIDOS POR CURSOS:

EDUCACIÓN INFANTIL	ACNEE	ACNEAE NO ACNEE
3 años	2	9
4 años	3	2
5 años	1	4
TOTAL	6	15

EDUCACIÓN PRIMARIA	ACNEE	ACNEAE NO ACNEE
1º	7	9
2º	4	16
3º	3	13
4º	1	10
5º	3	6
6º	7	15
TOTAL	25	69

ALUMNADO CON DESCONOCIMIENTO DEL CASTELLANO ATENDIDO DENTRO DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DEL CASTELLANO:

Educación Infantil: 2 alumnos/as
Educación Primaria: 21 alumnos/as.

Total: 23 alumnos/as.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE CENTRO Y AULA LLEVADAS A CABO

- Programa de aprendizaje del castellano
- Programa Prepara-T
- Refuerzos educativos. Dos profesores dentro del aula.
- Refuerzos de expresión oral
- Refuerzos TIC

MIE	3A	3B	3C	4A	4B	5A	5B	5C	1ºA	1ºB	1ºC	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	3ºA	3ºB	3ºC	4ºA	4ºB	4ºC	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC
Programa de aprendizaje del castellano						X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X		X
Programa Prepara-T																									X	X	X
Refuerzos educativos. Dos profesores dentro del aula*																											
Refuerzos de expresión oral																											
Refuerzos TIC																											

*Los refuerzos educativos en Educación infantil, se ven incrementados con las sesiones de la maestra de apoyo de EI. El horario de la maestra de apoyo varía del 1º y 2º trimestre al 3º. En los dos primeros trimestres se vuelcan más sesiones en EI 3 años y en el 3º trimestre se vuelcan más apoyos en EI 5 años, para el apoyo a la lecto-escritura.

OBJ. 2: Determinar las potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación que puedan estar encontrando determinados alumnos/as, mediante la evaluación psicopedagógica y MIE a adoptar:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Información al profesorado sobre el protocolo de derivación de alumnado en el que se hayan identificado barreras en el proceso de aprendizaje. El profesor- tutor lo entrega a jefatura de estudios para después entregarlo al EOA.	EOA y Jefatura de estudios	Durante todo el curso	Se explicó a inicio de curso el procedimiento a seguir y el curso pasado se incorporó a las NCOF.	Continuar en la misma línea.
Información al profesorado sobre su implicación en el proceso de evaluación psicopedagógica	EOA	Durante todo el curso.	Se ha asesorado siempre que ha sido necesario sobre cuál es el papel del profesorado en el proceso de evaluación psicopedagógica.	Continuar en la misma línea.
Realización de evaluaciones psicopedagógicas. Realización de informes psicopedagógicos que se deriven de las evaluaciones psicopedagógicas. Realización de dictámenes de escolarización. - Evaluaciones psicopedagógicas por inicio de la escolaridad en 3 años de alumnado procedente de atención temprana. - Evaluaciones psicopedagógicas por posibles repeticiones extraordinarias. - Evaluaciones psicopedagógicas por paso de Educación Infantil a Educación Primaria y por paso a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. - Evaluaciones psicopedagógicas por derivaciones de los tutores.	EOA, Tutor/a, familia y otros servicios (USMIJ, centro salud, servicios sociales, asociaciones, etc.).	Todo el curso. Se dará prioridad a las evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas.	A día de hoy aún sigue habiendo muchas derivaciones sin atender por falta de tiempo. Se ha dado prioridad a las evaluaciones prescriptivas.	Continuar en la misma línea. Se ha solicitado como recurso extraordinario un orientador/a ya que el centro educativo está en constante crecimiento y el volumen de trabajo es muy alto.

OBJ. 3: Informar y asesorar a todo el profesorado, órganos de gobierno y de coordinación docente de todo lo referente a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Información al profesorado sobre la evaluación de los ACNEAEs en DELPHOS Y EN EL CUADERNO DE EVALUACIÓN.	EOA, Equipo directivo.	Todo el curso	En cada trimestre se han dado indicaciones sobre cómo evaluar a los ACNEAEs en Delphos y Cuaderno de Evaluación.	Continuar en la misma línea.
Información al profesorado sobre el formato de informe sobre el Plan de Trabajo, para a las familias de ACNEAEs.	EOA, Equipo Directivo	Todo el curso.	En cada trimestre se ha recordado cómo hacerlo	Continuar en la misma línea. Reflexionar sobre si el documento es adecuado para que la familia lo entienda.
Participación en las sesiones de evaluación del alumnado, coordinados por el tutor, especialmente cuando haya que tomar decisiones de apoyo y atención individualizada.	EOA	En cada trimestre	Se ha participado en todas las sesiones de evaluación	Continuar en la misma línea.
Asesoramiento en la elaboración de informes finales de etapa para alumnos de 6º que pasarán el curso siguiente al IES de referencia.	Orientadora, Equipo directivo, tutor/a de 6º de primaria	Tercer trimestre.	Se ha asesorado en todo lo referente al tránsito a la ESO.	Continuar en la misma línea.

ÁMBITO 3: PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO:

OBJ. 1: Participar en la planificación y seguimiento de las acciones dirigidas a la prevención y detección de dificultades de aprendizaje, abandono escolar e inadaptación escolar:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar con el programa de prevención de dificultades de aprendizaje en el paso de educación infantil a educación primaria. Este programa incluye el uso de pruebas estandarizadas que permitan obtener una estimación de las aptitudes de los alumnos, así como el análisis de los hábitos de trabajo y sus resultados académicos.	Orientadora, tutores/as de infantil y de primer curso de educación primaria.	Durante todo el curso.	Se han realizado reuniones interetapa (tutoras de 5 años y tutores de 1º EP) en los 3 trimestres del curso. Se ha aplicado la prueba AEI-R a todo el alumnado de 5 años para obtener una estimación de las aptitudes fundamentales para el aprendizaje de nuestro alumnado.	Continuar en la misma línea.
Colaborar en el desarrollo del Plan de rendimiento académico mensual trimestral.	EOA.	Mensual y trimestral, durante todo el curso.	Se ha realizado asesoramiento cuando ha sido necesario	Continuar en la misma línea.
Colaboración en la prevención y detección del abandono del sistema educativo y la inadaptación escolar: Se mantendrá seguimiento de las faltas de asistencia del alumnado. Se mantendrán reuniones periódicas con servicios sociales de la localidad.	Tutores/as, orientadora, equipo directivo y servicios sociales de la localidad.	Todo el curso.	Se ha abierto un protocolo de absentismo derivando los casos a SS.SS. Se han mantenido reuniones con familias, invitándolas a firmar un compromiso de asistencia a clase de sus hijos.	Establecer de forma clara quien es el responsable del protocolo de absentismo escolar y cuáles son sus funciones.
Participación en el desarrollo del programa PROA+	EOA	Todo el curso	Se ha realizado asesoramiento cuando ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.
Participación en la puesta en marcha del programa Prepara-T	EOA	Cuando se inicie el programa.	Se ha organizado el horario, alumnado a atender y la memoria del programa.	Continuar en la misma línea.

ÁMBITO 4: MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

OBJ. 1: Colaborar para que se desarrollen las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro, de forma que se desarrolle en el centro y en las aulas un clima de convivencia adecuado que permita ejercer a todos los miembros de la comunidad educativa sus derechos y deberes y exista una resolución pacífica y constructiva de los conflictos:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar en la elaboración, puesta en marcha y desarrollo del programa de mediación del centro educativo.	Orientadora	Todo el curso.	La mediación escolar es la base de nuestro plan de convivencia. Lo que no se ha llegado a iniciar es la mediación entre iguales.	Seguir avanzando en la implantación de medidas para mejorar la convivencia.
Participar como miembro de la comisión, en caso de aperturas de protocolos de acoso escolar.	Orientadora	Cuando sea necesario.	Este curso no se ha abierto ningún protocolo de acoso escolar.	Continuar en la misma línea.
Mediación en situaciones conflictivas que requieran el apoyo de los profesionales del EOA.	EOA	Cuando sea necesario.	Hemos tenido que mediar en conflictos entre iguales, alumnos/as.	Continuar en la misma línea.
A nivel de aula, la mejora de la convivencia se trabajará a través del Plan de Tutoría. Temas: Cohesión de grupo, uso adecuado de redes sociales, educación intercultural, educación inclusiva, etc.	EOA	Temas mensuales.	Se ha trabajado desde las propuestas de actividades a nivel de centro y aula que salen de la CCP y de la Comisión de actividades complementarias.	Proponer temas mensuales para trabajar en tutoría.
Difusión del plan de acogida y plan de igualdad y convivencia del centro, para su conocimiento y puesta en práctica.	EOA	Durante todo el curso.	Desde el EOA no hemos hecho difusión de estos dos planes. Se ha hecho desde la CCP	Debemos ser más partícipes de estos planes y revisarlos por si hay alguna propuesta de mejora.

OBJ. 2: Colaborar en el desarrollo de medidas para que se dé una adecuada comunicación con las familias y que estas se interesen e impliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Asesoramiento y colaboración con los tutores en cuestiones como: protocolos de entrevista con familias, informaciones a transmitir a las familias en las reuniones colectivas, etc.	EOA	A inicio de curso.	En el centro existen protocolos de información a transmitir a las familias en las reuniones generales. Se ha asesorado de forma individual al profesorado sobre cómo realizar entrevistas a las familias cuando ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.

Se facilitará a las familias información sobre aspectos relacionados con la educación y el aprendizaje de sus hijos a través de documentos informativos sencillos y prácticos que se les harán llegar a través de la tutoría o a través de Educamos CLM.	EOA	Cuando sea necesario.	Se ha hecho llegar a las familias pautas educativas de forma individual, cuando ha sido necesario. Se ha hecho llegar a las familias de alumnos/as que pasan a primaria pautas educativas para favorecer ese tránsito.	Aumentar el número de actuaciones, ofreciendo a las familias información sobre más temas de su interés.
--	-----	-----------------------	--	---

ÁMBITO 5: COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL:

OBJ. 1: Promover la planificación de la convivencia positiva, la coeducación y el respeto a la diversidad afectivo-sexual:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Proponer actividades referentes a la coeducación y diversidad afectivo-sexual para llevar a cabo desde la tutoría.	ED, EOA.	Durante todo el curso.	Se ha realizado una charla por parte de la orientadora sobre educación afectivo-sexual con el alumnado de 6º de EP.	Trabajar este tema de forma transversal en los distintos cursos, no solo en 6º.
Participar en la revisión y puesta en marcha del plan de acogida de los diferentes integrantes de la comunidad educativa.	ED, EOA.	Durante todo el curso.	Esta actuación no se ha llegado a realizar.	Retomar la revisión del plan de acogida durante el siguiente curso.

ÁMBITO 6: ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL:

OBJ. 1. Proporcionar ayuda y asesoramiento a los docentes para que incluyan en sus programaciones, objetivos, contenidos y competencias relacionadas con el autoconocimiento:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Plan de Tutoría. Uno de los temas propuestos es la orientación académica y profesional y en concreto el autoconocimiento, desde Educación Infantil hasta 6º de EP, a través de actividades diferentes.	EOA	Tema a trabajar durante un mes, probablemente abril.	Esta actuación no se ha llevado a cabo porque no se ha puesto en marcha el Plan de Tutoría.	Poner en marcha el Plan de tutoría, planteándolo en CCP.
Trabajar el conocimiento de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en coordinación con el IES de referencia.	EOA	Abril.	Se llevó a cabo una sesión informativa con el alumnado de 6º de EP antes de hacer la visita al IES de Recas. Se les habló sobre las características principales de la nueva etapa.	Continuar en la misma línea.

ÁMBITO 7: TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJ. 1: Favorecer la transición de la Etapa de Educación Primaria a Secundaria mediante diversas actuaciones coordinadas entre los distintos profesionales implicados:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinación entre Equipos Directivos y Orientadores del CEIP y del IES	EOA, DO y Equipos Directivos	Diciembre.	Esta actuación no se ha llevado a cabo, porque no está planificada dentro del protocolo que tiene establecido el instituto para la transición entre etapas. Si se realizó una coordinación con el profesorado de lengua, matemáticas e inglés.	La reunión se realizó a mitad de curso. Se debería realizar a principios de curso para poder introducir los acuerdos a los que se llegue a nivel metodológico para favorecer la transición entre las etapas. Continuar en la misma línea.
Realización de sesión informativa al alumnado de 6º EP sobre las características más significativas de la etapa de ESO.	Orientadora y tutores de 6º EP.	Enero, coincidiendo con el proceso de admisión.	Se realizó charla informativa al alumnado pero en mayo y no en enero.	Continuar en la misma línea.
Asistencia del alumnado a las Jornadas de puertas abiertas de los IES de referencia, si la normativa relativa a la crisis sociosanitaria actual lo permite.	Orientadora, tutores de 6º EP, alumnado y familia	Segundo trimestre.	Se realizó visita al IES. Nos enseñaron las instalaciones, se hicieron juegos y un desayuno saludable. Los tutores se reunieron con Orientación y Jefatura de estudios para hacer traspaso de información, según tabla excel que nos facilitó el IES.	Continuar en la misma línea.
Desarrollo de reuniones colectivas con las familias ante el paso del alumnado al IES y el cambio de etapa.	Orientadora del CEIP, orientadores del IES y tutores de 6º	Enero-Febrero	Esta actuación no se ha realizado ya que se hace en el instituto, coincidiendo con el periodo de admisión.	De cara al curso siguiente sería positivo poder realizarla, orientando la charla no solo hacia la etapa de la ESO sino también hablando con los padres de la etapa evolutiva de la adolescencia.
Realización de sesión informativa con el alumnado de 6º EP sobre la etapa evolutiva de la adolescencia.	Orientadora y tutores de 6º EP.	Tercer trimestre.	Se realizó la sesión con el alumnado de 6º. Esta sesión es muy importante para ellos/as, necesitan mucha información sobre este tema y se observó en las preguntas previas a la charla que están desinformados o malinformados.	Continuar en la misma línea.
Traspaso de información sobre los ACNEAEs al IES de	Orientadora del CEIP y Orientadores del IES	Tercer trimestre	Se llevó a cabo una reunión entre la orientadora del colegio y	Continuar en la misma línea.

referencia a través de reuniones entre el EOA del colegio y el Departamento de Orientación del IES.			el orientador y PSC del IES.	
---	--	--	------------------------------	--

OBJ.2: Favorecer el tránsito entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el paso a Educación Primaria:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en las reuniones de traspaso de información del tutor/a de EI 5 años con el próximo tutor/a de 1º de EP	EOA, tutor/a de EI 5 años y tutor/a de 1º de EP	Primer trimestre	A inicio de curso estuvimos presentes los miembros del EOA en esta reunión.	Continuar en la misma línea.
Reunión con familias al finalizar EI 5 años.	EOA y tutor/a de EI 5 años	Tercer trimestre	Se realizó sesión informativa con las familias. El número de familias asistentes fue elevado.	Continuar en la misma línea.

OBJ.3: Facilitar el inicio de la escolaridad en el segundo ciclo de Educación infantil:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en la organización de la Jornada de puertas abiertas para que las familias de los futuros alumnos/as de EI 3 años puedan conocer el centro educativo.	Orientadora	Enero.	El EOA participó en la presentación que se hizo desde la Dirección del Centro a las familias.	Continuar en la misma línea.
Participación en la reunión de coordinación con la coordinadora de la Escuela Infantil para el intercambio de información de los futuros alumnos/as.	Orientadora, docentes de Educación Infantil.	Tercer trimestre.	Esta actuación no se ha realizado.	Sería muy recomendable llevarla a cabo el curso siguiente.
Participación en la charla informativa a los padres de los futuros alumnos de EI 3 años.	EOA y equipo de EI	Tercer trimestre.	Esta actuación se realiza a inicio de curso.	Continuar en la misma línea.

OBJ. 4: Mejorar el proceso de acogida del nuevo alumnado y su familia y del nuevo profesorado que se incorpore a nuestro centro.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Revisión del Plan de Acogida del centro para concretar actuaciones a desarrollar con los distintos sectores de la comunidad educativa: alumnado, padres y profesorado.	Equipo Directivo y Orientadora	Durante todo el curso.	El Plan de acogida al nuevo profesorado se realiza en todas las ocasiones. La acogida al nuevo alumnado y familias también se realiza de forma correcta.	Incorporar en la acogida al nuevo profesorado que se incorpora a lo largo del curso a la orientadora para poder explicar ACNEAEs del aula, MIE y Planes de Trabajo. Revisar el Plan de Acogida para ver actuaciones de acogida con alumnado y familias que se incorporan durante el curso.

ÁMBITO 8: RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES

OBJ. 1. Colaborar para que exista una adecuada relación e interacción del centro con el entorno, con otros centros educativos y con los servicios e instituciones de la zona.

SERVICIOS EDUCATIVOS:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Servicio de Inspección Educativa y Asesoría de Inclusión Educativa	Orientadora	Todo el curso.	Con el SIE nos hemos coordinado siempre que se nos ha requerido. Con la Asesoría de Inclusión nos hemos coordinado cuando se nos ha convocado a las reuniones de zona y a través de email y teléfono cuando ha sido necesario.	La coordinación con la Asesoría de Inclusión este curso ha sido muy positiva, ha sido más accesible el contacto con este servicio.
Coordinación de orientadores de la Zona La Sagra.	Orientadora	Siempre que se nos convoque.	Idem	Idem
Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado del Centro de Educación Especial "Reino de Tule".	EOA	Todo el curso.	Este curso no hemos necesitado el asesoramiento del SAAE.	Continuar en la misma línea. Dotar al SAAE de más personal para que puedan atender mejor las demandas.

CENTROS EDUCATIVOS Y OTROS CENTROS E INSTITUCIONES:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Escuela Infantil "Aserrín Aserrán" de Recas (Toledo).	EOA	Tercer trimestre.	Nos hemos coordinado con ellos: En enero para atender las derivaciones de atención temprana de alumnos/as escolarizados en la EI En el tercer trimestre, para realizar la visita al CEIP y realizar intercambio de información de alumnado que se incorporará a nuestro centro el próximo curso.	Continuar en la misma línea.
IES de referencia: IES Arcipreste Canales de Recas (Toledo).	EOA	Segundo y tercer trimestre.	Nos hemos coordinado con ellos para hacer el traspaso de información de los ACNEAEs y para realizar todas las actuaciones previstas en el protocolo de transición entre etapas.	Continuar en la misma línea.
Coordinación con Servicios Sociales de la localidad.		Durante todo el curso. Reuniones aproximadamente mensuales.	No hemos coordinado con Servicios Sociales de la localidad y con el equipo de familia de la zona.	Este curso, debido a cambios en el personal de SS.SS. ha sido algo más complicada. Incorporar al PSC a estas coordinaciones y en su ausencia,

				algún miembro del Equipo Directivo para que la información sobre los casos la tengan al menos dos personas del centro.
Coordinación con Pediatría del centro de salud de Recas, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil y Neurología Pediátrica del Complejo Hospitalario de Toledo. La coordinación será principalmente por escrito y utilizando como mediadores a los padres de los alumnos y en algún caso vía e-mail directamente al especialista y siempre con la autorización de los padres.	EOA	Durante todo el curso, siempre que sea necesario.	Pediatra: La coordinación la pediatra sustituta de Talía no está siendo muy fluida, no responde a los email, aunque sabemos que los recibe, según nos ha informado ella misma. USMIJ y Neuropediatría: La coordinación con estos servicios no siempre ha sido satisfactoria, ya que en ocasiones no nos devuelven la información clínica que necesitamos y en muchas ocasiones nos solicitar la realización de pruebas psicopedagógicas que no consideramos oportuno realizarlas. Nos hemos coordinado a través de informes de derivación / coordinación, siempre que ha sido necesario.	Con pediatría mejorar la coordinación. Con USMIJ y Neuropediatría, mejorar el intercambio de información con ellos.
Coordinación con asociaciones, entidades, servicios de psicoterapia y/o logopedia a los que asistan nuestros alumnos/as. Se mantendrán las coordinaciones necesarias y siempre con la autorización de los padres para la existencia de tales intercambios de información.	EOA	Durante todo el curso, siempre que sea necesario.	No hemos coordinado con: Down Toledo. Centro de atención temprana. Crece Illescas Logos Illescas Logopeda Verónica (Recas).	Continuar en la misma línea.
Colaboración y coordinación con distintas entidades e instituciones que realizarán actividades en el centro educativo que sean beneficiosas el proceso de enseñanza-aprendizaje.	EOA, ED.	Durante todo el curso.	Al centro han asistido a realizar actividades otras entidades como: Asociación Horuelo Agente de igualdad del Ayuntamiento de Recas. Etc.	Coordinarnos con las entidades que asisten al centro educativo.

OBJ. 2. Participar en la puesta en marcha del Plan General de Actuación Anual.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaboración del Plan de Actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo	EOA	Octubre.	El Plan de Actuaciones del EOA fue elaborado al inicio de curso.	Continuar en la misma línea.
Elaboración de la memoria anual del Equipo de Orientación y Apoyo	EOA	Junio.	La memoria está siendo realizada y evaluada.	Continuar en la misma línea.

ÁMBITO 9: PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN:

OBJ. 1. Impulsar y asesorar técnicamente los distintos planes y programas de innovación, investigación y formación que se puedan desarrollar en el centro.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Apoyo y asesoramiento en el desarrollo de planes, programas y actuaciones de innovación que se estén llevando a cabo en el centro.	EOA	Todo el curso	Este curso desde el EOA se ha impulsado: - Curso de formación en centro titulado "Haciendo visual nuestro colegio". Primero se formó Patricia Pérez, a través de la Fundación Escuelas Visuales y posteriormente se formó al claustro en esta materia. La participación fue muy elevada. - Formación sobre cómo enseñar mi asignatura al alumnado no hispano-hablante. - Participación en Proyecto de Investigación de la UCLM, Facultad de Educación, sobre como enseñar español como segunda lengua. Además, hemos participado en un seminario de programación y robótica.	Continuar participando en la propuesta de líneas formativas innovadoras para nuestro centro educativo.

Impulso para la puesta en marcha de distintos planes y programas de innovación e investigación facilitando: ▪ La difusión de experiencias previas en otros centros con distintos proyectos. ▪ La transmisión de información sobre fechas de convocatorias de proyectos y programas diferentes. ▪ Asesoramiento sobre los aspectos de la realidad del centro que sería recomendable trabajar a través de algún proyecto o programa.	EOA	Todo el curso	Se ha transmitido información sobre acciones formativas de interés para nuestro centro.	Intensificar el impulso para la puesta en marcha de programas y planes de innovación e investigación.
Colaboración y asesoramiento en posibles programas que puedan surgir a propuesta de la Administración educativa a lo largo del curso escolar.	EOA	Todo el curso	Se ha colaborado y asesorado cuando ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.

ÁMBITO 10: APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE:

OBJ. 1: Asesorar psicopedagógicamente a los órganos de gobierno y de coordinación docente en la planificación y seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinación con el Equipo Directivo para realizar asesoramiento y realización de propuestas conjuntas respecto a nuestros ámbitos de intervención, como marca el D92/2022.	Orientadora	Todo el curso. Reuniones quincenales.	La coordinación ha sido muy fluida y positiva, poniéndonos de acuerdo en todas las decisiones que debíamos ir tomando.	Aun así, como propuesta de mejora, considero que debemos fijar una reunión quincenal para poder tratar de forma más organizada los temas que corresponda en cada momento.
Asesoramiento al claustro en la revisión, evaluación y elaboración de documentos de centro.	EOA	Todo el curso	Se ha realizado asesoramiento al claustro siempre que ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.
Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica	Orientadora	Cuando se convoque a la CCP	La orientadora ha asistido a la CCP como coordinadora del EOA.	Continuar en la misma línea.
Asesoramiento y apoyo especializado a los diferentes equipos de ciclo.	EOA	Todo el curso	Se ha realizado asesoramiento siempre que ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.
Asesoramiento y apoyo especializado a tutores y equipos docentes	EOA	Todo el curso	Se ha realizado asesoramiento siempre que ha sido necesario.	Continuar en la misma línea.

8

Actividades Complementarias

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO

DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Fecha realización: 24 de noviembre de 2023

Alumnos participantes: Primaria e Infantil

Profesores responsables: Tutores y especialistas

Coste para el centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Promover el respeto hacia a los demás sin distinción de sexo
- Acabar con los estereotipos relacionados con el género.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Muro de la igualdad “Abre tus alas y vuela” con plumas decoradas por los alumnos desde Infantil hasta 6º de Primaria, con un mensaje positivo escrito en por el alumnado, que se colocó en la entrada del colegio.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	58%	34%	8%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	87%	11%	3%	0%	0%
Consideras que ha habido una buena organización de la actividad	82%	16%	3%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para la realización de las actividades	86%	5%	5%	3%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración.	53%	42%	5%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	76%	24%	0%	0%	0%

PROPUESTA DE MEJORA:

- Seguir las instrucciones que se acuerden en la ACDE para llevar a cabo la realización de la actividad.
- Que sean los propios alumnos los que peguen las plumas en el mural.
- Incidir más, desde las tutorías, en el significado e importancia de la celebración de este día.
- Dejar reflejado el desarrollo de la actividad en algún formato digital para poder compartirlo por la página web del colegio o por sus redes sociales (Facebook).

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

DÍA DE LA DISCAPACIDAD

Fecha realización: 1 de diciembre de 2023

Alumnos participantes: Primaria e Infantil

Profesores responsables: Equipo de Orientación, tutores y especialistas

Coste para el centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Promover el respeto hacia los demás sin distinción de características personales.
- Promover el derecho y bienestar de las personas con discapacidades en todos los ámbitos de la sociedad.
- Hacer visibles a las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente, en los centros educativos.
- Favorecer la inclusión de los niños con discapacidad dentro del aula.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se realizaron diferentes actividades para todo el centro:

- Actividades relacionadas con la discapacidad realizadas en el aula desde las tutorías.
- Señalización de los espacios y lugares del centro con pictogramas.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	76%	21%	2%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	86%	7%	7%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades	81%	17%	2%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración.	74%	19%	7%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	71%	26%	2%	0%	0%

PROPUESTA DE MEJORA:

- Hacer una selección de vídeos más adecuados para la etapa de Infantil.
- Detallar las actividades a realizar en este día desde la CCP.
- Hacer real la situación planteada (persona que llega nueva al Centro) para mejorar la motivación del alumnado.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

Fecha realización: 5 de diciembre de 2023
 Alumnos participantes: Primaria e Infantil
 Profesores responsables: Tutores y especialistas
 Coste para el centro: 0€
 Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Respetar las normas de convivencia y asumirlas como necesarias.
- Conocer los principales derechos que garantiza nuestra Constitución.
- Conocer los símbolos de nuestra Constitución: bandera, himno, escudo...
- Conocer algunos artículos de la Constitución y reflexionar sobre los mismos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se realizaron diferentes actividades a nivel de Centro y de aula:

- Elaboración de la “flor de la Constitución” donde se recogían los aspectos más relevantes de la misma, adaptados al nivel en el que se realizaban.
- Distintas actividades realizadas a nivel de aula en los diferentes ciclos y cursos:
 - En Infantil se trabajó una poesía y un cuento que proyectaron en los paneles interactivos.
 - En Primer Ciclo, visionado de un vídeo, lectura de un cuento y elaboración de un marcapáginas.
 - En Segundo Ciclo, lectura de un cuento y elaboración de un “librillo” que ellos mismos crearán de la Constitución.
 - En Tercer Ciclo, se propone trabajar una canción relacionada con la Constitución.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	54%	31%	15%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	76%	20%	4%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades	69%	19%	12%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración.	54%	33%	4%	8%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	54%	42%	4%	0%	0%

PROPUESTA DE MEJORA:

- Seguir las instrucciones acordadas en la ACDE para llevar a cabo el desarrollo de la actividad.
- Hacer una actividad a nivel de Centro que quede después expuesta por el mismo, como se hace con otras actividades complementarias.
- Organizar y secuenciar mejor la realización de las actividades propuestas para que el alumnado sea consciente de los objetivos más importantes de la celebración de este día.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

FIESTA DE NAVIDAD

Fecha realización: 22 de diciembre de 2023

Alumnos participantes: Infantil y Primaria

Profesores responsables: Tutores, especialistas, equipo de Orientación, equipo Directivo y familias voluntarias.

Coste para el centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno, disfrutando y valorándolas como manifestaciones culturales.
- Hacer partícipes a la comunidad educativa de la Navidad
- Recrear actividades que recojan aspectos significativos de estas fechas.
- Realizar actividades en la que todos los alumnos del centro puedan disfrutar de forma lúdica.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se realizaron diferentes actividades para todo el centro:

- Sorteo de Navidad con entrega de premios para los alumnos.
- San Silvestre Navideña (Primaria e Infantil)
- Campanadas fin de Año.
- Visita de Papa Noel 1º y 2º.
- Decoración de puertas navideñas y exposición en el porche con entrega de premios a todas las participantes.
- Concurso de juguetes con material reciclado y entrega de premios.
- Concurso de tarjetas navideñas por parte del Ayuntamiento con entrega de premios.
- Entrega de chocolate y bizcochos al alumnado por parte del AMPA.
- Actividad de “Zumba navideño” en los tiempos de recreo.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	71,4%	25,7%	2,9%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	80%	17,1%	2,9%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades	68,6%	28,6%	2,9%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración.	65,7%	25,7%	8,6%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	68,6%	28,6%	2,9%	0%	0%

PROPUESTA DE MEJORA:

- Donar los juguetes reciclados que se elaboran a alguna asociación.
- Organizar mejor los días de “zumba navideño” para que pueda hacerse más días.
- Organizar algún “cuentacuentos navideño” de los alumnos más mayores a los más pequeños.
- Organizar la San Silvestre o “carrera solidaria” por niveles, Infantil por un lado y Primaria por otro, para que no haya tanto tiempo de espera de los más pequeños, hasta llegar a las campanadas.

- Organizar mejor la permanencia de las familias y antiguos alumnos en el recinto escolar (que permanezcan fuera del recinto del Centro).
- Sustituir el audio de las campanadas por algo en directo y más visual (reloj grande/gong/bombo...) y acompañarlo con canciones navideñas.
- Organizar mejor el recorrido de la carrera, especialmente el de los más pequeños.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

Fecha realización: 30 de enero de 2024

Alumnos participantes: Primaria e Infantil

Profesores responsables: Especialistas y tutores.

Coste para el Centro: 25,30 €

Coste para los alumnos: 0 €

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud de compromiso con la convivencia pacífica.
- Sensibilizar sobre la importancia de la prevención de la violencia.
- Celebrar el Día Escolar de la no-Violencia y la Paz (30 de enero).

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Durante toda la mañana se realizan diferentes actividades por niveles: decoración de macetas y flores en ed. Infantil, elaboración de un mural con mensajes de paz dentro de las botellas en Primer Ciclo, abecedario de la Paz en Segundo Ciclo y Tercer Ciclo.

Como actividad a nivel de Centro se organizó la elaboración de murales con símbolos característicos de la paz elaborados con tapones reciclados, que después de repartieron por los tres edificios y los alumnos pudieron hacerse fotos con ellos.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	75%	21%	4%	0%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	89%	11%	0%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	93%	7%	0%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	79%	14%	7%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que se perseguían	74%	26%	0%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	79%	16%	4%	0%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

PROPUESTA DE MEJORA:

- Implicar al alumnado en la elaboración de los murales de la Paz con los tapones reciclados.
- Organizar alguna actividad conjunta para que puedan hacer todos los alumnos.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

CARNAVAL

Fecha realización: 9 de febrero de 2024

Alumnos participantes: Infantil y Primaria

Profesores responsables: tutores, especialistas, equipo de Orientación y equipo Directivo.

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 3 €

OBJETIVOS

- Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno, disfrutando y valorándolas como manifestaciones culturales.
- Manifestar interés por compartir con los amigos y adultos sentimientos de alegría y diversión ante situaciones lúdicas como disfrazarse, maquillarse, bailar y sus posibilidades expresivas.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se realizaron diferentes actividades para todo el centro:

- Desfile de Carnaval: "El huerto" por la pista del colegio.
- Elaboración de disfraces.
- Coreografías preparadas en Educación Física y Música que se han bailado durante el desfile.
- Además, durante la semana de carnaval se organizó un horario donde los alumnos cada día podían traer un complemento de carnaval.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	84%	11%	3%	3%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	68%	24%	8%	0%	0%
Había material suficiente para la elaboración de actividades.	68%	26%	5%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	55%	34%	11%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que se perseguían	69%	23%	6%	3%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	63%	24%	13%	0%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS: poca participación en la semana de los complementos de carnaval.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Comprobar el funcionamiento del equipo de sonido, previo a la realización de la actividad.
- Seguir los acuerdos adoptados en la ACDE (elaboración de los disfraces)
- Controlar la entrada de familias y antiguo alumnado al Centro.
- Organizar más acorde los tiempos de las actividades de ese día y los espacios donde se sitúan los niños en la pista.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Fecha realización: 8 de marzo de 2024

Alumnos participantes: Infantil y primaria

Profesores responsables: Tutores y especialistas

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 0 €

OBJETIVOS

- Promover la igualdad de género.
- Explicar la evolución del papel de la mujer a lo largo de la historia.
- Reivindicar a las mujeres que hicieron historia.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A nivel de Centro se organizó la elaboración de murales de mujeres españolas que han destacado a lo largo de la historia. Cada clase, elaboró su mural y después se colgaron por el Centro para que todos los alumnos puedan conocer las hazañas de estas mujeres.

El Ayuntamiento entregó al Centro unos lienzos que desde aquí decoramos con símbolos de igualdad y han quedado expuestos en los tres edificios.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	42%	32%	23%	3%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	52%	32%	16%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	52%	29%	13%	6%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración del Día del libro.	48%	35%	10%	6%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	42%	42%	13%	3%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS: secuenciar las actividades elegidas en ACDE para que resulten lo más adecuadas al nivel posible.

PROPUESTA DE MEJORA:

- Seleccionar de forma más adecuada las “mujeres destacadas” para la elaboración de los murales.
- Organizar la actividad con más tiempo y que permita a los tutores organizar la elaboración del mural de la forma más adecuada con sus alumnos.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

DÍA DEL TEA

Fecha realización: 2 de abril de 2024

Alumnos participantes: Infantil y Primaria

Profesores responsables: Equipo de Orientación, tutores y especialistas.

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 38,50 €

OBJETIVOS

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el Trastorno del Espectro Autista
- Dar visibilidad a las personas que padecen TEA
- Promover la inclusión social de personas con autismo
- Mejorar el desarrollo social y calidad de vida en la escuela de personas con TEA

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

- Visionado de vídeos en las aulas desde Infantil hasta 6º de Primaria relacionados con el TEA.
- Decoración de las paredes y los patios del Centro con lemas relacionados con el TEA.
- Formación del símbolo del infinito en la pista del colegio con todo el alumnado y profesorado.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	55%	39%	6%	0%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	55%	35%	3%	2%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	61%	32%	3%	3%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración del Día del libro.	61%	29%	10%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	55%	35%	10%	0%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Los vídeos mostrados han resultado complejos, especialmente para los alumnos de la etapa de Ed. Infantil, les costaba entender el mensaje.

La espera del alumnado para la formación y organización del símbolo del infinito se hizo un poco larga, especialmente para los alumnos de Ed. Infantil y alumnado ACNEE.

PROPUESTA DE MEJORA:

Mejorar la organización para la formación del símbolo del infinito (hacerlo más grande, aprovechando toda la pista), así como para la recogida del alumnado en sus filas después, teniendo en cuenta que estaban juntos Infantil y Primaria.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO

Fecha realización: 23 de abril de 2024

Alumnos participantes: Alumnos de Infantil y Primaria

Profesores responsables: Tutores y especialistas

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 0 €

OBJETIVOS

- Valorar los libros como fuente de cultura y ocio.
- Participar en actividades en las que los libros sean el eje central.
- Fomentar la lectura entre los alumnos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A nivel de Centro, se organizó la elaboración de unos murales por clase donde se reflejasen los aspectos más importantes de uno de los libros que hubiesen leído, que después quedaron expuestos por el colegio.

Los alumnos de Infantil disfrutaron de un cuentacuentos en la casa de la cultura. Además, los alumnos de 6º, en el área de expresión oral prepararon un cuentacuentos para los alumnos de 1º. A parte de estas actividades, desde los ciclos, se organizaron diversas actividades como: visita a la biblioteca municipal, elaboración de marcapáginas temáticos y ecológicos...

Además, se realizó un concurso de marcapáginas en colaboración con el AMPA y este día se entregaron los premios a los ganadores. También se recogían libros donados por las familias.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	47%	44%	9%	0%	0%
Se disponía de material suficiente para la realización de las actividades.	74%	21%	6%	0%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	59%	29%	12%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	41%	38%	15%	6%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la celebración del Día del libro.	59%	29%	12%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	64%	24%	6%	3%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

PROPUESTA DE MEJORA: aumentar el número de actividades propuestas, tanto a nivel de aula como de Centro en la biblioteca de Centro.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

DÍA DE EUROPA

Fecha realización: 9 de mayo de 2024

Alumnos participantes: Alumnos de infantil y primaria

Profesores responsables: Tutores y especialistas

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 111,60 €

OBJETIVOS

- Favorecer el conocimiento del día 9 de mayo como día de Europa.
- Fomentar el talante democrático de la UE entre el alumnado.
- Fomentar la identidad europea entre la infancia y la juventud.
- Favorecer el conocimiento de los aspectos más relevantes de cada uno de los países que forman la UE.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Elaboración de “maletas viajeras” por niveles donde quedasen reflejados los aspectos más relevantes de cada uno de los países que forman Europa. Además, se aprovechó la realización de este proyecto para fomentar el uso de las TIC en el alumnado.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	63%	26%	6%	6%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	66%	31%	3%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	57%	34%	9%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que se perseguían	77%	20%	3%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	57%	31%	9%	0%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

PROPUESTA DE MEJORA:

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

DÍA DE LA MULTICULTURALIDAD

Fecha realización: 22 de mayo de 2024

Alumnos participantes: Infantil y Primaria

Profesores responsables: Tutores, especialistas, equipo de orientación y familias voluntarias.

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 117,88 €

OBJETIVOS

- Concienciar al alumnado de lo valioso de otras culturas.
- Conocer las principales costumbres, tradiciones y banderas de otros países.
- Adquirir hábitos positivos en el respeto hacia otras culturas.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se organizaron diferentes estaciones con actividades y juegos con temáticas relacionadas con la multiculturalidad: danzas multiculturales, charla de la asociación de Mali, pintura de banderas de países del mundo, pintura con henna, cuentacuentos populares de distintos países, juegos tradicionales...

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	85%	13%	3%	0%	0%
Había material suficiente para la realización de las actividades.	79%	15%	5%	0%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	71%	26%	3%	0%	0%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	66%	22%	16%	0%	0%
Consideras que se han cumplido los objetivos que se perseguían	69%	26%	5%	0%	0%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	74%	23%	3%	0%	0%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Jugar en los talleres el tiempo establecido, si se hace una ronda de la actividad y sobra tiempo, volver a repetirla.

Eliminar de los juegos tradicionales aquellos que puedan resultar peligrosos para el alumnado como las carreras de sacos o correr con las piernas atadas y sustituirlos por otros tradicionales, como la petanca.

PROPUESTA DE MEJORA:

Para el próximo curso, se agradecería más implicación y compromiso por parte de las familias que participan en la realización de los talleres.

Además, sería interesante, que las familias pudiesen prepararse una pequeña explicación antes de comenzar el taller donde expliquen algunas de las características más relevantes o alguna curiosidad de ese país o esa costumbre.

Incluir para el próximo curso talleres de países hispanoamericanos.

Motivar al profesorado para que ese día vengan vestidos con trajes típicos de la cultura española.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

SEMANA DEL MEDIO AMBIENTE PRIMARIA

Fecha realización: Del 3 al 6 de junio de 2024

Alumnos participantes: Alumnos de Infantil y Primaria

Profesores responsables: profesores de Educación Física y Equipo de Orientación

Coste para los alumnos: 0 €

Coste para el Centro: 0 €

OBJETIVOS

- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el entorno
- Conocer las principales consecuencias del consumismo y la contaminación
- Adquirir hábitos positivos en el cuidado del entorno
- Fomentar en el alumnado hábitos saludables

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Se organizó en el pabellón un circuito vial para que nuestros alumnos desde Infantil (4 años), pasando de 1º a 6º de Primaria, pudiesen recorrer con sus bicicletas, patinetes, monopatinos...

Para los alumnos de 3 y 5 años de Infantil, se organizó una vuelta a su edificio, utilizando los mismos medios de transporte.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos.	76%	18%	0%	6%	0%
Se disponía de material suficiente para la realización de la actividad.	61%	33%	6%	0%	0%
Consideras que la organización ha sido buena.	75%	16%	3%	%	6%
Se disponía de tiempo suficiente para las actividades.	76%	15%	6%	%	3%
Consideras que se han cumplido los objetivos que se perseguían	70%	15%	6%	6%	3%
En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.	73%	12%	12%	%	3%

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Actividad complementaria muy larga y exige una organización del personal docente muy grande, dejando 4 días a los alumnos/as sin Educación Física, y sin atención a la diversidad.

Es una actividad que discrimina a los alumnos/as con un poder adquisitivo menor, que no tienen bici, casco, patinete...aunque se le oferte otra alternativa, no es lo mismo.

No se debería permitir a los alumnos que no habían traído bici, casco... coger los de otros alumnos/as de otras clases, pueden rompérselas, compartir casco es poco higiénico...algunos alumnos/as se han quejado de que les han cogido y utilizado sus cosas.

A los organizadores de la actividad se les concedió una hora de su horario lectivo para preparar el circuito y en el resto de actividades complementarias no se ha permitido lo mismo a las personas que se han encargado de ellas, teniendo que utilizar exclusivas, recreos...

PROPUESTA DE MEJORA:

Actividad que ha resultado muy motivadora para los alumnos, han participado la mayoría de las familias y podría hacerse con más frecuencia.

Hacer carnet de puntos para los conductores. Alumnos de policías y poder quitar puntos.

Sería aconsejable que un profe de Educación física estuviera en infantil para realizar un circuito.

Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena

FIESTA FIN DE CURSO

Fecha realización: 21 de junio de 2024

Alumnos participantes: Alumnado de Infantil y Primaria

Profesores responsables: Tutores, especialistas, equipo directivo, equipo de orientación y padres voluntarios.

Coste para el Centro: 62,43 €

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Participación de todos los alumnos en una actividad del centro.
- Festejar el final del curso de forma divertida.

Promover la convivencia de toda la Comunidad Educativa.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Por todo el patio de primaria, se colocan distintas pruebas en las que los alumnos que participan obtendrán puntos que podrán ser canjeados en varias atracciones. En cada prueba los padres voluntarios serán los responsables de llevarlas a cabo. Todos los profesores que participan tienen asignada una zona de vigilancia en la que se encargaran de controlar que no haya conflictos con los niños y que respeten las normas que les indican.

Las pruebas son: tirar de la cuerda, lanzamiento de dardos, saltar a la comba, juego de las vidas, carreras de sacos. Los puntos obtenidos en estas pruebas permitirán tener acceso a las atracciones: castillo hinchable, al balance-bike y wait paut.

EVALUACIÓN

	5	4	3	2	1
Las actividades realizadas son motivantes y atractivos los alumnos.	93%	7%	0%	0%	0%
Consideras que la organización de la actividad ha sido adecuada	73%	23%	3%	0%	0%
Consideras que la organización del alumnado ha sido	73%	23%	3%	0%	0%
Consideras que la participación de las familias ha sido (Primaria)	91%	9%	0%	0%	0%
Consideras que la participación de las familias ha sido (Infantil)	71%	29%	0%	0%	0%
El espacio ha sido idóneo	91%	4%	4%	0%	0%

Dificultades encontradas:

El reparto del almuerzo en Infantil debería realizarse de otro modo, de manera que los niños no tengan que hacer fila y esperar tanto tiempo. También las tutoras deben ponerse de acuerdo y respetar las normas para que no haya diferencias entre unas clases y otras.

Propuestas de mejora:

Cambiar el perrito que da el AMPA por otra comida, ya que la salchicha suscita reticencia entre las familias marroquíes, aunque el perrito sea de pavo.

Escalonar la entrega de comida a los alumnos por tramos horarios y de cursos, para evitar que se acumulen tantos niños en la fila a la hora de hacer la entrega.

Preparar una bandeja para cada clase con la comida para que evitar esperas en la fila en Infantil.

En infantil, la persona encargada de coordinar y organizar las actividades no debería asignarse como apoyo de ninguna clase.

Dejar más tiempo en la estación del castillo hinchable.

Reducir el número de juegos con las familias (eliminar diana y paracaídas). Poner el paracaídas para el subgrupo que no esté en el castillo). En el juego de tatuajes complementarlo con un photocall, por ejemplo.

Adelantar la hora del almuerzo (a las 12 es demasiado tarde para ellos y se juntó con la salida no dejando tiempo libre).

En las rotaciones incluir la de aseo y beber agua.

En la reunión previa con las familias colaboradoras reseñar que no pueden hacer uso de su móvil para hacer fotos o vídeos.

Tickets de 1 punto para que los alumnos de primer ciclo no tengan que estar sumando.

Disponer de más agua y vasos de plástico durante el desarrollo de las actividades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ED. INFANTIL

ACTIVIDAD: TALLER DE MAZAPÁN Fecha realización: 13 y 14 de diciembre. Alumnos participantes: 133 Profesores responsables: tutores y apoyos Coste para el Centro: 0€ Coste para los alumnos: 6,05 €	
OBJETIVOS: - Disfrutar con la manipulación de alimentos. - Seguir los pasos para conseguir el producto final (mazapán) - Adquirir hábitos de higiene. - Conocer productos típicos.	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO La actividad se desarrolló en el hall derecho del edificio de Educación Infantil. Cada clase fue pasando por el hall según los horarios establecidos para la realización del taller.	
EVALUACIÓN	
<u>Aspectos a evaluar:</u>	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
<u>Dificultades encontradas:</u> Económicamente	
<u>Propuestas de mejora:</u>	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDAD: MINICHEFF

Fecha realización: 5, 7 y 8 de febrero.

Alumnos participantes: 33 niños de 3 años, 33 de cuatro años y 5 años 52 años

Profesores responsables: tutores y apoyos

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 17,60€ para tres y cuatro años y 15,20 para cinco años.

OBJETIVOS:

- Disfrutar con la manipulación de alimentos.
- Seguir los pasos para conseguir el producto final (pan, magdalenas y galletas)
- Elaborar recetas.
- Adquirir hábitos de alimentación e higiene.
- Disfrutar con la salida al entorno.
- Adquirir conductas positivas de educación vial.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

La actividad se desarrolló en Toledo, en las instalaciones de Minicheff. Se hicieron dos talleres, uno de manipulación de alimentos y una charla didáctica donde nos enseñaron aspectos sobre la alimentación.

EVALUACIÓN**Aspectos a evaluar:**

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	B
Recursos materiales	B
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas: La parte de la actividad que era una charla didáctica, no fue apropiada para la edad del alumnado.

Propuestas de mejora: suprimir la charla por algo más motivador para los alumnos/as

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDAD: **EXCURSIÓN A LA GRANJA ESCUELA “LA CHOPERA” (ÚGENA)**

FECHA REALIZACIÓN: 14/05/2024

ALUMNOS PARTICIPANTES: 120 alumnos

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores y profesorado de apoyo

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos no Ampa: 31,5 €

Coste para alumnos del Ampa: 24€

OBJETIVOS:

- Conocer el mundo que les rodea, tanto el rural como su entorno, por el contacto directo con el medio ambiente, pudiendo fomentar habilidades sociales y participativas.
- Favorecer diferentes valores de cuidado, valoración y respeto por todo lo que constituye el medio, tanto de los diferentes seres vivos como de todos los elementos que lo componen.
- Integrar al alumnado en el entorno de los animales, participando en sus actividades diarias, mostrándoles el lugar donde vive cada uno de ellos, cómo se alimentan, qué cuidados requieren.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO.

1. Visita de las instalaciones y conocimiento de la vida en la granja.
2. Cuidado de animales.
3. Participación en talleres de miel y plantación de una planta.
4. Paseo en pony.
5. Comida en la granja.

EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar:

Vinculación con contenidos trabajados en clase	B
Ajustada al alumnado	B
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	B
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas: no había medidas de inclusión educativa (pictograma) y medidas de acceso para la silla de ruedas.

Propuestas de mejora: Mejor organización a la hora de la comida y mayor amabilidad por parte de algunas monitoras.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDAD: TEATRO “CHARLIE Y CHARLA.”

Fecha realización: 16/04/2024

Alumnos participantes:138

Profesores responsables: tutores

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos:6,0 €

OBJETIVOS:

- Conocer otras formas de representación y comunicación.
- Mejorar la comprensión de cuentos.
- Disfrutar con la visualización del teatro.
- Mantener orden y calma durante las salidas.
- Aprender la importancia de valores como la amistad, la generosidad y el trabajo en equipo.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

La actividad se desarrolló en la casa de la cultura de Recas, acudimos al mismo andando desde el colegio. La actividad tuvo una duración de 50 minutos y la realizamos todo Infantil.

EVALUACIÓN**Aspectos a evaluar:**

Vinculación con contenidos trabajados	B
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	B
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:**Propuestas de mejora:**

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA AL EDIFICIO DE PRIMARIA

Fecha realización: 29 de mayo de 2024

Alumnos participantes: alumnos de 5 años y alumnos de 1ºP

Profesores responsables: Tutoras de 5 años, jefa de estudios, especialista de AL, tutores de 1º y profesores de Primaria.

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS

- Favorecer un primer contacto con los maestros y con las instalaciones que les acogerán a partir del próximo curso.
- Disfrutar de la visita y de las actividades en el cole de primaria.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Los alumnos de 1º de Primaria preparan una invitación para los alumnos de 5 años que se les entrega unos días antes de la visita.

Para el día de la visita se organizan varias actividades para los tres grupos de 5 años que acuden a las instalaciones, por lo que van rotando en distintos tramos horarios para que todos realicen las mismas actividades. Estas son:

- Historia social con la que se explica a los alumnos cuáles serán los principales cambios que vivirán en el cambio de etapa de Infantil a Primaria.
- Visita al edificio de Primaria para conocer sus principales instalaciones: comedor, patios, biblioteca, aulas, despacho de dirección y orientación, sala de radio...
- Visita al edificio del pabellón para conocer sus principales instalaciones y a los alumnos de 1º de Primaria para que les expliquen cómo serán las clases y las rutinas cuando pasen a primero.
- Actividad de Educación Física en el pabellón.

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la UD	-
Ajustada al alumnado	B
Participación del alumnado	B
Participación del profesorado	B
Implicación de las familias	-
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	-
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

GRADUACIÓN 5 AÑOS

Fecha realización: 13 de junio de 2024

Alumnos participantes: Todo infantil

Profesores responsables: Tutores de infantil.

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 0 €

OBJETIVOS

- Despedir a los alumnos que terminan la etapa de infantil
- Potenciar las relaciones de amistad y compañerismo desarrolladas a lo largo de la etapa.
- Valorar y respetar el trabajo y el interés mostrado por las familias en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo de la etapa.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

1. Acto llevado a cabo en la Casa de la Cultura para el alumnado de 5 años a partir de las 9:00 (con entrada para las familias del alumnado implicado a las 9:20)
2. Puesta en escena de las actuaciones preparadas por sus tutores (bailes, poesía y canción), ambientadas en el huerto, en sintonía con uno de los Proyectos trabajados durante el curso.
3. Entrega de diplomas y fotos a tod@s l@s graduad@s (en grupos de 3 con el propósito de agilizarlo).
4. Visionado del montaje audiovisual preparado por sus tutores para todos los espectadores (el alumnado de 5 años y sus familiares).

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la UD	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	B
Idoneidad del espacio	M
Recursos materiales	B
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Arreglar el telón para la próxima graduación.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMER CICLO DE PRIMARIA

VISITA AL VIVERO TAXUS (1º PRIMARIA)	
Fecha realización: 12/12/2023 Alumnos participantes: 55 Profesores responsables: tutores de primero Coste para el Centro: 0 € Coste para los alumnos: 5,5 €	
OBJETIVOS • Acercar al alumnado al medio natural. • Conocer el proceso de nacimiento y desarrollo de las plantas. • Realizar diferentes talleres sobre plantas. • Concienciar al alumnado sobre la protección y conservación del medio ambiente.	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO Realizamos un recorrido por las instalaciones viendo distintos tipos de plantas. Posteriormente, nos dividimos en dos grupos diferentes para hacer los talleres: son 2, uno de plantación de una semilla (cada niño y niña se trae la suya) y el otro, estampación de un sello de animales (insectos) en arcilla para ponerlo en un depresor y personalizar nuestra planta. Tomamos el almuerzo al aire libre, disfrutando de la compañía de los demás niños y niñas en un entorno diferente al habitual.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
Dificultades encontradas: Propuestas de mejora:	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA AL PALACIO DE ARANJUEZ (2º PRIMARIA)

Fecha realización: 14/12/2023
 Alumnos participantes: 69
 Profesores responsables: tutores de segundo
 Coste para el Centro: 0€
 Coste para los alumnos: 7,5€

OBJETIVOS

- Conocer el Palacio de Aranjuez, sus alrededores y su historia.
- Realizar diferentes actividades relacionadas con la visita.
- Disfrutar de una salida con el resto de alumnado de otras clases.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Visita al Palacio de Aranjuez y sus alrededores (jardines).

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA AL CINE LUZ DEL TAJO (1º y 2º PRIMARIA)

Fecha realización: 20/3/2024

Alumnos participantes: 132

Profesores responsables: tutores de primero y segundo

Coste para el Centro: 0 €

Coste para los alumnos: 10 €

OBJETIVOS

- Conocer el cine y sus instalaciones.
- Respetar las normas del cine.
- Disfrutar del visionado de una película en el cine.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Visionado de la película de animación Kung Fu Panda 4. Una vez finalizada la película pudieron disfrutar del almuerzo por los alrededores.

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA AL PLANETARIO (1º y 2º PRIMARIA)

Fecha realización: 18/4/2024

Alumnos participantes: 123

Profesores responsables: tutores de primero y segundo

Coste para el Centro: 0 €

Coste para los alumnos: 9 €

OBJETIVOS

- Conocer el Planetario de Madrid.
- Realizar diferentes juegos y actividades en relación a la visita.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Visita guiada al planetario y posterior visionado de una proyección adaptada al nivel del alumnado.

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA A LA BIBLIOTECA (1º PRIMARIA)

Fecha realización: 24/4/2024

Alumnos participantes: 55

Profesores responsables: tutores de primero

Coste para el Centro: 0 €

Coste para los alumnos: 0 €

OBJETIVOS

- Conocer la biblioteca de la localidad
- Acercarse a la literatura infantil como medio de conocimiento.
- Disfrutar de la lectura.
- Conocer diversos cuentos a través del cuentacuentos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Hicimos una excursión a la biblioteca donde conocimos las instalaciones y a la Bibliotecaria. Tuvimos la posibilidad de realizar los carnets de biblioteca para nuestros alumnos y así que puedan hacer uso del préstamo de libros.

Asistimos a una sesión de cuentacuentos, donde los niños disfrutaron de diferentes cuentos infantiles.

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

FINCA “EL BORRIL” (3º PRIMARIA)	
Fecha realización: 9 de noviembre de 2023 Alumnos participantes: 59 alumnos Profesores responsables: tutores de 3º y especialista de PT adjunto al ciclo Coste para el Centro: 0 € Coste para los alumnos: 6,50 €	
<u>OBJETIVOS</u> - Conocer la biodiversidad de la fauna y la flora. - Disfrutar de crear un ecosistema - Concienciar del respeto y cuidado de la naturaleza	
<u>BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO</u> Nos dividimos en dos grupos. Cada grupo realiza un recorrido por toda la finca con un monitor que nos va enseñando y explicando cada uno de los espacios con los distintos animales (lobos, ciervos, zorros...). Tomamos el almuerzo y, para terminar, seguimos viendo la parte de granja y reptario.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
<u>Dificultades encontradas:</u> <u>Propuestas de mejora:</u> 	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VIVERO “TAXUS” (4º PRIMARIA)	
Fecha realización: 9 de noviembre Alumnos participantes: 59 Profesores responsables: Tutores de 4º Coste para el Centro: 0 € Coste para los alumnos: 6,50€	
OBJETIVOS • Acercar al alumnado al medio natural. • Descubrir la biodiversidad de la flora. • Pintar una bolsita para llevar en sus excursiones por la naturaleza. • Concienciar al alumnado sobre la protección y conservación del medio ambiente.	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO Primeramente, nos muestran un vídeo con preguntas a los alumnos a modo de introducción. Luego, nos dividimos en dos grupos. Realizamos un recorrido por las instalaciones viendo distintos tipos de plantas. Posteriormente, pintan una bolsita para que puedan llevar en sus futuras excursiones explorando la naturaleza. Toman el almuerzo y terminan la actividad realizando un taller en el que los alumnos construyen su propio ecosistema.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
<u>Dificultades encontradas:</u> <u>Propuestas de mejora:</u>	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

MICRÓPOLIX (3º y 4º PRIMARIA)	
Fecha realización: 5 de marzo de 2024 Alumnos participantes: 112 alumnos Profesores responsables: tutores de 3º y especialista de PT adjunto al ciclo Coste para el Centro: AMPA 11,75 € Coste para los alumnos: No socios AMPA: 25,70€ Socios AMPA: 13,95€	
OBJETIVOS • Aprender a moverse por la ciudad para niños. • Disfrutar de la actividad. • Manejar el dinero. • Conseguir un trabajo para ganar dinero y poder emplearlo.	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO Llegada y almorzar. Les reúnen para explicarles el manejo por la ciudad y en que consiste la actividad. Cada alumno/a va por libre consiguiendo eurix en trabajos para posteriormente canjearlo. Algunos alumnos consiguieron el carnet de conductor. Fue una salida muy motivante y disfrutaron mucho de la experiencia. Al finalizar les dieron a cada niño 50 eurix pues luego pueden volver en otra ocasión.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
<u>Dificultades encontradas:</u> <u>Propuestas de mejora:</u>	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

CINE EN EL CENTRO COMERCIAL “LUZ DEL TAJO” (3º y 4º PRIMARIA)	
Fecha realización: 19 de junio de 2023 Alumnos participantes: 104 alumnos Profesores responsables: tutores de 3º, profesora de música y especialista de PT adjunto al ciclo. Coste para el Centro: 0 € Coste para los alumnos: 10 €	
<u>OBJETIVOS</u> - Conocer el cine y sus instalaciones. - Respetar las normas del cine. - Disfrutar con los compañeros del visionado de la película.	
<u>BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO</u> Llegamos y tomamos el almuerzo. Atendemos a las normas del cine para respetarlas y pasamos a la sala ocupando los asientos. Visionado de la película “Inside out 2” y vuelta al cole.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
<u>Dificultades encontradas:</u> <u>Propuestas de mejora:</u>	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO DE PRIMARIA

VISITA A LAS INSTALACIONES DE TELEVISIÓN CASTILLA LA MANCHA (5º y 6º PRIMARIA)	
Fecha realización: 30/11/2023 Alumnos participantes: 62 Profesores responsables: tutores de quinto y sexto Coste para el Centro: 0 € Coste para los alumnos: 7 €	
OBJETIVOS • Acercar al alumnado al mundo de la televisión y la radio • Conocer el proceso de grabación de los programas de televisión y radio • Concienciar al alumnado sobre lo importante que son los medios de comunicación y el gran trabajo y responsabilidad que hay tras las cámaras.	
BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO Realizamos la visita en tres días ya que el número de participantes era grande. Cada día fuimos un quinto y un sexto; y una vez allí nos dividimos en dos grupos y empezamos el recorrido por las instalaciones. Mientras que un grupo visitaba las radio, el otro grupo visitaba escenarios, visualizaban grabaciones de programas... Y al finalizar la visita, tomamos el almuerzo al aire libre, disfrutando de la compañía de los demás niños y niñas en un entorno diferente al habitual.	
EVALUACIÓN	
Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB
Dificultades encontradas: Propuestas de mejora:	

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

EL BOSQUE ENCANTADO (5º PRIMARIA)

Fecha realización: 15/04/2024

Alumnos participantes: 66

Profesores responsables: tutores de quinto

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 20 €

OBJETIVOS

- Acercar a los alumnos al conocimiento y el respeto del entorno natural, de una manera lúdica y constructiva, a través de los diferentes talleres y con la colaboración de un equipo de educadores

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Visita guiada por “El Bosque Encantado”.

Realización de un taller: “ Sacos aromáticos”

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA A PUY DU FOU (5º PRIMARIA)

Fecha realización: 15/05/2024

Alumnos participantes: 41

Profesores responsables: tutores de sexto

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 30 €

OBJETIVOS

- El objetivo de Puy du Fou es emocionar a los espectadores a través de la Historia. Puy du Fou es un espectáculo en sí mismo que enseña la Historia como si estuviera sucediendo ahora.
- Conocer la Historia de España a través de diferentes espectáculos e impresionantes puestas en escena.

BREVE DESCRIPCION DEL DESARROLLO

Visita a PUY DU FOU (ESPAÑA)

EVALUACIÓN

Vinculación con contenidos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

VISITA AL INSTITUTO

Fecha realización: 23 de mayo de 2024

Alumnos participantes: alumnos 6º

Profesores responsables: Tutores 6º, orientadora, director y un especialista de PT e Inglés

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS:

- Conocer el IES de la localidad y su funcionamiento.
- Disfrutar de una jornada de convivencia con alumnos del IES.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Durante la mañana del día 23 de mayo los alumnos de 6º de Educación Primaria estuvieron conociendo las instalaciones del instituto.

Realizaron una actividades deportivas y talleres con los alumnos de primero y segundo del instituto.

EVALUACIÓN

Vinculación con los objetivos trabajados en la U.D.	-
Ajustada al alumnado	B
Participación del alumnado	B
Participación del profesorado	B
Implicación de las familias	-
Idoneidad del espacio	B
Recursos materiales	B
Resulta atractiva y motivadora para los niños	B

Dificultades encontradas: no había mucha organización de las actividades y talleres y no hubo casi coordinación con el instituto.

Propuestas de mejora : Mandar más profesores y coordinarse en las actividades con el colegio (formación de grupos, propuestas de actividades, etc.)

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

ACTIVIDADES INTERCULTURALIDAD POR LA ASOCIACIÓN HORUELO

Fecha realización: 23 y 30 de noviembre de 2023.

Alumnos participantes: alumnos 6º

Profesores responsables: Tutores 6º

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS:

- Promover el compañerismo.
- Inculcar valores de convivencia y transmitirles su importancia en su día a día y en la sociedad.
- Trabajar la empatía, prejuicios y estereotipos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Ha consistido en unas charlas y actividades en las que han trabajado distintos valores. Lo han hecho de manera motivadora y participativa por lo que a los alumnos le ha gustado bastante y han estado receptivos a los contenidos.

EVALUACIÓN

Vinculación con los objetivos trabajados en la U.D.	B
Ajustada al alumnado	B
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	B
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	B
Resulta atractiva y motivadora para los niños	B

Dificultades encontradas:

Propuestas de mejora:

Proponer actividades más motivantes y adaptadas a la edad del alumnado.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena

GRADUACIÓN (6º PRIMARIA)

Fecha realización: 20 de junio de 2024

Alumnos participantes: alumnos 6º

Profesores responsables: Tutores 6º, equipo directivo, AMPA

Coste para el Centro: 0€

Coste para los alumnos: 0€

OBJETIVOS:

- Despedir a los alumnos que acaban la etapa de primaria
- Fomentar la convivencia entre los alumnos del nivel
- Realizar un acto de convivencia con las familia

BREVE DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

Durante la tarde del 20 de junio, se celebró en la Casa de la Cultura, la graduación de los alumnos de sexto.

Se realizó un acto en el que estuvieron presentes tanto el Alcalde de la localidad, el director del centro, los tutores de los cursos de sexto, otros profesores del centro y familiares de los alumnos.

Durante el acto se visionaron vídeos, se realizaron bailes y entrega de diplomas.

EVALUACIÓN

Vinculación con los objetivos trabajados en la U.D.	MB
Ajustada al alumnado	MB
Participación del alumnado	MB
Participación del profesorado	MB
Implicación de las familias	MB
Idoneidad del espacio	MB
Recursos materiales	MB
Resulta atractiva y motivadora para los niños	MB

Dificultades encontradas: Entraron los del instituto que no tenían entrada y discusiones sobre el catering

Propuestas de mejora: Organizar más la parte del catering para que suban los alumnos todos a la vez.

Criterio Evaluación: N.A: No adecuada, M: Mejorable, B: Buena, M.B: Muy Buena



9 Evaluación Interna

Durante este curso, tal y como se especifica en la PGA de inicio de curso, se han evaluado los siguientes ámbitos y dimensiones:

ORDEN 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	TEMPORALIZACIÓN			
			22/23	23/24	24/25	25/26
ÁMBITO I PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	<u>DIMENSIÓN I.1.</u> SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS	1.1. PROYECTO EDUCATIVO			X	
		1.2. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	X			
		1.3. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA		X		
		1.4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y/O MATERIAS, ÁMBITOS O MÓDULOS.		X		
		1.5. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO			X	
	<u>DIMENSIÓN I.2.</u> FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	2.1. EQUIPO DIRECTIVO		X		
		2.2. CONSEJO ESCOLAR	X			
		2.3. CLAUSTRO DE PROFESORADO			X	
	<u>DIMENSIÓN I.3.</u> FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	3.1. EQUIPOS DE CICLO		X		
		3.2. EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO	X			
		3.3. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA				X
		3.4. TUTORÍA				X
		3.5. EQUIPOS DOCENTES			X	
	<u>DIMENSIÓN I.4.</u> FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN	4.1. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO	X			
		4.2. ASOCIACIÓN DEL ALUMNADO	-	-	-	-
		4.3. JUNTA DE DELEGADAS Y DELEGADOS	-	-	-	-
	<u>DIMENSIÓN I.5.</u> CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO	5.1. CONVIVENCIA	X			
		5.2. ABSENTISMO				X
		5.3. RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			X	
	<u>DIMENSIÓN I.6.</u> PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA	6.1. PROCESO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL DEL ALUMNADO	X	X	X	X
		6.2. PROCESO DE ENSEÑANZA. LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO	X	X	X	X

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	TEMPORALIZACIÓN			
			22/23	23/24	24/25	25/26
	<u>DIMENSIÓN I.7.</u> MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	7.1. MEDIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA, A NIVEL DE CENTRO, A NIVEL DE AULA E INDIVIDUALIZADAS.				X
ÁMBITO II LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO	<u>DIMENSIÓN II.1.</u> RESPUESTA Y ADECUACIÓN DEL CENTRO A SU CONTEXTO	1.1. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO		X		
		1.2. RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO			X	
		1.3. RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES				X
		1.4. RESPUESTA DEL CENTRO A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LAS FAMILIAS				X
		1.5. RELACIONES CON LA ASOCIACIÓN O ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO Y ASOCIACIONES DE ALUMNADO	X			
	<u>DIMENSIÓN II.2.</u> ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES A LAS NECESIDADES DEL CENTRO	2.1. INFRAESTRUCTURAS, EQUIPAMIENTO Y PROYECTO DE GESTIÓN			X	
		2.2. PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	X			
		2.3. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS		X		
		2.4. RECURSOS EXTERNOS				X
ÁMBITO III RESULTADOS ESCOLARES	<u>DIMENSIÓN III.1.</u> RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMADO	1.1. IMPACTO Y ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS				X
	<u>DIMENSIÓN III.2.</u> PRUEBAS EXTERNAS DE RENDIMIENTO. LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO	2.1. ADECUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS A LAS EXPECTATIVAS DEL CENTRO.			X	
ÁMBITO IV RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	<u>DIMENSIÓN IV.1.</u> RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES	1.1. RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		X		
		1.2. RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES		X		
	<u>DIMENSIÓN IV.2.</u> RELACIONES ENTRE DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS. LA COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS.	2.1. COORDINACIÓN INFANTIL-PRIMARIA			X	
		2.2. COORDINACIÓN CON DIFERENTES CENTROS				X

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	TEMPORALIZACIÓN			
			22/23	23/24	24/25	25/26
	<u>DIMENSIÓN IV.3.</u> VÍAS DE COMUNICACIÓN CON EL ENTORNO	3.1. VÍAS DE COMUNICACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS				X
ÁMBITO V PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA	<u>DIMENSIÓN V.1.</u> ADECUACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO	1.1. LA MEMORIA ANUAL		X		
		1.2. EL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO		X		
		1.3. EL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			X	
	<u>DIMENSIÓN V.2.</u> META-EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA	2.1. ADECUACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA				X

Por su sencillez y facilidad, el análisis de dichos ámbitos y dimensiones se ha realizado a través de formularios a través del entorno colaborativo en Forms y este último Trimestre, a través de la nueva plataforma habilitada desde EducamosCLM. En dichos formularios se realiza una valoración donde cada pregunta consta de 5 opciones: nunca, algunas veces, normalmente, muchas veces y siempre. Los cuestionarios se responden anónimamente.

A continuación, se exponen tanto las preguntas de los cuestionarios enviados al profesorado, Comisión de Convivencia y miembros de la CCP, como las respuestas obtenidas y una valoración de las mismas.

El punto referido a los **resultados escolares** se desarrolla en el punto 4.

PLAN DE MEJORA

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la evaluación interna del plan de mejora se ha pedido colaboración al claustro de profesores.

Los resultados que se han obtenido a nivel de Claustro son los siguientes:

El 100% del claustro considera a nivel general un documento bueno o muy bueno. Lo establecen como un documento que alcanza los objetivos, se ajusta a PGA y a las necesidades del centro.

El 86% cree se encuentra en consonancia con el contexto del centro.

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, no identificamos ninguna propuesta de mejora.

ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la evaluación interna de la organización de los grupos y la distribución de los espacios se ha pedido colaboración al claustro de profesores. Se les ha enviado un cuestionario online para contestar unas preguntas

Los resultados que se han obtenido a nivel de Claustro son los siguientes:

En torno al 75% considera que se atiende a la diversidad y se realizan agrupamientos heterogéneos.

El 80% del profesorado establece que se conocen siempre/casi siempre los criterios para los agrupamientos de 3 años y 1º de EP y que la adscripción a la tutoría se hace utilizando unos criterios conocidos y garantiza la continuidad del tutor con el grupo.

Además, casi el 100% del claustro establece que los recursos del centro están organizados y que siempre/muchas veces existe un horario para el uso de diferentes espacios.

Por otro lado, el 75% detecta que el centro carece de espacios suficientes para los desdobles de Religión y casi la mitad del claustro subraya la ausencia de espacios para almacenamiento y para el alumno matriculado en las aulas.

No obstante, casi el 90% establece que aunque exista déficit en los espacios existe una buena o muy buena organización de los recursos y los espacios

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, se identifican unas propuestas de mejoras claras. A nivel general se detectan una falta de espacios en el centro que dificulta los desdobles para la asignatura de religión. Esto implica que se tengan que impartir clase en los pasillos y halls de los 3 edificios que se están usando en la actualidad.

Además, esta falta de espacios implica que el centro carezca de sala de profesores en el edificio principal y las clases de 2ºD y 4ºC tengan una ratio inferior a la que debieran por estar ocupando espacios más reducidos.

Por todo ello se han hecho varios informes en los que se solicita al SIE la instalación de 3 aulas prefabricadas para poder albergar los nuevos grupos previstos de cara al curso próximo y poder contar con espacios suficientes para la realización del desdoble de religión.

Además se establece continuar informando a la Delegación Provincial en coordinación con el ayuntamiento la necesidad de ampliación/ construcción de un nuevo centro en la localidad.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la evaluación interna de las programaciones didácticas se ha pedido colaboración al claustro de profesores. Se les ha enviado un cuestionario online para contestar unas preguntas

Los resultados que se han obtenido a nivel de Claustro son los siguientes:

El 84% establece que las PPDD se han estructurado en CCP y recogen tanto las aportaciones de los ciclos como la participación del profesorado.

En torno al 90-95% afirma que las programaciones están secuenciadas de forma coherente, que se atiende a todos los aspectos con respecto a normativa y consideran dicho documento como algo muy útil.

Casi el 100% del profesorado contempla salidas al entorno o actividades complementarias para la consecución de los objetivos.

Además, el 75% del claustro elabora material propio para los diferentes agrupamientos y el 81% atiende a la diversidad del grupo siempre o muchas veces.

En torno al 81% prueba tener ejercicios de diferentes dificultades para la evaluación, facilita la identificación de errores, evalúan periódicamente las PPDD y analiza los resultados de los diferentes grupos.

Otro aspecto que destaca es que casi el 100% del claustro identifica que el proceso de evaluación es bueno/muy bueno y que siempre o casi siempre se evalúan los resultados obtenidos.

Por otro lado, tan solo el 33% del profesorado cuenta con la participación del alumnado a la hora de la elaboración de las actividades y la mitad armoniza en el trabajo en casa con el de clase.

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, se establece como propuesta de mejora hacer partícipes a los alumnos en la elaboración de ciertas actividades para incentivar la motivación entre el alumnado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la evaluación interna del equipo directivo y liderazgo se ha pedido colaboración al claustro de profesores. Se les ha enviado un cuestionario online para contestar unas preguntas

Los resultados que se han obtenido a nivel de Claustro son los siguientes:

El 96% considera que el equipo directivo elabora la PGA, recoge propuestas para la memoria, impulsa la CCP y elabora el proyecto de gestión.

Un aspecto a destacar es que el 100% considera que el equipo directivo vela por la integración en los ciclos y favorece la convivencia con la comunidad educativa.

Además, entorno al 90% considera que siempre se garantiza el cumplimiento de la convivencia en la resolución de conflictos, se impulsan programas de centro, favorecen que el claustro y consejo escolar ejecuten los acuerdos adoptados y promueven actividades educativas en valores y convivencia.

En lo relativo a la evaluación del Director se destaca que el 94% considera que el desempeño de la función directiva es muy bueno, que coordina los criterios comunes para la confección de las PPDD y dirige la acción de los tutores.

En cuanto a la jefatura de estudios, el 96% establece que el desempeño de su función es muy bueno, ejerciendo a la jefatura de personal, elaborando los horarios del profesorado respetando los criterios acordados y coordina los apoyos necesarios para el alumnado de refuerzo.

Por último, se subraya que el 100% del claustro califica el desempeño de la función directiva de la secretaria como muy buena. Además, vela por el material del centro, custodia los libros y regula el régimen económico del centro.

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, no se detectan propuestas de mejora.

EQUIPO DE CICLO Y COORDINADOR DE CICLO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar la evaluación interna del equipo de ciclo y coordinador de ciclo se ha pedido colaboración al claustro de profesores. Se les ha enviado un cuestionario online para contestar una serie de preguntas.

Los resultados que se han obtenido a nivel de Claustro son los siguientes:

En torno al 86% considera que los ciclos elaboran y coordinan las PPDD, emite propuestas a la PGA y actualiza la documentación.

El 90% establece que se organizan reuniones de ciclo, participa en el PRA, formula propuestas para el PEC, selecciona los materiales, proponen actividades complementarias y colaboran con la administración educativa.

Más del 75% analiza los resultados académicos, coordina los refuerzos y fomenta siempre o casi siempre el uso de la biblioteca de centro

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, se establece como propuesta hacer más partícipe en las CCP las propuestas derivadas por la responsable de la biblioteca de centro para así fomentar el uso de dicho espacio por todo el centro.

ÁMBITO I: SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas del cuestionario de Educamos relacionado con este ámbito se extrae que el 100% del claustro considera muy adecuado o excelente los criterios de asignación a grupos, la organización y el equilibrio en la asignación de tutorías. Dicho porcentaje disminuye al 93% cuando hablamos de la organización y funcionamiento de los recreos, habiendo un 7% del claustro que los considera poco adecuados.

En lo relativo a los procesos de enseñanza aprendizaje cabe destacar positivamente que casi todo el claustro considera muy adecuado o excelente la coherencia entre los elementos curriculares, la adopción de medidas de refuerzo y la contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas. En cambio, hay un 30-33% del claustro que considera que el grado de comprensión de información por parte del alumnado, el grado de autonomía de trabajo es poco adecuado. Además, hay que añadir que al 51% de los profesores consideran que los alumnos y las familias tienen un conocimiento de los elementos implicados en el proceso de la evaluación poco adecuado.

En lo que hace referencia a la práctica docente del profesorado más de un 90% del claustro considera muy adecuado o excelente la adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado, la gestión de la inteligencia emocional, los agrupamientos y materiales empleados y la relación entre criterios de evaluación y saberes básicos.

ASPECTOS DE MEJORA

De las respuestas obtenidas, se establece como propuesta promover actividades que fomenten la autonomía y la comprensión oral y escrita. Además, en las reuniones generales se explicará a las familias qué elementos contribuirán para la evaluación.

ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES A LAS NECESIDADES DEL CENTRO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas del cuestionario del ámbito II se extrae que el 80% del claustro considera muy adecuado o excelente el grado de aprovechamiento de las relaciones y actividades relacionadas con otros centros/instituciones y el uso social de las instalaciones del colegio por otras instituciones.

Por otro lado, un 64 % considera muy adecuado los recursos extraordinarios humanos y materiales que se demandan a la administración, habiendo un 20% que considera poco adecuados

ASPECTOS DE MEJORA

Demandar a la administración mayor personal docente para poder compensar las desigualdades y la gran cantidad de alumnado con necesidades que hay en el centro.

ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES Y PRUEBAS EXTERNAS DEL ALUMNADO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas del cuestionario de Educamos relacionado con este ámbito se extrae que Cerca del 85% del profesorado considera muy adecuado o excelente los resultados de los alumnos a nivel competencial, la influencia de las medidas de refuerzo, adaptación de contenidos y repetición y los resultados en las diferentes materias.

En cambio, cabe destacar que un 35% del claustro considera poco adecuado la tendencia de los resultados académicos del centro, habiendo casi un 60% que lo considera muy adecuado.

Por otro lado, en lo que se refiere a las pruebas externas, el 54% las considera muy adecuadas.

ASPECTOS DE MEJORA

ÁMBITO IV: RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas del ámbito IV se concluye que el 70% del claustro considera muy adecuado la relación con inspección, FP, inclusión etc. Habiendo un 20% que lo considera poco adecuada.

ASPECTOS DE MEJORA

No se detectan.

ÁMBITO V: ADECUACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO. LA MEMORIA ANUAL

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tras las respuestas obtenidas del cuestionario del ámbito V se concluye que el 100% considera muy adecuada o excelente la participación de los órganos de coordinación docente y la adecuación de los apartados de la memoria.

.

ASPECTOS DE MEJORA

No se proponen

10

Presupuesto

SALDOS ACTUALES A FECHA 24/06/2024

Gastos de funcionamiento(422A):17.352,88 € (11.019,92€ en 2023)

(Queda pendiente hacer transferencia de 2.876€ Granja escuela infantil)

Nos autorizaron a pasar distintos remanentes a gastos de funcionamiento: Total 362,17€

- Equipamiento – programa 421B (concepto 605): 256,66€
- Equipamiento – programa 422A (concepto 605): 32,91€
- Pequeñas obras de reforma (prefabricadas) (concepto 612): 72,60€

Recursos específicos alumnado- Aulas TEA (422D): 1.000€

Comedor escolar (423 A-C): 21,52€

Obras RAM. Cambio climático: 13.140€

Materiales curriculares (concepto 487): 9.914,29€ (8.176,67€ en 2023)

Material EF: 574,83€

Ingresos realizados por la administración para gastos de funcionamiento durante el año 2024.

5º pago 20% del año 2023 (29/12/2023) 2.214,94€

Leemos Clm (16/01/2024).....893€

Materiales curriculares (16/01/2024) 6.500€

Obras RAM. Cambio climático (07/02/2024) 13.140€

1er pago 40% (05/04/2024)..... 4.811,22€

Recursos específicos alumnado (05/04/24) 1.000€

Ingresos pendientes de recibir por la Administración

Según se nos informó, durante este año recibiremos unos ingresos totales de 12.028,04€. Quedan por tanto pendientes 7.216,82€.

Se adjuntan apuntes de los ingresos y gastos realizados por grupos creados para mostrar mayor transparencia en la gestión económica de nuestro centro en cuanto a las diversas actividades llevadas a cabo durante este curso.

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO: COMPARATIVA 2023-2024

Gastos en fotocopias: enero-junio 2023 1.163,54 €

Gastos en fotocopias: enero-junio 2024 1.283,82 €

(dicha cantidad es una estimación ya que queda pendiente la factura de junio)

Concepto 206. Material de oficina (enero-junio 2023) 1.391,08 €

Concepto 206. Material de oficina (enero-junio 2024) 1.491,87€

Concepto 20901, teléfono de enero a junio 2023.....310,74 €

Concepto 20901, teléfono de enero a junio 2024.....310,02€

(dicha cantidad es una estimación ya que queda pendiente la factura de junio)

Según los datos reflejados se concluye que se ha producido un **aumento del gasto en fotocopias de un 10% y de un aumento del 7% en material de oficina** con respecto al mismo periodo del curso 2023.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Gastos 2023 260,40€

Gastos 2024 446,40€

- Día de la paz: 25,30€
- Carnaval: 3€
- Día del autismo: 38,50€
- Día de Europa: 111,60€
- Día multiculturalidad: 117,88€
- Graduación: 81,45€
- Fin de curso: 62,43€

Se ha producido un aumento del gasto en las actividades complementarias porque se han celebrado algunas más con respecto al curso pasado.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/06/2024

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	37.574,62	46.082,46	-8.507,84
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	13.074,62	7.066,39	6.008,23
102 OTROS RECURSOS	17.500,00	19.738,24	-2.238,24
10203 Prestación de servicios	17.500,00	19.738,24	-2.238,24
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	7.000,00	19.277,83	-12.277,83
10507 Concepto 487	7.000,00	6.500,00	500,00
10511 Concepto 612	0,00	13.067,40	-13.067,40
10513 Concepto 605	0,00	-289,57	289,57
2 GASTOS	56.424,93	22.935,49	33.489,44
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	3.800,00	905,62	2.894,38
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	21,90	-21,90
206 MATERIAL DE OFICINA	6.530,05	1.498,11	5.031,94
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	6.700,00	0,00	6.700,00
208 SUMINISTROS	6.471,52	16,15	6.455,37
209 COMUNICACIONES	750,00	310,02	439,98
210 TRANSPORTES	7.000,00	3.675,01	3.324,99
211 PRIMAS DE SEGUROS	700,00	665,33	34,67
212 GASTOS DIVERSOS	10.500,00	13.221,28	-2.721,28
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	13.973,36	2.622,07	11.351,29
21407 Concepto 487	12.576,48	2.162,19	10.414,29
21411 Concepto 612	72,60	0,00	72,60
21413 Concepto 605	1.324,28	459,88	864,40



GASTOS POR GRUPOS ENTRE LAS FECHAS 01/01/24 y 30/06/24

F. Apunte	Nº Ref.	Explicación	Proveedor	Ingresos	-	Gastos	=	Diferencia
Grupo: 96 TELÉFONO 24								
19/01/2024	1811	Teléfono diciembre				51,67		
20/02/2024	1857	Teléfono enero				51,67		
20/03/2024	1863	Teléfono febrero				51,67		
19/04/2024	1879	Teléfono marzo				51,67		
21/05/2024	1906	Teléfono abril				51,67		
20/06/2024	1917	Teléfono mayo				51,67		
				0,00		310,02		-310,02
Grupo: 97 FOTOCOPIAS 24								
05/01/2024	1813	Fotocopias diciembre	OFIMATICA TOLEDADA,S.L.			149,40		
05/02/2024	1848	Fotocopias enero	OFIMATICA TOLEDADA,S.L.			184,51		
05/03/2024	1864	Fotocopias febrero	OFIMATICA TOLEDADA,S.L.			214,51		
05/04/2024	1888	Fotocopias marzo	OFIMATICA TOLEDADA,S.L.			186,17		
09/05/2024	1915	Fotocopias abril	OFIMATICA TOLEDADA,S.L.			171,03		
				0,00		905,62		-905,62
Grupo: 98 EXCURSIÓN 24								
02/02/2024	1829	Taller Minichief 5 años		510,00				
02/02/2024	1831	Taller Minichief 3 años		320,00				
02/02/2024	1833	Taller Minichief 4 años		330,00				
05/02/2024	1830	Taller Minichief 5 años	Minichief Toledo			510,00		
06/02/2024	1816	Reserva Micrópolis 3º y 4º		100,00				
06/02/2024	1817	Reserva Micrópolis 3º y 4º				100,00		
07/02/2024	1832	Taller Minichief 3 años	Minichief Toledo			320,00		
08/02/2024	1834	Taller Minichief 4 años	Minichief Toledo			330,00		
28/02/2024	1854	Micrópolis 3º y 4º		1.448,45				
05/03/2024	1855	Micrópolis 3º y 4º				1.434,50		
15/03/2024	1883	Cine 1º y 2º		484,00				

23/06/2024

Pág.: 1

F. Apunte	Nº Ref.	Explicación	Proveedor	Ingresos	-	Gastos	=	Diferencia
20/03/2024	1862	Bus cine 1º y 2º	Esteban Sánchez,S.L			750,00		
20/03/2024	1884	Cine 1º y 2º	MK2 Cines Sur, S.L.U			484,00		
15/04/2024	1885	Planetario 1º y 2º		201,30				
15/04/2024	1889	Excursión 5º El bosque encantado		522,00				
15/04/2024	1890	Excursión 5º El bosque encantado	El bosque encantado			522,00		
18/04/2024	1886	Planetario 1º y 2º	Planetario Madrid			201,30		
13/05/2024	1897	Excursión Puy Du Fou 5º		903,00				
13/05/2024	1898	Excursión Puy Du Fou 5º				903,00		
17/05/2024	1901	Granja escuela infantil		2.876,00				
21/05/2024	1907	Excursión fin de curso		6.680,00				
22/05/2024	1908	2º pago excursión fin de curso		212,00				
22/05/2024	1909	Viaje fin de curso multiocio Valencia				6.892,00		
				14.586,75		12.446,80		2.139,95
Grupo: 99 TRANSPORTE 24								
02/02/2024	1823	Bus Minichef 5 años		270,00				
02/02/2024	1825	Bus Minichef 3 años		250,00				
02/02/2024	1827	Bus Minichef 4 años		250,00				
05/02/2024	1824	Bus Minichef 5 años	Aguado y Esteban			270,00		
07/02/2024	1826	Bus Minichef 3 años	Aguado y Esteban			250,00		
08/02/2024	1828	Bus Minichef 4 años	Aguado y Esteban			250,00		
19/03/2024	1861	Bus cine 1º y 2º		750,00				
15/04/2024	1865	Bus 5º San Martín Valdeiglesias		610,01				
15/04/2024	1876	Bus 5º San Martín de Valdeiglesias	Esteban Sánchez,S.L			610,01		
17/05/2024	1899	Bus viaje fin de curso		1.750,00				
17/05/2024	1900	Bus viaje fin de curso	Martin Car			1.750,00		
18/06/2024	1914	Bus cine 3º y 4º		565,00				
19/06/2024	1918	Bus cine 3º y 4º	Esteban Sánchez,S.L			565,00		
				4.445,01		3.695,01		750,00

23/06/2024

Pág.: 2

F. Apunte	Nº Ref.	Explicación	Proveedor	Ingresos	-	Gastos	=	Diferencia
Grupo: 100 ACT.COMPL.CARNAVAL 24								
30/01/2024	1821	Lana	Variety Toledo S.L.			3,00		
				0,00		3,00		-3,00
Grupo: 101 ACT.COMPL.PAZ 24								
24/01/2024	1822	Material infantil día paz	Variety Toledo S.L.			25,30		
				0,00		25,30		-25,30
Grupo: 102 ACT.COMPL.AUTISMO 24								
16/03/2024	1867	Material infantil autismo	Super descuento Mocejón			14,40		
18/03/2024	1881	Pinturas día autismo	Variety Oriental Home S.L.			4,95		
20/03/2024	1869	Material infantil autismo	Mercadona			4,90		
21/03/2024	1868	Material infantil autismo	Super descuento Mocejón			6,75		
01/04/2024	1870	Pinturas día autismo	Hiper Recas			7,50		
				0,00		38,50		-38,50
Grupo: 103 GRADUACIÓN 24								
15/04/2024	1882	Bandas y material graduación	Disfraces Bacanal, S.L.			75,85		
06/06/2024	1910	Sobres invitaciones graduación	Super Sur. Chino			5,60		
				0,00		81,45		-81,45
Grupo: 104 DIA EUROPA 24								
03/05/2024	1892	Comida día de Europa	MERCADONA			79,10		
05/05/2024	1894	Bandera día Europa	Variety Oriental Home S.L.			32,50		
				0,00		111,60		-111,60
Grupo: 105 MULTICULTURALIDAD 24								
20/05/2024	1902	Día multiculturalidad	FROIZ			55,04		
20/05/2024	1903	Témperas día multiculturalidad	HOME ASIA MO YANG REN S.L.			28,10		
20/05/2024	1905	Henna día multiculturalidad				25,50		
21/05/2024	1904	Material día multiculturalidad	Grupo Día			9,24		

23/06/2024

Pág.: 3

F. Apunte	Nº Ref.	Explicación	Proveedor	Ingresos	-	Gastos	=	Diferencia
				0,00		117,88		-117,88
Grupo:	106	FIN DE CURSO 24						
18/06/2024	1920	Garrafas de agua	MERCADONA			6,24		
				0,00		6,24		-6,24

En RECAS a 23 de junio de 2024.

Vº Bº

EL DIRECTOR DEL CENTRO

EL SECRETARIO DEL CENTRO

Fdo./ JOSÉ LUIS MORENO CANO

Fdo./ CRISTINA LUISA ANGULO ROSADO

Anexo
I

Memoria del Ampa

MEMORIA 2023-2024 AMPA VIRGEN DE LA OLIVA

Memoria de actividades A.M.P.A.

2023-2024

Es objeto de la presente memoria es detallar las actividades llevadas a cabo por esta Asociación de Madres y Padres “Virgen de la Oliva” de los alumnos escolarizados en el Centro de Educación Infantil y Primaria “Cesar Cabañas Caballero” de Recas (Toledo), durante el curso lectivo 2023/2024.

Estas actividades se han desarrollado en colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de Recas y con el Centro de Educación Infantil y Primaria “César Cabañas Caballero”.

El curso escolar 2023/24 se empezó con total normalidad.

Pretendemos como último fin hacer del colegio un centro cultural, lúdico y formativo para los niños de nuestro municipio, creando hábitos saludables, participativos y creativos mediante el estímulo del deporte y de otras actividades (piscina, ajedrez, inglés, etc.), que contribuyan a un desarrollo integral de nuestros hijos. Y todo ello dentro de un marco de horarios que permitan conciliar la vida familiar y laboral de los padres e hijos.

ASAMBLEA ORDINARIA DE SOCIOS curso 2023/2024.-

El día 12 de septiembre de 2023, se celebró la Asamblea Ordinaria del curso 2021/2022, en la que se expusieron las

actividades programadas para el verano y se indicó el medio por el que se debían de realizar las inscripciones de los socios a las mismas también se propone la Asamblea Extraordinaria para el día 25 de septiembre. Ese día se leyó la memoria anual y el estado de cuentas que se aprobó por unanimidad.

RELACIONES CON LA DIRECCIÓN DEL CENTRO. CONSEJO ESCOLAR. -

La persona designada para representar a la asociación en el Consejo Escolar es la presidenta, Dña. María Nieves Pleite Villasevil. Aunque este año por motivos laborales no ha podido asistir a la última reunión. A parte de la asistencia al Consejo Escolar, se han mantenido reuniones con la Dirección del Centro para estar informados y transmitir las dudas, sugerencias o comentarios de los padres, así como colaborar en cuanto se ha requerido. Hemos tratado de ser interlocutores de los padres, sean socios o no de la AMPA, en cuestiones tanto estrictamente personales de una familia, como las que afectan al colectivo de padres y alumnos.

RELACIONES CON EL AYUNTAMIENTO Y SERVICIOS SOCIALES DEL MUNICIPIO.

A lo largo del curso escolar se ha mantenido un fluido contacto con la Corporación Municipal para el desarrollo de las actividades tanto de esta asociación, como para la colaboración en actos populares. Además, se han llevado a cabo diferentes reuniones para debatir y buscar soluciones a las diferentes cuestiones que se han dado a lo largo del curso.

RELACIONES CON EL AMPA DEL IES ARCIPRESTE DE CANALES DEL MUNICIPIO.-

Desde cursos anteriores ya se realizan actividades en común que facilitan que más personas participen en las mismas, así como excursiones, competición de natación, actividades extraescolares durante el curso, etc.

DATOS DE ASOCIADOS. -

El número de socios de la Asociación asciende a 70. Este curso la cuota se ha modificado en 15 euros el primer niño más 5 euros siguientes hermanos. Este año se ha decidido pagar el autobús escolar para todos los socios que hayan realizado una excursión.

INFORMACIÓN A SOCIOS. –

Puntualmente se ha dado información a nuestros asociados respecto de tareas realizadas en la asociación, bien a través de los medios habituales como es el reparto de circulares a todos los alumnos del colegio, así como mediante publicación en la web del Colegio, carteles informativos, WhatsApp, y a través de la página de Facebook.

ACTIVIDADES VERANO CURSO 2023/2024.

Durante el verano de 2023 se realizaron las actividades de:

APRENDE Y JUEGA VERANO, celebrada durante el mes de julio de lunes a viernes, de 09:30 a 13:30, y que va dedicada a los alumnos de 3 a 7 años.

Durante las fiestas patronales en colaboración con el AMPA del instituto, se desarrolló el campeonato de natación para todos los chicos y chicas desde infantil a secundaria.

Este año como consecuencia de los destrozos que causó la dana en el pueblo, no se pudieron celebrar las fiestas de septiembre de Ntra. Patrona la Virgen de la Oliva.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. -

Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades orientadas a favorecer una formación integral especialmente en aquellos aspectos referidos a la ampliación del horizonte cultural del alumnado, su preparación para la inserción en la sociedad y el uso del tiempo libre están recogidas en la Programación General Anual de los Centros y organizadas por la Asociación.

Ponemos especial interés en que las actividades promovidas por nosotros, padres y madres, tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Inculcar a los alumnos participantes en los talleres y actividades y en el entorno escolar que deben ser conscientes de que la convivencia debe estar presidida por diversos valores fundamentales: el respeto a los semejantes, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad, la justicia, el cuidado de los materiales y del entorno, etc.,
- Desarrollo global de la personalidad, poniendo el acento en la construcción de una autoestima positiva, favoreciendo los procesos de socialización.
- Aprendizaje de técnicas de expresión y comunicación, adecuadas a sus edades, intereses y aptitudes.
- Educación para el tiempo libre y el ocio, que los niños disfruten de su tiempo libre, transformándolo en tiempo de creación y autorrealización.
- Educación para el cuidado del entorno y para el consumo.

Las actividades ofertadas para el curso 2023/2024 han sido las siguientes:

- ZUMBA NIÑOS.
- UPENGLISH (Academia Uprende)
- AJEDREZ.
- CIENCIA Y MAGIA.
- CUENTACUENTOS.
- PING-PONG.
- APRENDE Y JUEGA.
- INSTRUMENTOS DE CUERDA.
- BAILE MODERNO.
- PISCINA CLIMATIZADA (UGENA).
- APOYO INSTITUTO.
- INGLÉS INSTITUTO.
- ZUMBA MAMÁS (Asociación de mujeres El Trebol).

El horario por grupos se estipula según edades y niveles. Se podrán habilitar más horarios en función del alumnado. Estos horarios están sujetos a modificación para la mejora de los cursos.

Aquellas personas que no siendo soci@s, quieran participar en cualquier actividad, deberán abonar la cuota íntegra al profesor, además de un plus de 5€ – 2.50€ – 2€ -3€ mensuales (dependiendo de la actividad).

Imprescindible presentar carnet sellado a los monitores.

Todas las actividades con plazas limitadas, tendrán plaza por orden de llegada, teniendo prioridad los soci@s del AMPA.

Siendo finalmente las que se han impartido:

- ZUMBA NIÑOS

- UPENGLISH (Academia Uprende)
- AJEDREZ.
- PISCINA CLIMATIZADA (Ugena).
- CUENTACUENTOS.
- PING-PONG.
- INSTRUMENTOS DE CUERDA.
- APOYO INSTITUTO.
- INGLES INSTITUTO.
- ZUMBA MAMÁS (Asc. El Trébol).

OTRAS ACTIVIDADES

Otras actividades realizadas por la Asociación a lo largo del presente curso han sido las siguientes.

- Entrega de trofeos ajedrez. -Tuvo lugar el día 30 de junio en la casa de la cultura y se hizo entrega de los trofeos a los niñ@s de la clase de ajedrez.

- Comparsa. -Durante todo el verano, el Ampa estuvo pintando las camisetas para la comparsa. Aunque no se pudo celebrar debido a las inclemencias producidas en el pueblo. El mismo disfraz se sacará el próximo año.

- Campeonato de natación. -Se realizó el día 26 de agosto en la piscina municipal. En colaboración con el Ampa del instituto se dieron bocadillos y botellas de agua a todos los participantes.

- Felicitaciones navideñas. - Este año el Ampa junto con la residencia de ancianos y el cole, propuso que los niñ@s del cole hicieran felicitaciones navideñas y se las entregaran a los abuelos de la residencia.

- Decoración navideña.-Tuvo lugar el día 30 y 1 de diciembre en las instalaciones del colegio. Decoramos los tres edificios del centro más las dos casetas prefabricadas, también fue retirada por el AMPA.

- Chocolatada. - Se celebró el día 22 de diciembre en el colegio. Se repartió chocolate y bizcochos a todos los alumn@s y profesores del centro.

- Cine de navidad. - Tuvo lugar en la casa de la cultura el 3 de enero de 2024, a continuación, se repartió chocolate y bizcochos para todos los asistentes.

- Recogida de regalos para sus majestades los Reyes Magos de Oriente. - Junto con la asociación de mujeres El Trébol, tuvo lugar en la casa de la cultura los días 4 y 5 de enero.

- Campeonato Ajedrez. - Se colaboró en la organización del campeonato de ajedrez y se repartieron bocadillos y bebidas a todos los participantes.

- Carrera solidaria. - Colaboramos con el instituto con 20€ para la carrera solidaria que se celebró el 24 de abril.

- Concurso de marcapáginas.- En colaboración con la biblioteca municipal y el ayuntamiento de Recas, se organizó el concurso de marcapáginas.

- Día del libro. - Se donó al centro un lote de libros preseleccionados por los profesores y alumnos de cada etapa.

- Torneo de tenis de mesa. - El día 1 de mayo en la casa de la cultura se celebró el primer campeonato de tenis de mesa. Se repartieron trofeos a los ganadores.

- Colaboramos con el instituto el día 24 de mayo, con motivo del día del Arcipreste, repartiendo a todos los alumnos del instituto junto con los cursos de 6º de primaria, de Yuncillos, Palomeque, Lominchar y Recas, un desayuno saludable. El Ampa colaboró comprando el pan para los bocadillos.

-Graduaciones. - Se adorna la casa de cultura para las graduaciones de 5 años y sexto de primaria cuya decoración lo pagó el Ampa, también se aporta para la fiesta de graduación de 6º de primaria la cantidad de 77 euros a repartir entre sus soci@s.

- Fiesta fin de curso. - Se organizó la fiesta fin de curso, entregando perritos calientes, agua y flash, y disfrutamos de hinchables con la colaboración del ayuntamiento de Recas.

ANEXO I

Resumen de gastos e ingresos del curso lectivo

2023/2024

GASTOS

GASTOS ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS (campeonato natación, navidad, carrozas, reyes magos, ajedrez, material cuentacuentos, etc.)...	791,99€
MANTENIMIENTO (comisiones)...	96€
LIBROS COLE.....	300,58 €
GRADUACIÓN FIN DE CURSO Y AUTOBÚS 6º	188 €
NAVIDAD COLE... ..	43,75€
MESA DE PING PONG... ..	442,54 €
CERTIFICADO DIGITAL	43,18€
CARRERA SOLIDARIA (Instituto)	20€
FIESTA FIN DE CURSO (Perritos calientes).....	281,83€
TOTAL.....	2207,87€

INGRESOS

CUOTAS SOCIOS... ..	1265 €
AUTOBÚS COLE (subvencionado por el ayuntamiento)	2770,60
INGRESO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES SOCIOS Y NO SOCIOS.....	1100,50€
UPRENDE (año 22/23 no socios).	27 €

CINE NAVIDAD... 120€

TOTAL..... 5283.10€

RESULTADO SUPERÁVIT 3075,23€

SALDO DISPONIBLE FIN DE CURSO.....5397,84€

Anexo
II

Memoria de la Comisión de Convivencia

Se manifiesta que, durante el actual curso escolar, y a nivel general, no ha habido graves problemas de convivencia entre padres y profesores. En cuanto al alumnado, el clima de convivencia ha sido bastante bueno a lo largo de todo el curso. No obstante, consideramos conveniente seguir realizando actividades en los recreos. Con estos juegos conseguimos varios objetivos: disminuir la formación de pequeños grupos (todos juegan con todos), disminuir la conflictividad y dar opciones diferentes a alumnos que por sus características tienen problemas a la hora de relacionarse.

También hemos identificado una serie de comportamientos disruptivos continuados en determinados alumnos. Con todos ellos se ha actuado desde diferentes enfoques, y en algunos casos se ha podido reconducir la actitud durante un espacio de tiempo. Otros, sin embargo, no experimentan cambios en el comportamiento. Achacamos estas situaciones al poco seguimiento que tienen estos alumnos en sus casas por las tardes y a las casuísticas familiares.

Durante todo el curso se ha realizado un esfuerzo considerable en la realización de actividades relacionadas con la mejora de la convivencia. Estas actividades han estado relacionadas con la igualdad, interculturalidad y prevención del acoso escolar.

- Talleres de sensibilización en relación a la igualdad según el acuerdo de igualdad asumido por el centro (dos actividades por trimestre)
- Talleres de medio ambiente en las aulas. Instalación de papeleras en los patios y cierre del círculo de reciclaje.
- Juegos en los recreos con juguetes reciclados colaborando los alumnos de 3er ciclo junto con E. Infantil.
- Talleres con el centro de la mujer de Bargas relacionado con el 8 de marzo
- Talleres de interculturalidad con la colaboración de la asociación Horuelo.
- Actividad de educación sexual con los alumnos de 6º.
- Realización de sociogramas en las aulas y realización de dinámicas de grupo.
- Control de los alumnos que llegan tarde por sistema al inicio de la jornada lectiva.
- Desarrollo del Plan de acogida para alumnos incorporados iniciado el curso.
- Protocolo MGF.

Por último, como hecho positivo, cabe destacar la ausencia de incidencias graves en el servicio de comedor y aula matinal.

Anexo
III

Memoria de Comedor

INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE COMEDOR DEL CONSEJO ESCOLAR 2023-2024.

El RD 138/2012 de 11/10/2012 regulador de la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros públicos de enseñanza no universitaria de Castilla-La Mancha **establece** que hay que remitir **una memoria o informe de evaluación** sobre el funcionamiento del servicio de comedor y aula matinal e incluirlos en la Memoria Final de curso.

Dicho informe se desglosa en los siguientes ámbitos:

1. MODALIDAD DE GESTION DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.

El Servicio de comedor escolar en el CEIP “César Cabañas Caballero” funciona en la modalidad de contrato con la empresa Mediterránea, manteniendo la línea caliente durante todo el curso.

2. MODALIDADES DEL SERVICIO.

El **Servicio de Comedor** comenzó con un turno en el mes de septiembre por haber un número de usuarios más reducido y se empezó con dos turnos en el mes de febrero por el aumento de niños y niñas. Se han mantenido los dos turnos hasta el final de curso. Han estado activos 133 usuarios en total, número variable ya que ha habido altas y bajas a lo largo del curso (en junio lo terminaron 108). El servicio de comida ha tenido cuatro cuidadoras y una auxiliar de cocina.

Los alumnos en especie del comedor de mediodía al finalizar el curso han sido 74 del 100%, 19 del 50% y 15 no becados.

En lo relativo a los becados al 100%

Comenzaron el uso del comedor 60 alumnos y terminaron 74 usuarios.

En lo que se refiere a los becados al 50%

Comenzaron el uso del comedor 15 alumnos y terminaron 19 usuarios.

En lo que se refiere a los no becados

Comenzaron el uso del comedor 18 alumnos y terminaron 15 usuarios.

3. MENÚS Y DIETAS.

Diecisiete alumnos han solicitado menú especial “no cerdo”, 19 “no carne”, 2 no frutos secos (estas cantidades van variando a lo largo del curso) Puntualmente llegan al Centro, para su difusión al alumnado, los menús mensuales. En el reverso se transmiten orientaciones sobre prácticas saludables de alimentación, con el objeto de que las familias puedan seguir esas orientaciones en el resto de comidas que hagan en el hogar siguiendo una línea coherente.

A nivel general, tanto los alumnos como las familias están contentos y satisfechos con la calidad y la variedad de la comida servida.

Comprobando el pliego de condiciones de comedor, se observa que Mediterránea cumple gran parte de las exigencias que vienen adscritas:

- Existen menús específicos para alérgicos, celíacos, intolerantes...
- La fruta, verdura, pescado, cereales, hortalizas y huevos se comen con asiduidad.
- Especificar si las patatas están asadas, hervidas, al horno o fritas.
- Informar detalladamente de la composición de cada plato.
- El menú recoge el aporte calórico.
- Aportar más raciones de **pescado azul**, alcanzando una o dos veces por semana.
- Aportar más raciones de **legumbres** hasta alcanzar dos veces en semana.
- No dar más de **2 lácteos** al mes

Por otro lado, hay algunos aspectos que no se cumplen y se han de subsanar para el curso que viene:

- Introducir al menos una vez a la semana **pan integral**

4. AULA MATINAL

Durante este año ha estado operativo también el servicio de aula matinal. El servicio comenzó con 10 niños, hemos conseguido terminar con 12 alumnos. Se ha tenido un máximo de 17 usuarios.

Los menús que se ofrecen son de calidad. Las tostadas se realizan con pan sin usar el pan de molde. La bollería es casera y el cacao sin azúcar.

En el mes de septiembre se pidió a las familias, cuyos hijos hacen uso del aula matinal, que trajesen cepillo y pasta de dientes para cepillárselos después de desayunar. La cuidadora informa a las familias cuando tienen que cambiar o reponer algo y las familias han respondido muy bien.

5. REPOSICIÓN DEL MENAJE Y ELECTRODOMÉSTICOS.

Durante este curso se ha utilizado todo el menaje que estaba y el que se compró nuevo a finales del curso pasado. No ha sido necesario comprar nada más.

6. INSPECCIÓN DE SANIDAD.

Durante el presente curso hemos recibido la visita del inspector de sanidad en 2 ocasiones. En las cuales hemos de destacar lo siguiente.

- Febrero:
Se entrega una valoración del menú.

- Mayo:

- Se revisan registros y tª de comida, trazabilidad y producción.
- Se guardan menús testigo.
- Orden y limpieza aceptables en el momento del a visita.
- Indumentaria adecuada.
- Se entrega informe valoración del menú favorable.

7. PERSONAL DE LA EMPRESA.

En este apartado, valoramos su actuación muy positivamente.

Igualmente, la relación tanto con la encargada de zona como con el personal de oficina de la empresa es fluida, con rápidos intercambios de documentación e información.

8. ORGANIZACIÓN DEL COMEDOR

Las monitoras controlan bastante bien los alumnos que acuden a comedor. Al distribuirse en dos turnos se mantiene una mejoría en el volumen de ruido y en la organización del servicio de comidas.

Se propuso desde el centro el lavado de dientes para después de las comidas para aquellos que quisieran llevarse en una bolsa de aseo el cepillo y la pasta de dientes.

Se ha llevado a cabo el lavado de manos antes de entrar en el comedor.

Las monitoras han realizado actividades y juegos con los niños utilizando el material ofrecido por la empresa Mediterránea.

9. INCIDENCIAS.

Durante el curso las cuidadoras no han puesto parte de incidencias a alumnos del comedor como consta en el cuaderno de Registros de Incidencias. En algunas ocasiones las monitoras han tenido que hacer frente a algunas situaciones de desobediencia o enfrentamiento entre algunos niños. En todo caso, no ha habido que sancionar de acuerdo a la normativa vigente a ningún alumno.

10. IMPAGADOS.

A cierre de esta memoria hay un total de 9 alumnos que adeudan al menos un recibo y un alumno expulsado por impago.

La deuda total asciende a 633,38 €.

En Recas, a 23 de junio de 2024.

Anexo
IV

Memoria Plan Lector

MEMORIA PLAN LECTOR 2023/2024

Las conclusiones obtenidas de la evaluación del Plan Lector son:

- La secuenciación de los objetivos propuestos es clara y se adaptan a las necesidades del contexto educativo, facilitando su desarrollo y consecución.
- La metodología propuesta como guía se ha seguido siendo un elemento de referencia para los docentes gracias al cual han logrado trabajar la motivación en los alumnos.
- Las actividades propuestas son adecuadas para cada nivel. De ellas se extraen unos resultados positivos ya que se encuentran adaptadas y son motivantes.
- La biblioteca se ha abierto durante todo el curso durante los recreos, teniendo un gran uso sobre todo en el curso 2º de primaria, debido a los retos que se suponían el llegar al número de libros necesario para los premios. Durante el año, se ha aumentado el material, tanto de libros del alumnado (donados por el AMPA por la celebración del día del libro) como del profesorado (libros de medioambiente).

En cuanto a los objetivos de los docentes, se han encontrado dificultades para lograr los referidos a la colaboración de las familias y el tiempo disponible para dedicarlo al fomento de la lectura.

OBJETIVOS REFERIDOS AL ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Existencia de varios edificios. - Desconocimiento del idioma por parte del alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Adaptar el plan a la realidad del centro. - Implicar a las familias en la lectura de cuentos desde casa y la visita a la biblioteca para tener un contacto más cercano con la literatura infantil. - Pedir una fianza al inicio de la actividad del préstamo de libros, la cual se devolverá al finalizar la misma. (Esta actividad se realiza en 5 años). - Realizar una salida a la biblioteca del pueblo.

PRIMER CICLO

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Existencia de varios edificios. - Desconocimiento del idioma por parte del alumnado. - Falta de devolución de libros o devolución de libros en mal estado. - Dificultades en la comprensión lectora.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Dedicar al menos una sesión obligatoria por nivel (una sesión mensual) para visitar la biblioteca. - Realizar más actividades de fomento de la lectura, por ejemplo, el lectómetro. - Dotar de mayor información a los alumnos y las familias sobre las normas y el uso de la biblioteca. - Mantener la salida a la biblioteca del pueblo.

SEGUNDO CICLO

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Existencia de varios edificios. - Falta de devolución de libros o devolución de libros en mal estado. - Dificultades en la comprensión lectora. - Falta de lectura diaria.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Dedicar al menos una sesión obligatoria por nivel (una sesión mensual) para visitar la biblioteca. - Dotar de mayor información a los alumnos y las familias sobre las normas y el uso de la biblioteca. - Proponer actividades motivantes para los alumnos.

TERCER CICLO

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Falta de devolución de libros o devolución de libros en mal estado. - Dificultades en la comprensión lectora. - Falta de motivación hacia la lectura.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Dotar de mayor información a los alumnos y las familias sobre las normas y el uso de la biblioteca. - Proponer actividades motivantes para los alumnos. - Realizar actividades en la biblioteca que les acerquen a esta realidad. - Buscar lecturas que conecten con sus intereses.

OBJETIVOS REFERIDOS A LOS DOCENTES

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Falta de hábito lector en el alumnado. - Dificultades de comprensión lectora en el alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Acudir a la biblioteca cada nivel en una sesión del horario (al menos una al mes) para acercarles a esta realidad y fomentar esa sesión de lectura. - Aumentar el uso de recursos digitales que favorezcan su motivación. - Promover más actividades de fomento de lectura adaptadas a cada nivel.

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Falta de participación. - Falta de devolución de libros o devolución de libros en mal estado.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Buscar nuevos métodos de participación en relación a la biblioteca, por ejemplo, la realización de talleres. - Recordar, a lo largo del curso, las normas del aula y las consecuencias de no cuidar el material o perderlo.

OBJETIVOS REFERIDOS A LA BIBLIOTECA

DIFICULTADES ENCONTRADAS	- Desconocimiento del material que se dispone en la biblioteca.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Digitalizar el sistema de préstamos de libros de los alumnos. - Compartir el inventario del centro con los docentes.





Índice

1. Introducción	
2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas	
3. Impacto de mejora en el centro	
3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro	
3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje	
3.3 Otras áreas	
4. Propuesta de mejora	

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP César Cabañas Caballero**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

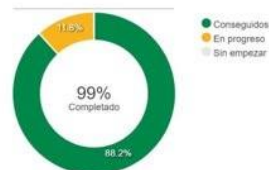
Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

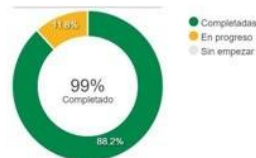
2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP César Cabañas Caballero** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1

100%

Al menos el 70% del profesorado y/o áreas usarán el cuaderno de evaluación para elaborar las programaciones de aula y llevar a cabo la evaluación competencial de sus alumnos.

Líneas de actuación

Progreso

Cuaderno de Evaluación

● 100%

Objetivo específico 2

100%

Al menos el 50% del profesorado y/o áreas contarán, desde el comienzo de curso, con un aula virtual ubicada en el entorno de aprendizaje de EducamosCLM.

Líneas de actuación

Progreso

Aulas virtuales

● 100%

Objetivo específico 3

100%

Fomentar el uso de las nuevas aulas virtuales

Líneas de actuación

Progreso

Charla informativa al claustro. Información sobre cursos de formación del CRFP sobre este tema.

● 100%

Observaciones

Se ha utilizado por todo el profesorado el cuaderno de evaluación. Nos hemos iniciado en el uso de aulas virtuales. La charla al claustro se debe repetir a inicio del curso siguiente hasta que esté más asentado el uso del cuaderno de evaluación y el uso de las aulas virtuales.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

    Objetivo específico 1 90% Elaborar un protocolo para la gestión de incidencias y el mantenimiento del equipamiento TIC del centro. <table> <tr> <th>Líneas de actuación</th> <th>Progreso</th> </tr> <tr> <td>Protocolo gestión de equipamiento TIC</td> <td>90%</td> </tr> </table> Observaciones Seguir en la misma línea. Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES) Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales). Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro 7	Líneas de actuación	Progreso	Protocolo gestión de equipamiento TIC	90%	    Objetivo específico 1 100% Digitalizar los documentos oficiales del centro en formato .pdf (PE, NCOF, PGA, Memoria...) u otros documentos del centro (Programa AMPAs, menú comedor, actividades extraescolares, plan de biblioteca...). <table> <tr> <th>Líneas de actuación</th> <th>Progreso</th> </tr> <tr> <td>Digitalización en formato PDF de los documentos oficiales de centro.</td> <td>100%</td> </tr> </table> Observaciones Continuar en la misma línea. Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP) Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro. Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro 8	Líneas de actuación	Progreso	Digitalización en formato PDF de los documentos oficiales de centro.	100%
Líneas de actuación	Progreso								
Protocolo gestión de equipamiento TIC	90%								
Líneas de actuación	Progreso								
Digitalización en formato PDF de los documentos oficiales de centro.	100%								

Objetivo específico 1

100%

Mantener la presencia del centro en las redes sociales más habituales, para que alumnado y familia les llegue por otra vía la información del centro

Líneas de actuación Progreso

RR.SS. Facebook 100%

Objetivo específico 2

100%

Mantener la presencia digital del centro a través de la página web.

Líneas de actuación Progreso

Página web 100%

Observaciones

Se ha realizado un esfuerzo importante por mantener la presencia del centro en redes sociales porque entendemos que es una forma eficaz de llegar a toda la comunidad educativa. Se ha mantenido actualizada la web del centro educativo.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1

90%

Crear un banco de recursos digital y accesible a todo el profesorado en el que se recopile y clasifique todo tipo de actividades y recursos alternativos a los libros de texto que favorezcan la implantación de metodologías activas basadas en la innovación, investigación, gamificación y el aprendizaje competencial.

Líneas de actuación Progreso

Banco de recursos digital 90%

Observaciones

El banco de recursos que se ha empezado a elaborar debe seguir creciendo.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Objetivo específico 1

100%

Continuar con los refuerzos TIC semanales con todo el alumnado de primaria para seguir mejorando su competencia digital.

Líneas de actuación	Progreso
Refuerzos TIC	● 100%

Objetivo específico 2

100%

Puesta en marcha de la radio escolar

Líneas de actuación	Progreso
Radio Escolar	● 100%

Observaciones

Los refuerzos TIC según están planteados en nuestro centro deben continuar, son un recurso muy valioso para el alumnado. El proyecto de la radio escolar ha sido muy enriquecedor para los alumnos/as. Debemos potenciar y hacer que crezca el proyecto implicando a más profesorado en ello.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Objetivo específico 1

100%

Elaborar un documento digital con recomendaciones y protocolos de buen uso del equipamiento digital/informático del centro.

Líneas de actuación	Progreso
Protocolo buen uso	● 100%

Observaciones

Actuación adecuada.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

Objetivo específico 1

100%

Realizar un inventario de los dispositivos digitales con los que cuenta el centro, incluyendo los equipos que han sido dotados para cubrir la brecha digital. organizar un protocolo de préstamo y uso.

Líneas de actuación	Progreso
Inventario y protocolo de préstamo y uso.	● 100%

Objetivo específico 2

100%

Elaborar un protocolo para la gestión de incidencias y el mantenimiento del equipamiento TIC del centro.

Líneas de actuación	Progreso
Incidencias y mantenimiento	● 100%

Observaciones

Se está elaborando protocolo e intentando mantener actualizado el inventario.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Objetivo específico 1

100%

Introducir/actualizar en las Programaciones Didácticas de las áreas, acciones encaminadas a la innovación metodológica apoyadas por el uso de las TIC.

Líneas de actuación	Progreso
Programaciones didácticas, metodologías apoyadas en las TIC	● 100%

Observaciones

El profesorado ha incluido en sus programaciones didácticas herramientas digitales que hemos ido conociendo a través de las diferentes formaciones. Herramientas visuales, aplicaciones de programación y robótica.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Objetivo específico 1

100%

Elaborar un banco de recursos digitales con los que enriquecer las diferentes sesiones didácticas. Dicho banco de recursos debe ser atractivo, accesible, motivante y que consiga ampliar o completar los diferentes contenidos curriculares.

Líneas de actuación

Progreso

Banco de recursos

● 100%

Observaciones

Se ha estado elaborando el banco de recursos donde el profesorado incluye los recursos con los que cuenta o ha utilizado.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Objetivo específico 1

100%

Elaborar y utilizar paneles interactivos con el alumnado del centro que promueva la utilización de recursos digitales, contenidos curriculares y desarrolle la creatividad de los participantes. Como principales herramientas se podrán utilizar Linoit o Padlet.

Líneas de actuación

Progreso

Paneles interactivos

● 100%

Observaciones

Se han utilizado los paneles interactivos por parte de todo el profesorado.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1

100% 

Establecer el cuaderno del profesor/evaluación como herramienta para realizar las programaciones didácticas y realizar la evaluación competencial de nuestros alumnos.

Líneas de actuación	Progreso
Cuaderno de Evaluación	 100%

Observaciones

Se ha utilizado el cuaderno de evaluación por parte de todo el profesorado, solventando todas las incidencias que han aparecido a lo largo del curso puesto que es una herramienta de nueva creación. Para esto hemos contado con el asesoramiento del dinamizador de TDD de nuestro centro.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

Las actuaciones llevadas a cabo para mejorar los procesos de gestión, participación y comunicación del centro están en un estadio de desarrollo inicial, su repercusión e impacto en el centro se irán viendo poco a poco. El uso generalizado de la plataforma EducamosCLM con todas sus aplicaciones facilita enormemente las tareas de gestión, participación y comunicación entre profesorado, profesorado y alumnado y profesorado y familias, aunque estas dos últimas hay que seguir potenciando su uso. Respecto al cuaderno de evaluación, la repercusión e impacto lo veremos en cursos sucesivos, este curso ha sido una toma de contacto con la herramienta y aún se observan quizá más inconvenientes que ventajas. Con respecto al uso por parte del profesorado de las aulas virtuales, debemos seguir potenciando su uso con el alumnado. Por otra parte, la digitalización de los documentos de centro que se está llevando a cabo, facilitará en gran medida el acceso organizado a toda la información del centro.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Aquí debemos volver a resaltar que las actuaciones llevadas a cabo están en un estadio de su desarrollo inicial. Respecto al uso de aulas virtuales, debemos seguir potenciando su uso por parte del profesorado del centro en el trabajo con el alumnado, sobre todo de los cursos superiores. En nuestro centro tenemos muy implantado un refuerzo semanal para trabajar las TIC, respecto a esto debemos seguir en la misma línea ya que resulta muy beneficioso para el aprendizaje del alumnado. Por último, se ha empezado a llevar a cabo un programa de radio que resulta muy atractivo para el alumnado, debemos potenciar su desarrollo para el próximo curso.

3.3 Otras áreas

Las actuaciones realizadas durante el curso tienen repercusión e impacto positivo en la formación del profesorado en transformación digital docente. Nos hemos sumado al seminario de Escuela 4.0, donde nos hemos formado en programación y robótica de una manera muy inicial. El CRFP debe seguir ofreciendo formación al profesorado en esta línea. Respecto a la gestión de dispositivos, debemos seguir en la misma línea, ofreciendo al alumnado que presenta brecha digital los dispositivos de préstamo con los que contamos.



4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023, de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de mejora

Avanzar en el uso de las aulas virtuales por parte de todo el profesorado, sobre todo en los cursos 5º y 6º de EP como preparación al paso a ESO. Seguir ofreciendo formación al profesorado. Realizar de nuevo a inicio de curso la charla informativa al claustro sobre cuaderno de evaluación y aulas virtuales.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

Terminar de elaborar el protocolo. Desarrollar un banco de recursos para poder usar por el alumnado desde las aulas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Propuesta de mejora

Concienciar a la comunidad educativa para la sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa. Avanzar en el conocimiento y aplicación de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Propuesta de mejora

continuar con la formación del profesorado en lo referente a transformación digital docente. Se requiere mucha más formación.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

Seguir fomentando y ofreciendo formación al profesorado por parte del CRFP.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Propuesta de mejora

Continuar en la misma línea.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Propuesta de mejora

Difundir la existencia de este protocolo entre el profesorado y el alumnado a inicio del curso siguiente.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

Propuesta de mejora

Continuar en la misma línea.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Propuesta de mejora

Continuar con la formación del profesorado a través de la formación en centro de trabajo y la formación ofrecida por el CRFP.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

Propuesta de mejora

Continuar en la misma línea.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

Propuesta de mejora

Continuar en la misma línea.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

Realizar formaciones en el centro con ayuda de los DTDR para mejorar y afianzar el uso que hace el profesorado del cuaderno de evaluación de EducamosCLM. Mejorar la aplicación del cuaderno de evaluación en lo referente a la evaluación de ACNEAEs y ACNEEs.



Anexo
VI

Memoria
Plan de
igualdad y
convivencia

MEMORIA DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

El Plan de Igualdad y Convivencia de nuestro centro educativo pretende establecer un clima de convivencia en el que los valores del respeto, la no discriminación y la superación de los prejuicios sexistas ayuden al desarrollo integral de los/as niños/as.

Una vez analizado el centro se resaltaron los aspectos más urgentes a solucionar de los cuales se han realizado diversas actividades y proyectos para poder solventar dicha problemática.

A continuación, se exponen estos aspectos con las actividades llevadas a cabo por el centro en este curso 2023/2024:

Aspectos relevantes a solucionar	Actividades realizadas desde el centro durante el curso 2023/2024	Temporalización
Resolución de conflictos desde un enfoque pacífico fomentando la empatía como principio básico mejorando las relaciones y la forma de relacionarnos.	Aula de convivencia para aquellos alumnos conflictivos. En esta aula se realizan actividades para recapacitar sobre el conflicto ocurrido y aprender a relacionarse adecuadamente con los demás.	Durante todo el curso.
Fomentar la cultura de la no violencia previniendo situaciones de posibles acosos y abuso entre iguales	Taller “Tú cuentas” (realizado en marzo) cuya temática es sobre el acoso escolar y la igualdad.	Inicio en el segundo y tercer trimestre.
	Taller “Fundación Horuelo” (realizado en marzo) cuya temática fue sobre la interculturalidad.	Segundo trimestre (marzo)
Promover el “Plan de acogida” para aquellos alumnos de incorporación tardía facilitando así una mejor y más rápida integración.	Aplicación del Plan de acogida del centro por parte de los docentes.	Durante todo el curso.
Participar todos los miembros de la Comunidad Educativa de manera conjunta en la aplicación de dicho plan.		
Desarrollar una estrategia metodológica común para hacer frente a las necesidades de aquellos	Desde el equipo de Orientación han desarrollado un Programa de desconocimiento del idioma , donde profesores imparten clases de vocabulario (una sesión por semana) a alumnos que	Durante todo el curso

alumnos con desconocimiento del idioma.	presentan este problema. Formándose tres niveles en función de las características del alumnado.	
Facilitar información necesaria sobre el Sistema Educativo español a aquellas familias inmigrantes y con diferentes orígenes culturales.	Realización de reuniones generales por los tutores con las familias para explicar la legislación vigente (primer y segundo trimestre)	Primer y segundo trimestre.
Conocer por parte del profesorado los viajes por parte de las familias africanas a países donde la mutilación genital femenina es tradición para evitar así un posible caso.	Puesta en práctica por el profesorado del Protocolo de MGF del centro.	Durante todo el curso.
Denunciar el conocimiento de casos de mutilación femenina que haya en el centro.	Protocolo de MGF	Durante todo el curso.
Controlar por parte del profesorado a aquellos alumnos que puedan presentar absentismo escolar e informar al equipo directivo sobre ello.	Control por parte del profesor las faltas de asistencia y poner en contacto tanto al Equipo Directivo como al Equipo de Orientación sobre los posibles casos.	Durante todo el curso.

ACTUACIONES PROPUESTAS EN EL PLAN DE IGUALDAD:

De las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad se han realizado las siguientes actividades:

ACTUACIONES ORIENTADAS A FACILITAR LA SENSIBILIZACIÓN	
ACTUACIONES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Presentar el Plan de Igualdad a toda la comunidad educativa.	El plan está subido en Teams para la visualización del profesorado.
Crear una Comisión de Igualdad para realizar un seguimiento del	Coordinador de Igualdad junto al Equipo de Orientación del centro.

Plan, entre toda la comunidad educativa.	
Impulsar la puesta en marcha de medidas sobre igualdad.	Reuniones con el Equipo de Orientación, Equipo Directivo y profesorado del para tomar medidas sobre los conflictos generados en el centro
Hacer seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad.	Modificaciones del Plan de igualdad por parte del profesorado del centro y recomendaciones a incluir en la memoria para tenerla en cuenta para el curso que viene.
Proponer actividades.	Las actividades propuestas desde la Coordinación de Igualdad para todo el profesorado y centro fueron: Escaleras decoradas: Realización de carteles con frases sobre la igualdad y pegarlos en las escaleras del colegio. Ilustración e investigación sobre la mujer del mes: Cada mes en el hall se pondrá una imagen de una mujer importante en la historia, y en cada clase deberán hablar sobre ella y buscar información importante. Incluso se puede enlazar en las áreas de Lengua como redacción o expresión oral, actividades en valores, en plástica, etc. Mural sobre las mujeres: Cada curso se reparte una ilustración dividida en partes sobre una mujer importante en la historia. Cada parte es coloreada por un alumno y estas se irán encajando hasta formar la ilustración entera que se irá exponiendo en el hall para hacer un mural conjunto sobre las mujeres. <u>Actividades por ciclo en el aula:</u> Infantil: Pequeños diplomas de corazones, decorados con la mano de cada alumno con temperas o con alguna otra arte plástica. Primero y segundo de Primaria: aprovechando también el día del libro y el 8 de marzo día internacional de la mujer trabajadora, colorear marcapáginas de mujeres en diferentes trabajos. Tercero y cuarto de Primaria: Colorear y rellenar con una pequeña redacción un 8 conmemorando el día de la mujer trabajadora. En la redacción pueden incluir una mujer importante en su vida o sobre los trabajos que desempeña las mujeres en su familia, etc. Quinto y sexto de Primaria: Crear un manifiesto sobre la mujer y pegarlo por el edificio.

ACTUACIONES ORIENTADAS A LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO	
ACTUACIONES DE FORMACIÓN	
ACTUACIONES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Participar en algún curso de formación algún miembro o miembros del claustro de profesorado y difundir la información recibida.	Curso de formación sobre MGF realizado desde el centro de formación de profesorado donde se participó gran parte del claustro.

Intercambio de experiencias entre el profesorado del centro escolar, así como con otros centros, instituciones...	
Charlas de Médicos por el Mundo.	
Adquisición de material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia.	Libros relacionados con la multiculturalidad para el alumnado incluidos en la biblioteca del centro.
ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Trabajo de las normas de aula	Todos los tutores al comienzo de curso realizaron las normas del aula con los alumnos. Se hacía una norma y se ponía una consecuencia.
Trabajo sobre el absentismo escolar	Control de las faltas de asistencia por parte del profesorado.
Continuar analizando los materiales curriculares, libros, material de aula para eliminar los estereotipos sexistas o discriminatorios para conseguir una igualdad real.	Cuidado del lenguaje por parte del profesorado. Realización de cuentos cambiando el género de los personajes (quinto de primaria) Enunciados con profesiones que estén relacionadas con el hombre y mujer cambiar de género.
ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Día de la discapacidad y Constitución	No realizar nada a nivel de Centro, pero sí que todos los alumnos de Infantil y Primaria saquen algo ese día. Así Infantil llevará adelante su propuesta de la poesía en la bandera y Primaria se decide por la Flor de la Constitución pues la propuesta la llevaban dos ciclos. La flor también se pondrá en una pajita o palito depresor. También cada ciclo a nivel de aula realizará alguna actividad, en el primer ciclo cada clase elegirá una de las propuestas. En el segundo ciclo leerán el texto de la Constitución y en el tercer ciclo trabajarán la canción. La semana previa a la celebración (del 27 al 1 de noviembre/diciembre) se proyectarán diferentes vídeos en clase relacionados con distintas discapacidades (auditiva, motora, visual...). Cada día se trabajará una discapacidad. También se proporcionará información relativa a la misma para favorecer la reflexión del alumnado.

	Durante esa semana llegará un vídeo a cada tutor-a de la “persona perdida”. Ese vídeo servirá para concienciar a alumnado y profesorado de la importancia de la señalización de los distintos espacios. Más cuando llegas nuevo a algún lugar. Así, en clase, se debatirá sobre ¿cómo ayudarlo?
Multiculturalidad.	Realización a modo de estaciones de actividades para enseñar bailes o juegos característicos de diferentes nacionalidades aprovechando la diversidad del centro donde en cada estación se colocó una nacionalidad (Mali, Ecuador, Marruecos, España, etc) y los alumnos de manera rotatoria pasaban por cada una de ellas.
El día de la no violencia de género.	1 er CICLO: propone realizar una mariposa grande que se formará con las mariposas moradas pequeñas que cada alumno hará de manera individual. El segundo ciclo se queda con la propuesta del cuento de “¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?” Y harán una ficha vistiendo a la princesa como ellos quieran. 3 er CICLO: propone realizar y trabajar canciones relacionadas con la violencia de género. A nivel de Centro se acuerda llevar a cabo las alas gigantes con el lema ABRE LAS ALAS Y VUELA y se le añadirá 25N DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO para que las letras sean coloreadas por los niños de las clases y haya suficientes para todas las aulas.
Día de la Paz	Como actividad de Centro realizar el mural con los tapones representando la paloma o el símbolo de la PAZ, este posteriormente se utilizará como photocall el mismo día 30. Se habla de hacer tres murales, ya que se considera que habrá tapones suficientes para ello. También, porque así, cada edificio tendrá su photocall y no se tendrá que desplazar al edificio principal. Infantil: el cuento “El lápiz mágico de Malala” y plantamos la Paz, en esta última actividad cada clase tendrá una maceta en la que se clavarían

	flores realizadas previamente por cada niño-a. La flor llevaría un mensaje o un dibujo relacionada con la temática. 1 er CICLO: Proponen que cada clase realice una botella elaborada con mensajes escritos por los alumnos-as para después bajar dicha botella junto con las de las demás clases y hacer un mural como actividad de Centro. 2º CICLO: proponen realizar por niveles el abecedario de la Paz, unas pulseras y también un mural con mensajes de PAZ en una botella. Estas también se podrían poner en un mural tal y como han propuesto también el primer ciclo. 3er CICLO: Exposición de cuadros de personajes relacionados con la PAZ. También podrían hacer una exposición oral a los demás alumnos del colegio. Trabajar la canción de Cultiva la PAZ de Unai Quirós.
ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCANDO LAS HABILIDADES SOCIALES, LAS EMOCIONES...	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Ofrecer al alumnado charlas sobre la inteligencia emocional, dando herramientas para las habilidades sociales. Visualización de vídeos con casos sobre las emociones y resolución de conflictos para que el alumnado tenga de manera visual un enfoque más claro del tema. Tutoría individualizada. Tutoría emocional.	Los tutores junto con el asesoramiento del Equipo de Orientación han dado pequeñas charlas para ayudar a adquirir al alumnado las herramientas para tener unas relaciones sociales lo más adecuadas posibles, evitando el conflicto y utilizando la palabra como elemento mediador (sobre todo en los cursos de quinto y sexto)
Buzón de convivencia.	El Equipo de Orientación creó un buzón sobre la sexualidad para el alumnado de sexto de primaria e informarles de todos los temas e incertidumbres que pudieran tener.
ACTUACIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS QUE ATIENDAN A LA DIVERSIDAD.	
ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Realización de un listado de aquellos libros y documentos que encontremos en el centro que hagan un uso sexista del lenguaje (primaria)	En los cursos más altos (quinto y sexto) se han analizado libros infantiles y los han vuelto a escribir cambiando el género de los personajes. Lectura de libros a los más pequeños.
Trabajo de investigación sobre el contenido machista de letras de canciones.	Mediante charlas con los alumnos sobre la música actual que escuchan.
Biblioteca de aula. Lectura de libros o artículos relacionados con la Igualdad entre Hombres y Mujeres, evitando estereotipos.	Se ha ampliado la biblioteca con dos libros sobre la multiculturalidad para los alumnos.

Ampliar la biblioteca del centro con la adquisición de libros coeducativos no sexistas: RINCÓN DE LA IGUALDAD.	
Tener un banco de recursos (páginas webs) del profesorado con materiales para formación propia y con recursos variados para trabajar en el aula.	Cada profesor tiene su propio banco de recursos con los que han trabajado sobre todo en las clases de Valores (visualización de videos, cortometrajes o películas relacionadas con la igualdad y convivencia)
Búsqueda en Internet de artículos relacionados con la igualdad o convivencia. Recopilación de información a través de Internet sobre temas relacionados con la coeducación y realización de murales (primaria)	Buscar información en internet sobre alguna mujer científica importante en la historia. Actividades de búsqueda de información sobre la igualdad y convivencia realizadas en el aula (en las clases Tics, Valores o sobre el día 8 de marzo, día de la mujer)
Realización de debates dirigidos sobre problemáticas sociales relacionadas con la coeducación, roles y estereotipos sexuales...	Se han hecho debates en las clases por parte de los tutores y profesores sobre los temas propuestos.
Agrupamientos mixtos en juegos y actividades deportivas, en la realización de trabajos en grupos, así como en la ubicación dentro de la propia aula (infantil, primaria).	Trabajo con grupos mixtos en las clases de Educación Física. Los tutores formaban grupos mixtos evitando que ningún niño se sintiera discriminado.
Práctica de juegos populares y campeonatos deportivos con agrupamientos heterogéneos y participación de ambos sexos en aquellos con un carácter estereotipado (infantil, primaria).	Realización de “ Intercentros ” con el alumnado de sexto.

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y TODAS A NIVEL DE CENTRO.

Para finalizar, estas son las actuaciones realizadas durante el curso encaminadas a asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y todas:

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Recopilación de información y revisión de actuaciones en cursos anteriores. Incorporación del centro al programa PROA+ (Programa de cooperación territorial para la orientación, el avance y el enriquecimiento educativo de centros de especial complejidad).	Septiembre-octubre

Realización del plan de trabajo para el presente curso 2023/2024 Constituir la junta de igualdad y calendario de reuniones. Establecer reuniones con los diferentes organismos para hacer calendario de actuaciones. Solicitar la participación en programas proyectos ofrecidos por la Consejería de Educación sobre temas de igualdad.	
25 DE NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO NOVIEMBRE Las actividades fueron: • 1 er CICLO: propone realizar una mariposa grande que se formará con las mariposas moradas pequeñas que cada alumno hará de manera individual. • El segundo ciclo se queda con la propuesta del cuento de “¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?” Y una ficha vistiendo a la princesa como ellos quieran. • 3 er CICLO: propone realizar y trabajar canciones relacionadas con la violencia de género. • A nivel de Centro se acuerda llevar a cabo las alas gigantes con el lema ABRE LAS ALAS Y VUELA y se le añadirá 25N DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO para que las letras sean coloreadas por los niños de las clases y haya suficientes para todas las aulas.	Noviembre
DÍA DE LA PAZ • Como actividad de Centro realizar el mural con los tapones representando la paloma o el símbolo de la PAZ, este posteriormente se utilizará como photocall el mismo día 30. • Se habla de hacer tres murales, ya que se considera que habrá tapones suficientes para ello. También, porque así, cada edificio	Enero

tendrá su photocall y no se tendrá que desplazar al edificio principal. • Infantil: el cuento “El lápiz mágico de Malala” y plantamos la Paz, en esta última actividad cada clase tendrá una maceta en la que se clavarían flores realizadas previamente por cada niño-a. La flor llevaría un mensaje o un dibujo relacionada con la temática. • 1 er CICLO: Proponen que cada clase realice una botella elaborada con mensajes • escritos por los alumnos-as para después bajar dicha botella junto con las de las demás clases y hacer un mural como actividad de Centro. • 2º CICLO: proponen realizar por niveles el abecedario de la Paz, unas pulseras y también un mural con mensajes de PAZ en una botella. Estas también se podrían poner en un mural tal y como han propuesto también el primer ciclo. • 3er CICLO: Exposición de cuadros de personajes relacionados con la PAZ. También podrían hacer una exposición oral a los demás alumnos del colegio. Trabajar la canción de Cultiva la PAZ de Unai Quirós.	
14 DE FEBRERO: DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD Cada tutor lo celebró con actividades a nivel de aula. CARNAVAL La temática de carnaval este año estaba relacionada con los fenómenos atmosféricos. Esta actividad no solo se propone para celebrar una fiesta de disfraces sino para mejorar el clima de convivencia en el centro y la socialización entre el alumnado.	Febrero
8 DE MARZO DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Como actividad de Centro y de aula realizar banderines puesto que la propuesta se ha repetido. No obstante, se decide realizar un banderín	Marzo

grande por clase que se preparará en tamaño cartulina. Se trabajará en grupo en el aula y se utilizarán las TIC para buscar la información que necesiten. Luego el mismo día de la mujer se expondrán en el hall de cada uno de los edificios. En infantil lo harán adaptado. Se decide hacer un listado de mujeres españolas relevantes de todos los ámbitos, estas son: Lola Flores, Clara Campoamor, Arancha Sánchez Vicario, Juana la Loca, María Zambrano, Montserrat Caballé, Margarita Salas, Isabel la Católica, Rosalía, María Pineda, Rosalía de Castro, Emilia Pardo Bazán, Dolores Ibárruri, Federica Montseny, Maruja Mallo, Almudena Grandes, Alexia Putellas, Concepción Arenal, Ana Botín, Sara Montiel, Concha Velasco, Carmen de Burgos, Catalina de Erauso, Concha Piquer, Elena Maseras, Mireia Belmonte, Ana Peleteiro, Adi Iglesias...	
CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO ABRIL • En el ciclo de Educación Infantil, realizar un cuentacuentos en la casa de la cultura, y hacer un marcapáginas sobre la lectura del libro "Rosa Caramelo". • En el primer ciclo, se decide por la lectura de cuentos por rincones y hacer un mural por clase. Mientras, el segundo ciclo, el diseño de un mural cooperativo. Y por • Tercer ciclo, la realización de un marcapáginas ecológico • A nivel de Centro se acuerda llevar a cabo la actividad de diseñar una rosa grande, la cual habrá una plantilla y patrones para seguir, y así facilitar su realización. La actividad trata de que cada aula y curso del centro deberá elegir un libro adecuado al nivel del mismo para trabajarlo. Tras lo comentado anteriormente, se deberá de rellenar la rosa con diferente información trabajada y sacada del libro (titulo, autor, personajes, resumen, opinión, etc.).	Abril

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y TODAS A NIVEL DE AULA.

Todos los niveles han realizado al menos dos actividades relacionadas con la igualdad y convivencia.

Las actividades han sido:

INFANTIL
Taller para el trabajo de los juguetes y su “asociación” al género. Búsqueda de la figura de una mujer agricultura en consonancia con el proyecto que están realizando y posterior visita al colegio. Realizar unos banderines de mujeres representativas o un cuento sobre la temática.
PRIMER CICLO
Creación de una mariposa gigante por aula/nivel/ciclo dentro de la cual cada alumno/a colocará la suya morada (más pequeña) y la creación de un eslogan para la clase. A la actividad: ¿de mayor quiero ser...? Los alumnos propondrán oficios que les gustaría realizar de mayor y permitirá abrir el debate con preguntas reflexivas dirigidas a los alumnos. Sesión dedicada a cambiar los enunciados de los problemas, donde los personajes intercambien sus roles buscando la reflexión de los alumnos.
SEGUNDO CICLO
Listado de canciones/ música con lemas para reproducir relacionadas con la temática de igualdad, contra la violencia de género... Dos actividades sobre la biografía de mujeres: lectura, murales, vídeos, etc.
TERCER CICLO
Biografía sobre mujeres para su posterior exposición a diferentes niveles o por clase. Realizar una exposición con los murales.

PROPUESTAS DE MEJORA Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- **PROPUESTAS DE MEJORA:**

Aunque la mayoría de las actividades establecidas en el Plan de Igualdad y Convivencia han sido realizadas se podrían incorporar otras como:

Participar a nivel de centro o aula con actividades relacionadas con el día internacional de las personas

con discapacidad (3 de diciembre)

- **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

A veces las actividades propuestas y teniendo en cuenta el contexto del centro eran difíciles de realizar. El alumnado tiene poco interés en el aprendizaje y en los cursos altos hay alumnos conflictivos que hacen que las actividades no puedan llevarse a cabo con normalidad.

Se intentó poner en práctica el Plan de Mediación, pero el alumnado de los cursos altos no están lo suficientemente capacitados para poder mediar entre ellos. Primero se debería formarles para poder aplicar dicho plan.

Anexo
VII

Memoria Equipo TEA

**MEMORIA DEL EQUIPO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A ALUMNADO CON TEA
CURSO 2023-2024
CEIP CESAR CABAÑAS CABALLERO
JUNIO 2024**

1. JUSTIFICACIÓN:

A lo largo del curso 23-24 hemos puesto en marcha el Equipo de Atención al alumnado con TEA de nuestro colegio. Para ello nos hemos basado en la planificación realizada al inicio de curso y hemos tenido en cuenta los distintos documentos de centro: Programación General Anual y Programación del EOA. Igualmente, hemos tenido en cuenta los referentes normativos más significativos: Decreto 85/2018 y Decreto 92/2022 así como las instrucciones recibidas desde el Servicio de Inclusión y Convivencia. Pasamos a continuación a hacer la valoración de las líneas de actuación llevadas a cabo este curso.

2. VALORACIÓN DE LAS LINEAS DE ACTUACIÓN:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Asesorar a las familias, profesionales, alumnado y entorno sobre el TEA.	Equipo TEA	Todo el curso	Se ha realizado asesoramiento siempre que ha sido necesario.	Continuar en la misma línea
Llevar a cabo tareas de sensibilización en todos los entornos.	Equipo TEA	Todo el curso	Con motivo de la celebración del Día Internacional del Autismo, se llevaron a cabo actividades de sensibilización para profesionales y alumnado.	Realizar un programa de sensibilización para toda la comunidad educativa
Profundizar en el conocimiento del alumnado TEA a través de la formación, conocer estrategias y medidas que nos ayuden a potenciar las capacidades y aptitudes de nuestro alumnado	Equipo TEA	Todo el curso	Participación en jornadas y cursos relacionados con el TEA	Continuar en la misma línea
Buscar un espacio definitivo, en cada uno de los edificios, para llevar a cabo tareas del equipo TEA.	Equipo Directivo y Equipo TEA	Inicio de curso	Contamos con un único espacio en el edificio principal	Habilitar espacios en los otros edificios
Organizar el equipo TEA	Equipo Directivo Equipo TEA Orientadora	Todo el curso	En función de las necesidades que se iban observando a lo largo del curso, se han realizado las actuaciones	

			necesarias.	
Establecer juegos de patio con materiales inclusivos y para la participación de todo el alumnado.	Equipo TEA	Todo el curso	Esta actuación no se ha realizado	Sería recomendable llevarla a cabo el próximo curso
Colaborar y asesorar en la organización y el funcionamiento del centro, siguiendo los principios de accesibilidad y diseño universal.	Equipo TEA	Todo el curso	Se ha llevado a cabo una formación con la mayoría del claustro, formando parte del programa Escuelas Visuales.	Seguir poniendo en práctica todo lo aprendido en la formación de Escuelas Visuales.

Anexo
VIII

Memoria PROA+

1. AP de gobernanza pedagógica.

Se incluyen las AP derivadas de las siguientes estrategias:

E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.

E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales).

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

A 230 ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Centro: CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO		Curso: 23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)		
Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)		
Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA												
Breve descripción	Atención a alumnado acnee y acnaee												
Finalidad de la actividad / acción	(efectos que se persiguen) Mejor y mayor atención a la diversidad.												
OBJETIVOS	Mínimos - Realizar los refuerzos dentro del aula favoreciendo la inclusión												
	Óptimos - Conseguir la mejora de resultados de todos los alumnos que se atiende por el profesorado de PT concedido												
Responsable	Director												
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		TIS/Educador social...					
	PAS		Familias										
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos						
	Monitores				Antiguos alumnos								
Diagnos													
is de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación												
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado												
		1		2		3		4		5		6	
	EINF	60		39		57							
	EPRI	61		83		69		57		69		68	
	ESO												
	BACH												
	FP básica												
	FP CFGM												
	Síntesis de su perfil												
	PT												
Otros destinatarios:													
Familias:													
Áreas o ámbitos donde se aplica	Lengua y matemáticas												
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Dentro del aula. De manera inclusiva												
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La clase												
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	sí												

Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.º P	3.º P
	Ayudar a alumnos con dificultades de aprendizaje			
	Alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																	
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1												
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0											
	Equipo directivo																								X										
	Responsable																								X										
	Profesorado																								X										
	Alumnado																								X										
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		25%				25%				25%				25%				100%																	
Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución																			
5		1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2															
	0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5																
Equipo directivo					X					X					X					X															
Responsable					X					X					X					X															
Profesorado					X					X					X					X															
Alumnado					X					X					X					X															

Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																					
	0%				25%				50%				75%				100%					
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Global (1)																					X

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado. Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

El recurso extraordinario nos ha permitido poder atender mejor a la diversidad de nuestro alumnado. Somos un centro de difícil desempeño siendo un 20% de nuestro alumnado ACNEAE

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	X	Homologar		Descartar	
-----------------------------	--	-----------------------	---	-----------	--	-----------	--

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

A 501 PEM

Centro: CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO		Curso: 23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Analizar la realidad social y metodológica del centro		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)		
Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)		
Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)

Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA												
Breve descripción	Atención a alumnado acnee y acnaee												
Finalidad de la actividad / acción	(efectos que se persiguen) Mejor y mayor atención a la diversidad.												
OBJETIVOS	Mínimos - Realizar los refuerzos dentro del aula favoreciendo la inclusión												
	Óptimos - Conseguir la mejora de resultados de todos los alumnos que se atiende por el profesorado de PT concedido												
Responsable	Director												
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		TIS/Educador social...					
	PAS		Familias										
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...		psicólogos					
	Monitores			Antiguos alumnos									
Diagnos													
is de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación												
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado												
		1		2		3		4		5		6	
	EINF	60		39		57							
	EPRI	61		83		69		57		69		68	
	ESO												
	BACH												
	FP básica												
	FP CFGM												
	Síntesis de su perfil												
	PT												
Otros destinatarios:													
Familias:													
Áreas o ámbitos donde se aplica	Lengua y matemáticas												
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Dentro del aula. De manera inclusiva												
Espacios presenciales o virtuales necesarios	La clase												
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	sí												

Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.º P	3.º P
	Ayudar a alumnos con dificultades de aprendizaje			
	Alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																	
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1												
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0											
	Equipo directivo																								X										
	Responsable																								X										
	Profesorado																								X										
	Alumnado																								X										
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		25%				25%				25%				25%				100%																	
		Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución																	
5		1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2															
	0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5																
Equipo directivo					X					X					X					X															
Responsable					X					X					X					X															
Profesorado					X					X					X					X															
Alumnado					X					X					X					X															

Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																					
	0%				25%				50%				75%				100%					
	Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Global (1)																					X

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado. Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

El recurso extraordinario nos ha permitido poder atender mejor a la diversidad de nuestro alumnado. Somos un centro de difícil desempeño siendo un 20% de nuestro alumnado ACNEAE

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	X	Homologar		Descartar	
-----------------------------	--	-----------------------	---	-----------	--	-----------	--

A 550 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO

Centro: CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO		Curso: 23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Conseguir y mantener el buen clima en el centro de educación		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)		
Avanzar hacia una escuela inclusiva sin segregación		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)		
Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	Conseguir una inclusión e integración de todo el profesorado interino y definitivo que viene por primera vez al centro.

Finalidad de la actividad / acción	Cohesión grupal y organización de centro										
OBJETIVOS	Mínimos - Ayudar a integrar en el centro al profesorado nuevo y explicarle el contexto y la metodología del centro										
	Óptimos - Conseguir una rápida integración y conocimiento del funcionamiento del centro para poder adaptar su trabajo al contexto social del pueblo.										
Responsable	Director										
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		TIS/Educador social...			
	PAS		Familias								
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...			psicólogos			
	Monitores			Antiguos alumnos							
Diagnos	Del profesorado y previsión de formación										
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado										
		1		2		3		4		5	
	EINF	60		39		57					
	EPRI	61		83		69		57		69	
	ESO										
	BACH										
	FP básica										
	FP CFGM										
	Síntesis de su perfil										
	Otros destinatarios: Familias:										
Áreas o ámbitos donde se aplica											
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Reunión a inicio de curso y cada vez que acude un profesor nuevo para introducir los aspectos más relevantes del centro.										
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Despacho de dirección										
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	no										
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios											

Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.º P	3.º P
	Reunión el primer día de curso			
	Reunión cada vez que se incorpora un nuevo docente al centro			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																	
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100												
	Equipo directivo																								X										
	Responsable																								X										
	Profesorado																								X										
	Alumnado																								X										
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		25%				25%				25%				25%				100%																	
		Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución																	
			5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25													
	Equipo directivo					X					X					X					X														
	Responsable					X					X					X					X														
	Profesorado					X					X					X					X														
	Alumnado					X					X					X					X														
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																																		
	0%				25%				50%				75%				100%																		

		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
		Global (1)																					X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado. Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

El poder reunirse con el docente antes que empiece a trabajar en el centro permite reducir el estrés y tener la opción de explicarle tranquilamente el funcionamiento del centro. Además de llevarse una idea del horario, tipo de alumnado, metodología, etc, se les enseña el centro y se presenta a los compañeros. De esta manera, se pretende integrar en el grupo a todos los docentes para que puedan integrarse lo más rápido posible. Además se le da a conocer los acuerdos, proyectos y protocolos que se siguen en el colegio, como el que llevamos junto a la ONG Médicos del Mundo sobre la mutilación genital femenina.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	X	Homologar		Descartar	
-----------------------------	--	-----------------------	---	-----------	--	-----------	--

Observaciones:

A 580 CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS

Centro:		CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO	Curso:23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):			
REDUCIR LOS CONFLICTOS Y CREAR ESPACIOS DE INCLUSIÓN			
ALINEACIÓN CON PROA+			
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)			
AVANZAR HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA SIN SEGREGACIÓN INTERNA			
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)			
ACCIONES NO PROA + DEFINIDAS Y FRECUENTEMENTE FINANCIADAS POR LA ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA QUE SON CLAVE Y NO ESTÁN CONSOLIDADAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y JUEGOS EN LOS RECREOS			
Requisitos PROA+ que cumple y justificación			
Requisitos	Grado	Explicar	
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)	
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).	
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)	
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)	
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:	

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	Realización de juegos y talleres que promueven la inclusión y fomentar la igualdad de género						
Finalidad de la actividad / acción	(efectos que se persiguen) Mejorar la inclusión y reducir los conflictos en los recreos. Promover educación en igualdad e identificar estereotipos machistas						
OBJETIVOS	Mínimos						
	- Reducir los conflictos en los recreos y mejorar la inclusión - Combatir actitudes y lenguaje machista en las aulas						
	Óptimos						
	- Reducir los conflictos en los recreos y mejorar la inclusión - Fomentar la educación en igualdad de género						
Responsable	Director						
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado	x	Orientadores	TIS/Educador social...	
	PAS		Familias				
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...	psicólogos	
	Monitores		Antiguos alumnos				
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF	60	39	57			
	EPRI	61	83	69	57	69	68
	ESO						
	BACH						
	FP básica						
	FP CFGM						
	Síntesis de su perfil						
	Otros destinatarios: Familias:						
Áreas o ámbitos donde se aplica	Recreo						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Promover juegos/talleres en los recreos donde se fomente la integración.						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Patio						

Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	sí			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.ºP	3.ºP
	Ayudar a alumnos a trabajar en equipo			
	Fomentar la realización de ejercicio físico mediante el juego			
	Juegos cooperativos infantil-alumnos 3er ciclo con material reciclado			
	Actividades que fomenten la igualdad de género			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																	
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1												
			0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0												
	Equipo directivo																							X											
	Responsable																							X											
	Profesorado																							X											
	Alumnado																							X											
Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																		
	25%				25%				25%				25%				100%																		
	Cumplimiento de los plazos de ejecución				Utilización de los recursos previstos				Adecuación metodológica				Nivel de implicación de las personas aplicadoras				Nivel global de calidad de ejecución																		
	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5														
					X					X					X					X															
					X					X					X					X															
					X					X					X					X															

[illegible]

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Durante los recreos se realizan juegos y talleres tutorizados por docentes donde se hacen juegos que fomenten la cooperación y trabajo en equipo. Además, se realizan juegos en infantil con juguetes reciclados en el que conviven y cooperan los alumnos de 3er ciclo y la etapa de E.Infantil.

Por otro lado, se pretende a nivel de centro y de aula, combatir el lenguaje y las actitudes machistas. Para ello se desarrollan al menos dos actividades por trimestre para propiciar momentos en los que se debata dicha temática y así otorgarle la relevancia que requiere.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	X	Homologar		Descartar	

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

A 551 PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO (ESCUELAS VISUALES)

Centro:	CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO	Curso:23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
AVANZAR HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA SIN SEGREGACIÓN INTERNA		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)		
AVANZAR HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA SIN SEGREGACIÓN INTERNA		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)		
ACCIONES NO PROA + DEFINIDAS Y FRECUENTEMENTE FINANCIADAS POR LA ADMINSTRACIÓN EDUCATIVA QUE SON CLAVE Y NO ESTÁN CONSOLIDADAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y JUEGOS EN LOS RECREOS		

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA												
Breve descripción	Formación de centro en el que los profesores aprenden a usar las diferentes herramientas para intentar convertir al centro en una escuela visual que permita favorecer la integración de alumnos con desconocimiento del idioma y alumnos TEA.												
Finalidad de la actividad / acción	(efectos que se persiguen) Mejorar la inclusión. Reducir las barreras lingüísticas y facilitar la anticipación. Ayudar a los alumnos TEA del centro a sentirse integrados.												
OBJETIVOS	Mínimos - Mejorar la inclusión - Reducir barreras lingüísticas												
	Óptimos - Mejorar la inclusión de alumnos TEA y alumnos con desconocimiento del idioma												
Responsable	Director												
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		TIS/Educador social...					
	PAS		Familias										
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...		psicólogos					
	Monitores			Antiguos alumnos									
Diagnos	Del profesorado y previsión de formación												
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado												
		1		2		3		4		5		6	
	EINF	60		39		57							
	EPRI	61		83		69		57		69		68	
	ESO												
	BACH												
	FP básica												
	FP CFGM												
	Síntesis de su perfil												
	Otros destinatarios: Familias:												
Áreas o ámbitos donde se aplica	Todas												

Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Señalización, horarios visuales, visual thinking, cuentos con pictogramas, secuencias, historias sociales, mapas visuales, etc			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Todo el centro			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	no			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.ºP	3.ºP
	Formación del profesorado para convertir al centro en una escuela visual			
	Colaboración con el ayuntamiento para señalar los edificios más relevantes de la localidad y hacerle partícipe de dicha actividad.			
	Aprender a usar y emplear correctamente las diferentes herramientas visuales.			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

				EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																															
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1												
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0											
	Equipo directivo																							X											
	Responsable																							X											
	Profesorado																x																		
Alumnado																							X												
	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																		

Calidad de ejecución	25%					25%					25%					25%					100%				
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2					
Equipo directivo					X					X					X					X					
Responsable					X					X					X					X					
Profesorado					X					X					X					X					
Alumnado					X					X					X					X					
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																								
	0%					25%					50%					75%					100%				
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	Global		
	Global (1)																					X			

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado. Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos							
Durante varios meses gran parte del claustro ha estado formándose en cómo convertir el centro en una escuela visual. Hemos trabajado las diferentes herramientas y las hemos ido poniendo en práctica a lo largo del curso. Todo ello ha facilitado la integración del alumnado con desconocimiento del idioma y alumnado TEA que tenemos en el centro.							
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación	X	Homologar		Descartar	

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

A 101 GESTIÓN DE BARRERAS Y OPORTUNIDADES DEL ALUMNADO (SEÑALIZACIÓN DE ESPACIOS)

Centro:	CEIP CÉSAR CABAÑAS CABALLERO	Curso:23-24
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
AVANZAR HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA SIN SEGREGACIÓN INTERNA		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6PEM)		
AVANZAR HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA SIN SEGREGACIÓN INTERNA		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6 PEM)		
ACCIONES NO PROA + DEFINIDAS Y FRECUENTEMENTE FINANCIADAS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA QUE SON CLAVE Y NO ESTÁN CONSOLIDADAS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD Y JUEGOS EN LOS RECREOS		

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	(Cómo ayuda al alumnado vulnerable)
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	M	Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden	M	(% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles)
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	(previsión de dificultades y cómo salvarlas)
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA												
Breve descripción	Señalización de espacios con pictogramas tanto en el centro como en los principales organismos de la localidad.												
Finalidad de la actividad / acción	(efectos que se persiguen) Mejorar la inclusión. Reducir las barreras lingüísticas y facilitar la anticipación. Ayudar a los alumnos TEA del centro a sentirse integrados. Señalizar los principales espacios del centro y la localidad												
OBJETIVOS	Mínimos - Mejorar la inclusión - Señalización de espacios												
	Óptimos - Mejorar la inclusión de alumnos TEA y alumnos con desconocimiento del idioma												
Responsable	Director												
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	Del centro		Profesorado		x	Orientadores		TIS/Educador social...					
	PAS		Familias										
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...		psicólogos					
	Monitores				Antiguos alumnos								
Diagnos	Del profesorado y previsión de formación												
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado												
		1		2		3		4		5		6	
	EINF	60		39		57							
	EPRI	61		83		69		57		69		68	
	ESO												
	BACH												
	FP básica												
	FP CFGM												
	Síntesis de su perfil												
	Otros destinatarios: Familias:												
Áreas o ámbitos donde se aplica	Todas												

Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Señalización de espacios con pictogramas.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Todo el centro y principales organismos de la localidad			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	no			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1.º P	2.ºP	3.ºP
	Formación del profesorado para convertir al centro en una escuela visual			
	Colaboración con el ayuntamiento para señalar los edificios más relevantes de la localidad y hacerle partícipe de dicha actividad.			
	Señalizar el centro con pictogramas			

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad planca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																																	
Frecuencia de la evaluación:				semanal								mensual								Trimestral								Por curso							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																	
		0%				25%				50%				75%				100%																	
		Sin evidencias o anecdóticas				Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total																	
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1												
		0		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0												
	Equipo directivo																						X												
	Responsable																						X												
	Profesorado																x																		
	Alumnado																						X												
Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																		
	25%				25%				25%				25%				100%																		

	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución		
	5	1 0	1 5	2 0	2 5	5	1 0	1 5	2 0	2 5	5	1 0	1 5	2 0	2 5	5	1 0	1 5	2 0	2 5			
Equipo directivo					X					X					X						X		
Responsable					X					X					X						X		
Profesorado					X					X					X						X		
Alumnado					X					X					X						X		
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																						
	0%					25%					50%					75%					100%		
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
			0	5	1 0	1 5	2 0	2 5	3 0	3 5	4 0	4 5	5 0	5 5	6 0	6 5	7 0	7 5	8 0	8 5	9 0	9 5	1 0 0
	Global (1)																					X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado. Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos							
Tras la formación en Escuelas visuales desarrollamos cartelería para señalar todo el centro y los principales edificios de la localidad de Recas							
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Homologar	X	Descartar	

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

2. Evaluación del PAP

Objetivo singular de centro	NºActividad palanca	Total alumnado	Ciclos o cursos	Nº de familias	Nº profesionales	Recursos (000€)	Nivel de aplicación	Calidad de ejecución	Nivel de impacto	Global	Aprendizajes (evaluación final del proceso de aplicación de la AP)	Decisión
O1	A											

Curso 2021/22	A											
	A											
	O1											
O1	A											
Curso 2022/23	A											
	A											
	O1											
O1	A											
Curso 2023/24	A											
	A											
	A											
	O1											
O2	A											
Curso 2021/22	A											
	A											
	O2											
O2	A											
Curso 2022/23	A											
	A											
	O2											
O2	A											
Curso 2023/24	A											
	A											
	A											
	O2											
O3	A											
Curso 2021/22	A											
	A											
	O3											
O3	A											
Curso 2022/23	A											
	A											
	O3											
O3	A											
Curso 2023/24	A											
	A											
	A											
	O3											
Curso 2021/22	GLOBAL											
Curso 2022/23	GLOBAL											Mantener
Curso 2023/24	GLOBAL											

OX: Objetivo singular de centro número X. GL: Global.

Decisión: Mantener con modificaciones. Ampliar su aplicación a otros ciclos o cursos. Descartar su aplicación. Consolidar, sustraer del PEM

Cada uno de los objetivos y de las AP podrían tener una ponderación diferente, en caso de no explicitarse se considera que todos/as tienen la misma importancia relativa.

VALORACIÓN del curso (dirección del centro a partir de la evaluación compartida con los agentes implicados)

La tabla anterior muestra el trabajo realizado durante el curso y los resultados obtenidos a tres niveles: por AP, Objetivo singular y Global de cada curso. En el proceso de valoración se debe analizar si se observa alguna incidencia sobre los indicadores de los objetivos singulares, y, posteriormente en la rendición de cuentas global, si estos impactan sobre el objetivo PROA+ con el que está relacionado. Se han de valorar los resultados y su evolución, y en qué medida la cadena de generación de valor funciona.

Son preguntas para plantearse y responder en cada apartado de la valoración: ¿Ha habido cambios? ¿Por qué no se ha conseguido el 100%? ¿A qué se atribuye? ¿Cuáles son las variables explicativas más relevantes? ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo se piensa mejorar?

Objetivo singular 1 y el Plan de AP aplicado:

Objetivo singular 2 y el Plan de AP aplicado:

Objetivo singular 3 y el Plan de AP aplicado:

EVALUACIÓN GLOBAL DEL PAP o de las Actividades palanca:

Anexo
IX

Memoria Plan de Mejora

MEMORIA PLAN DE MEJORA

A lo largo del curso se han realizado diferentes propuestas que se han ido realizando a lo largo del curso. A continuación, se evaluará de 1 a 5 cada una de las actuaciones llevadas a cabo junto con unas propuestas de mejora de cara al curso que viene.

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
1: AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS	1.1 Desarrollar actividades palanca para el programa PROA +	Profesorado	2º y 3º trimestre	1 2 3 4 5
	1.2 Potenciar el uso del PRA para evaluar la docencia	Tutores	Todo el año	1 2 3 4 5
	1.3 Promover actividades interetapas y respetar los acuerdos llegados en las reuniones.	Profesorado de 5 años, 1º y 6º	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.4 Favorecer la realización de actividades de centro	E. Directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.5 Promover un programa de acompañamiento por las tardes para ayudar a los alumnos a llevar las tareas y el estudio diario	E. Directivo, Ayuntamiento y tutores de 3º a 6º.	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
2: Promover actuaciones que fomenten el desarrollo del futuro sostenible como marca de la agenda 2030.	1.1 Realizar charlas sobre la diabetes	E. directivo	1º trimestre	1 2 3 4 5
	1.2 Realizar charlas que promuevan una vida saludable	E. directivo	2º Trimestre	1 2 3 4 5
	1.3 Participar en el programa frutas y hortalizas de la JCCM	E. directivo	2º y 3º Trimestre	1 2 3 4 5
	1.4 Potenciar los almuerzos saludables mediante calendario semanal.	E. directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.5 Colaborar con diferentes ONG	E. directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.6 Fomentar el deporte tanto dentro como fuera del centro.	E.directivo y Profesorado de EF	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.7 Realizar actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente	Todo el claustro	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
3: Impulsar la educación intercultural	1.1 Promover la celebración del día intercultural para conocer las culturas más predominantes de nuestro centro.	E. Directivo	3º trimestre	1 2 3 4 5
	1.2 Dotar a la biblioteca de centro de ejemplares que fomenten el respeto entre culturas	E. Directivo	3º Trimestre	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
4: Fomentar una mejora de la competencia oral y escrita en inglés y en castellano	1.1 Destinar una sesión a la semana a la expresión escrita de 1º a 3º.	Tutores	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.2 Destinar una sesión a la semana para fomentar la expresión oral en castellano en los cursos de 4º a 6º.	Responsable de expresión oral	De octubre a mayo	1 2 3 4 5
	1.3 Impulsar el visionado de películas en VOSE	Profesores de inglés	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.4 Realizar con dos profesores en el aula, actividades de expresión oral en inglés.	Profesores de inglés	De octubre a mayo	1 2 3 4 5
	1.5 Adquirir nuevos ejemplares en inglés para la biblioteca de centro	E. Directivo	3º Trimestre	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
5: Potenciar las relaciones con el IES, ayuntamiento y AMPA	1.1 Realizar jornadas de convivencia con el instituto y fomentar el traspaso de información.	E. Directivo	3º trimestre	1 2 3 4 5
	1.2 Mantener reuniones entre tutores y jefes de departamento	Tutores de 6º	3º Trimestre	1 2 3 4 5
	1.2 Realizar reuniones trimestrales con el ayuntamiento para coordinar las necesidades del centro	E. Directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.3 Fomentar la participación del AMPA en las diferentes actividades del centro	E. Directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
6: Impulsar actividades que fomenten la igualdad de género e implantar el protocolo contra la MGF presente en nuestras NCOF	1.1 Dar a conocer a todos los miembros del claustro el protocolo contra la MGF y promover su participación en él.	Todo el claustro	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.2 Promover actividades que sirvan para extraer información de los alumnos si viajan a sus países de origen	Tutores	Periodos vacacionales	1 2 3 4 5
	1.3 Tener una coordinación estrecha entre el servicio de pediatría, el colegio y la ONG médicos del Mundo	E. Directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA 7: Favorecer la integración del alumnado/profesorado nuevo y promover actividades que combatan el acoso escolar.	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
	1.1 Realizar reuniones iniciales con todo el profesorado que llega nuevo al centro para dar a conocer el funcionamiento del centro.	E. directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.2 Promover actividades grupales que fomenten la cohesión del claustro	E. directivo	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.3 Potenciar el diagnóstico de alumnos con dificultad de integración.	Tutores y E. Orientación	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.4 Realizar sociogramas para detectar posibles alumnos aislados y con dificultades de integración.	Tutores y E. de Orientación.	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTA DE MEJORA	TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RESULTADO DE LAS TAREAS
8: Promover un clima de convivencia entre el alumnado	1.1 Realizar juegos en los recreos.	Profesores voluntarios	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.2 Poner en marcha una radio escolar.	Alumnos de 6º	2º y 3º Trimestre	1 2 3 4 5
	1.3 Llevar a cabo una vigilancia activa en los patios.	Todo el claustro	Todo el curso	1 2 3 4 5
	1.4 Poner en marcha una patrulla ecológica con el fin de concienciar en el cuidado de las instalaciones.	Alumnos de 5º y 6º	Todo el curso	1 2 3 4 5

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Realizar una reunión mensual con los responsables de las clases de apoyo por las tardes del plan de acompañamiento para intentar guiar cómo han de ser dichos refuerzos.
- Poner en marcha el acuerdo de centro sobre expresión escrita.
- Adquirir nuevos ejemplares de inglés adaptados.
- Promover un documento de intercambio con la pediatra de la localidad para tener un seguimiento de los protocolos de MGF